

Сценарий МАСТЕР-КЛАССА в рамках городского профессионального объединения педагогов дошкольных образовательных организаций на базе МБДОУ – детский сад № 40 в формате мастер-класса для обмена опытом

Тема: «Спортивный тимбилдинг: от команды к открытию»

ДОУ-организатор: МБДОУ – детский сад № 40

Педагоги-ведущие: Гулина Ольга Вячеславовна (инструктор по ФК), Лапина Елена Сергеевна (учитель-логопед), Духова Вера Алексеевна (воспитатель).

Дата проведения: 8 июня 2026 года

Категория участников: инструкторы по физической культуре, воспитатели, специалисты ДОО г. Екатеринбурга

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ МАСТЕР-КЛАССА

Цель: Повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах использования технологий тимбилдинга в физкультурно-оздоровительной работе с детьми дошкольного возраста; трансляция передового педагогического опыта через практическое моделирование игровых ситуаций.

Задачи:

Образовательные (обучающие):

1. Познакомить педагогов с понятием «детский спортивный тимбилдинг», его историей и ключевыми принципами.
2. Систематизировать знания о классификации командных игр (на доверие, взаимодействие в парах, стратегические, на координацию).
3. Продемонстрировать конкретные игровые методики, направленные на развитие коммуникативных навыков и командного духа у дошкольников.

Развивающие:

1. Развить у педагогов умение анализировать и адаптировать предложенные игры под возрастные и индивидуальные особенности детей своей группы.
2. Сформировать навыки организации рефлексии после командных игр.
3. Развить умение работать в нестандартной команде (педагоги выступают в роли детей).

Воспитательные:

1. Мотивировать педагогов на внедрение инновационных форм работы (тимбилдинг) в повседневную образовательную деятельность.
2. Способствовать созданию атмосферы сотрудничества и взаимопомощи среди участников профессионального сообщества.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Педагоги освоят не менее 6-ти новых игровых упражнений для развития командного взаимодействия.
2. Участники научатся структурировать занятие по принципу «от простого к сложному» (блоки: доверие → взаимодействие → стратегия → синхронизация).
3. У педагогов сформируется понимание важности этапа рефлексии как ключевого элемента тимбилдинга («без обсуждения — это физкультура, с обсуждением — воспитание»).
4. Каждый участник получит электронный сборник игр (по QR-коду) для использования в работе.

3.ХОД МЕРОПРИЯТИЯ (СЦЕНАРИЙ)

Вводная часть

Цель: ввести в тему, создать рабочий настрой, обозначить актуальность.

1. Вступительное слово ведущего (Гулина О.В.):

- Приветствие участников, представление гостей (Лапина Е.С., Духова В.А.).
- Обоснование актуальности: «В последние годы мы замечаем, что у детей ослаблен командный дух: снижена эмпатия, хромает коммуникация, слаб самоконтроль. Мастер-класс посвящен навыку работы в команде».
- Теоретическая справка: происхождение термина «тимбилдинг» (1940-е, Великобритания), внедрение в педагогику

(1970-е), распространение в РФ (с 2000-х).

— **Ключевой посыл:** «Главный секрет тимбилдинга = Общая цель + Зависимость друг от друга + Рефлексия».

3. 2. Деление на команды:

— Ведущий предлагает педагогам взять цветные ленты. Таким образом формируются 2 равные группы (по цветам) для прохождения практических блоков.

4. ОБОРУДОВАНИЕ (по блокам)

Общее	Цветные ленты для деления на 2 команды, таймер, проектор
Блок 1. Доверие	2 маленьких мяча, медицинские маски (10 шт.), кегли (6 шт.), арка, 4 конуса
Блок 2. Пары	10 кеглей + картинки профессий, 2 мяча для боулинга, 2 фитбола («Липкий мяч»)
Блок 3. Стратегия	2 обруча, 8 гимнастических палок, веревки (для «Переправы»)
Блок 4. Координация	Желоба (4 шт.), мячи (10 шт.), корзины (2 шт.), тканевые круги («Летающий мяч»)
Рефлексия	«Карточка-шпаргалка педагога» (раздатка), стикеры для заметок

5.ХОД МАСТЕР-КЛАССА (ТАБЛИЦА)

Этап и цель	Методы и приемы (деятельность и речь ведущего)	Действия участников	Примечание / оборудование
1. Эмоциональный якорь. Знакомство с темой через действие. <i>Цель: Создать атмосферу игры и удивления, вовлечь без длинных лекций.</i>	1. (Ведущий Гулина О.В. включает таймер на 2 минуты). «Здравствуйте, коллеги! Прежде чем мы начнем говорить про тимбилдинг, давайте сразу в него поиграем. Сейчас мы с вами — не инструкторы, а дети 5-6 лет. Ваша задача за 2 минуты: встать в круг, передавая два мячика в разные стороны, назвать свое имя в ласковой форме. Говорим по очереди, не перебивая. Время пошло!» 2. (После таймера, все садятся).	Участники встают в круг, передают мячи, называют ласковые имена. Слушают интригующее вступление. Отвечают на вопрос: «Это разминка», «Мы настроились друг на друга».	2 маленьких мяча. Таймер. Ведущий фиксирует внимание на эмоциях, а не на правилах.

	«Отлично! Что вы чувствовали? Легко ли было ждать своей очереди? Приятно ли слышать свое имя в ласковой форме? А теперь главный вопрос: Это была просто игра или уже тимбилдинг?» «Именно так мы начнем наше занятие с детьми. Секрет тимбилдинга не в сложных упражнениях, а в том, чтобы создать ситуацию совместного успеха».		
2. Познавательный якорь (Мотивация). <i>Цель: Обозначить проблему «командного духа» и дать простую схему.</i>	1. «Часто на физкультуре мы учим детей прыгать или бросать мяч. Но мы всё чаще замечаем: дети с трудом договариваются, радуются чужим ошибкам, не умеют	Слушают, принимают условия практикума.	Схема на слайде ДОВЕРИЕ → ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ → СТРАТЕГИЯ → СИНХРОННОСТЬ

	проигрывать. Где же здесь воспитание командного духа?» 2. «Сегодня мы пойдем иным путем. Мы покажем вам 4 ступени командного роста: — Ступень 1: Доверие (я чувствую поддержку). — Ступень 2: Взаимодействие в парах (я умею договариваться). — Ступень 3: Стратегия (мы планируем вместе). — Ступень 4: Синхронность (мы — единое целое). Ваша цель сегодня — не «сделать правильно», а прожить эти ступени и понять, как привести к ним детей. Забудьте, что вы педагоги. Вы — игроки	Осознают смену парадигмы с «научить движению» на «научить взаимодействию».	
--	--	---	--

	команды!»		
3. Практический блок №1: Игры на доверие. <i>Цель: Снять страх, научиться доверять партнеру.</i>	1. Деление на команды (через ленты). 2. Игра «Поводырь» (4мин). «Одному из команды надеваем маску («слепой»). Его задача — пройти полосу с кеглями и аркой. Остальные — «подсказчики». Они не трогают, а только голосом направляют: «Шаг влево», «Стой», «Перешагни». Задача «слепого» — полностью довериться голосам. Начинаем!» 3. Мини-рефлексия после игры: «Коллеги, что было сложнее: говорить подсказки или слушаться? Что чувствовал «слепой»,	Участники делятся на 2 команды. Один из команды в маске проходит маршрут, остальные направляют голосом. Обсуждают ощущения: «Страшно, но когда слышу подсказки — легче».	Маски (10 шт.), кегли, арка, конусы. Ведущий следит, чтобы «подсказчики» не перебивали друг друга.

	когда слышал много голосов? Как вы думаете, дети учатся эмпатии в такой игре?»		
4. Практический блок №2: Игры в парах. <i>Цель: Отработать навык взаимопомощи и координации.</i>	1. Игра «Дуэт в боулинге» (7 мин). «Усложняем задачу. Сейчас вы работаете в паре. Встаете спиной друг к другу, обнимаете за талию (руки заняты). Свободными руками (левый и правый) вместе держите мяч. Ваша задача — сбить кегли с картинками профессий. Но не просто сбить, а по заданию: сейчас мы будем сбивать кегли «Повара». Как вы будете договариваться, чтобы синхронно качнуть мяч?» 2. Эстафета «Липкий мяч» (5 мин).	Педагоги разбиваются на пары. Пытаются синхронизировать движения, обсуждают тактику. Участвуют в эстафете, ощущая, как растет сложность с каждым новым «приклеенным».	Кегли с картинками, мячи, 2 фитбола. Ведущий акцентирует: «Как вы договаривались перед броском?»

	«Теперь работаем всей командой. Первая пара бежит с фитболом до фишки и обратно. Затем к ним «приклеивается» третий, потом четвертый. Все держат мяч одной рукой, вторая за спиной. Когда сложнее всего? Когда вас двое или когда много?»		
5. Практический блок №3: Стратегия. <i>Цель: Научить планировать и распределять роли.</i>	1. Игра «Переправа по кочкам» (10 мин). «Команды, внимание! Вы на «Острове 1». Задача — перебраться на «Остров 2» через «болото» (пол). Наступать на пол нельзя. У вас есть: обруч, палки и веревка. Никаких подсказок от меня нет. Даю вам 3 минуты на совещание: как вы будете переправлять всех? Кто	Команды совещаются (3 мин). Пробуют разные стратегии: кидают обруч как «кочку», используют палки как мост, перетягивают веревку. Если ошибаются — возвращаются и ищут новое решение.	2 обруча, 8 палок, веревки. Ведущий не подсказывает, а только задает вопросы, провоцируя коллективное мышление.

	будет держать палки, кто кидать обруч?» 2. Наблюдение и вопросы от ведущего (во время игры): «Я вижу, вы обсуждаете! Кто у вас главный стратег? А кто предлагает нестандартные идеи?» «Ой, у вас упала палка в «болото»! Как вы перестроите план?» 3. Мини-рефлексия: «Вот это было сложно! Что вы сделали, чтобы принять общее решение? Кто слушал, а кто командовал?»	Отвечают на вопросы ведущего, анализируя свое же поведение.	
6. Практический блок №4: Синхронность. <i>Цель: Почувствовать себя единым организмом.</i>	1. Игра «Прокати мяч» (Желоб) (7 мин). «Теперь никаких слов. Только действия. Вся	Участники выстраиваются, регулируют наклон желобов, действуют синхронно.	Желоба (4-6 шт.), мячи, корзина. Тканевый круг, воздушный

	команда встает в линию с желобами. Задача — прокатить мяч от начала до корзины, передвигая его по вашим желобам. Как только мяч ушел с твоего участка — беги в конец цепочки. Главное — не уронить! А роняете — начинаете сначала. Действуете молча, только глазами и движениями». 2. Игра «Летающий мяч» (дополнительно, 5 мин). «А теперь команда натягивает тканевый круг. Задача — удержать воздушный шар в центре, подбрасывая его синхронно вверх. Считаем вслух, чтобы делать это одновременно».	При падении мяча не ругаются, а быстро восстанавливают цепочку. Натягивают круг, ловят ритм подбрасывания шара.	шар.
7. Главная рефлексия. «Что мы поняли?»	1. «Круглый стол» (5 мин).	Анализируют свой опыт, отвечают на вопросы.	Флипчарт/доска для записи тезисов.

<i>Цель: Осмыслить опыт, перевести его в педагогическую плоскость.</i>	Ведущий задает вопросы, записывая ключевые мысли на доске/флипчарте: — «Вспомните все игры. Где вы чувствовали себя командой?» — «Какую игру сложнее всего было организовать здесь, но проще будет с детьми? Почему?» — «С какими трудностями вы сталкивались раньше в командных играх? (Драки, слезы, обиды). Как сегодняшние игры помогают это предотвратить?» — «Какой главный вывод вы сделали? Давайте договоримся: без чего тимбилдинг — просто физкультура?» 2. Ответ ведущего:	Приходят к выводу, что ключевой элемент — обсуждение после игры (что получилось, что мешало, как договорились). Фиксируют для себя формулировки открытых вопросов для детей.	Ведущий подводит к главному тезису: «Общая цель + зависимость + рефлексия = тимбилдинг».
---	---	---	--

	«Правильно! Без рефлексии — это просто беготня. С рефлексией — это воспитание. Наша задача — не воспитать олимпийских чемпионов, а воспитать людей, умеющих дружить».		
8. Итог. Вручение инструмента. <i>Цель: Закрепить опыт, дать готовый алгоритм для работы.</i>	1. Вручение «Карточки-шпаргалки»: «Коллеги, у вас в руках готовый инструмент «под ключ». Здесь — схема наших 4-х блоков, список оборудования, а самое главное — готовые вопросы для рефлексии для каждого этапа. Вы можете взять этот сценарий и провести его хоть завтра в своей группе». 2. QR-код: «А по этому коду вы	Получают раздаточный материал, листают его, задают уточняющие вопросы. Сканируют QR-код. Делятся впечатлениями.	Раздаточный материал: «Карточка-шпаргалка педагога» (см. Приложение 1). Проектор с QR-кодом.

	скачаете полную картотеку всех игр с подробным описанием шагов и вариантами усложнения. Всё, что нужно — это ваше желание и немного смелости позволить детям договариваться самим. Спасибо за вашу энергию и открытость!»		
--	---	--	--

5. ПРИЛОЖЕНИЕ 1. «КАРТОЧКА-ШПАРГАЛКА ПЕДАГОГА»

(Раздаточный материал для участников)

Схема проведения «Спортивного тимбилдинга» (4 блока)

Блок	Цель	Игры (примеры)	Вопросы для рефлексии с детьми
1. Доверие	Снять страх, научиться доверять партнеру	«Поводырь», «Глухой телефон», «Гусеница»	— Тебе было страшно, когда ты не видел? Что помогало? — Кто из ребят подсказывал

Блок	Цель	Игры (примеры)	Вопросы для рефлексии с детьми
			лучше всех? Почему?
2. Взаимодействие в парах	Отработать навык договариваться и помогать	«Дуэт в боулинге», «Липкий мяч»	— Как вы поняли, что пора бросать мяч? — Что было сложнее: когда вас двое или четверо?
3. Стратегия	Учить планировать, распределять роли	«Переправа по кочкам», «Построй мост»	— Как вы придумали свой план? Кто предлагал идеи? — Что бы вы сделали по-другому в следующий раз?
4. Синхронность	Действовать как единое целое, без слов	«Прокати мяч», «Летающий мяч»	— Как вы понимали друг друга без слов? — Что чувствуешь, когда мяч не падает, потому что все стараются?

Главное правило: «Общая цель + зависимость друг от друга + рефлексия = воспитание команды»

Составил: ответственный за проведение, инструктор по ФК Гулина О.В.