

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение -
детский сад № 40

620142, г. Екатеринбург, ул. Белинского, 130А
Тел.: +7(343) 295 -18- 28, e-mail: mbdou40@eduekb.ru

Принято и рассмотрено на заседании
педагогического совета МБДОУ -
детский сад № 40
Протокол № 4 от 10.04.2026 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ - детский сад №40
Нигулина И.Л.
Приказ № 43-ОД от 10.04.2026г.



**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ
САМООБСЛЕДОВАНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
МБДОУ - детский сад № 40
за 2025 год**

г. Екатеринбург

ВВЕДЕНИЕ

Самообследование Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения – детский сад № 40 (далее ДОО) регулирует следующие нормативные документы, локальные акты:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», статья 29

Приказ Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 №462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации»

Приказ Министерства образования и науки РФ от 14.12.2017 №1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный Приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 №462»

Приказ Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»

Постановление Правительства РФ от 10 июля 2013 г. №582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети “Интернет” и обновления информации об образовательной организации»

Положение о проведении самообследования и внутренней системы оценки качества образования в МБДОУ – детский сад № 40 ст.29 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

В процессе самообследования проводится оценка образовательной деятельности, системы управления организацией, организации образовательного процесса, качества кадрового, учебно-методического обеспечения, материально-технической базы, а также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию.

Полученные результаты обобщены и сформированы в отчет.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

1.1. Общие сведения

Детский сад № 40 введен в эксплуатацию в 1976 году и изначально принадлежал ведомству завода им. В.В.Воровского. В 1994 году был передан в муниципальную собственность Ленинского района и получил статус муниципального дошкольного образовательного учреждения, а в 2011 г. наименование детского сада изменено на Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение – детский сад № 40.

Территория детского сада имеет ограждение и освещение по периметру, используется в образовательном процессе. На территории оборудованы прогулочные участки (6 участков), спортивная площадка (1).

Цель деятельности — осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

<i>Наименование учреждения</i>	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение – детский сад № 40
<i>Сокращённое наименование</i>	МБДОУ – детский сад № 40
<i>Местонахождение, удобство транспортного расположения</i>	Юридический и фактический адрес: 620142 г.Екатеринбург, ул.Белинского, 130 А автобус: 40, 66,77,89 остановка Фрунзе; троллейбус: 25,27,31,35,36,39 до остановки ул.Фрунзе
<i>Телефон, факс</i>	+7 (343) 295-18-28;+7 (343) 257-34-98
<i>E-mail</i>	mdou40@eduekb.ru
<i>Сайт</i>	http://40.tvoyasadik.ru/

Официальная страница ВК	https://vk.com/mbdoy_ds_40
Организационно-правовая форма	бюджетное учреждение
Тип	дошкольное образовательное учреждение
Вид	детский сад
Дата создания организации	1976г.
Язык образования	русский
Лицензия на образовательную деятельность	Выписка из реестра лицензий, регистрационный № ЛО35-01277-66/00196538 от 11.04.2024 г. Дата предоставления лицензии 09.03.2011 г.
Устав	Утверждён Распоряжением Департамента образования Администрации города Екатеринбурга от 11.02.2019 г. № 234/46/36 Изменения (дополнения) к Уставу (утверждено Распоряжением Департамента образования Администрации г. Екатеринбурга от 10.07.2019 г. № 1662/46/36)
Форма собственности	муниципальная
Учредитель ДОУ	Департамент образования Администрации города Екатеринбурга
Руководитель	Никулина Ирина Леонидовна
Режим работы	Пятидневная рабочая неделя с 10,5 – часовым пребыванием детей с 07.30 до 18.00 часов, исключая выходные и праздничные дни

1.2. Состав воспитанников

В МБДОУ – детский сад № 40 в 2025 г. функционировало 6 групп для детей от 1 до 7 лет.

Таблица 1 – Контингент воспитанников ДОУ (декабрь 2024 г.)

Возрастная группа	Количество групп	Количество детей
группа раннего возраста (от 1 до 2 лет)	1	22 мальчиков – 11 девочек - 11
группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)	1	28 мальчиков – 18 девочек - 10
младшая группа (от 3 до 4 лет)	1	27 мальчиков – 12 девочек – 15
средняя группа (от 4 до 5 лет)	1	27 мальчиков – 11 девочек – 16
старшая группа (от 5 до 6 лет)	1	28 мальчиков – 13 девочек – 15
подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)	1	37 мальчиков – 26 девочек – 11
Итого:	6	168 мальчиков – 90 (54%) девочек – 78 (46%)

Таблица 2 – Сведения об укомплектованности ДОУ

Фактическая численность воспитанников по состоянию на 31.12.2025 г.	Количество свободных мест
168 ребенка	6

Групп кратковременного пребывания нет.

1.3. Органы управления

Учредителем МБДОУ – детский сад № 40 является [Департамент образования Администрации города Екатеринбурга](#)

Местонахождение Учредителя:

620014, г. Екатеринбург, пр. Ленина, 24 а, тел.(343)304-12-51

Начальник Департамента образования – Кириченко Елена Юрьевна.

Непосредственную организацию и координацию деятельности ДОО осуществляет [управление образования Ленинского района Департамента образования Администрации города Екатеринбурга](#).

Местонахождение управления образования:

620144, г. Екатеринбург, ул. Большакова, 99А, тел. (343)304-16-40.

Начальник управления образования – Пономарева Екатерина Геннадиевна.

Управление МБДОУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации: ФЗ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», нормативно-правовыми документами Министерства образования и науки Российской Федерации, Администрации города Екатеринбурга на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Линейно-функциональная организационная структура дошкольного образовательного учреждения включает в себя несколько уровней.

Текущее руководство МБДОУ – детский сад № 40 осуществляет заведующий Никулина Ирина Леонидовна.

Работу с педагогическим составом осуществляет заместитель заведующего Гулина Ольга Вячеславовна

За административно-хозяйственную работу отвечает заведующий хозяйством Рыжкова Анна Сергеевна.

Коллегиальные органы управления МБДОУ:

- Общее собрание работников;
- Педагогический совет;
- Совет родителей.

Порядок выбора коллегиальных органов и их компетенции определяются Уставом и локальными актами МБДОУ.

Локальные акты, являющиеся неотъемлемой частью Устава МБДОУ, определяют уровень взаимоотношений всех участников образовательных отношений. Необходимые локальные акты согласованы с Общим собранием работников МБДОУ и приняты решением Педагогического совета.

Совместные действия органов управления МБДОУ, педагогического коллектива и родительской общественности позволяют обеспечивать гарантированное качество образования, а также своевременно решать проблемные вопросы жизнедеятельности МБДОУ.

2. Аналитическая часть

2.1. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной образовательной программы дошкольного образования (далее – ОП ДО), которая составлена в соответствии с ФГОС ДО, федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 (далее – ФОП ДО), санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами. Содержание образовательной программы выстраивается в двух частях: в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Воспитательная работа

Воспитательная работа МБДОУ детского сада № 40 строится на основе рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, которые являются частью образовательной программы дошкольного образования. С 1 сентября 2025 года календарный план воспитательной работы скорректировали согласно Перечню мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2025/2026 учебный год (утвержден Минпросвещения 29.08.2025 № 06-1211).

По итогам мониторинга за 2025 год родители (законные представители) воспитанников выражают удовлетворенность воспитательным процессом в детском саду, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 20.12..2025. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы Детского сада, проводить осенние и зимние спортивные мероприятия на открытом воздухе совместно с родителями. Предложения родителей будут рассмотрены и включены в календарный план воспитательной работы на второе полугодие 2026 года.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2025 году проводился ежегодный анализ состава семей воспитанников.

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества
Полная	136	81%
Неполная с матерью	32	18,5%
Неполная с отцом	1	0.5%
Оформлено опекунов	0	0%

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества
Один ребенок	46	27%
Два ребенка	114	68%
Три ребенка и более	8	5%

Воспитательная работа детского сада строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в детский сад.

Во исполнение указа Президента РФ от 16.01.2025 № 28 в 2025 году в детском саду реализовывались мероприятия, приуроченные к году Защитника Отечества и 80-летие Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годы. Для этого утвердили план мероприятий детского сада, разработанный на основе плана Правительства РФ от 07.03.2025 № 269 и плана правительства Свердловской области от от 27.02.2025 № 37 - РГ.

Тематические мероприятия к году Защитника Отечества и 80-летие Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годы предусматривали взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений. Так, с воспитанниками проводили «патриотический» блок занятий по следующим тематикам:

Формы деятельности	Мероприятия
Работа с родителями	Общее родительское собрание «Права ребенка. Обязанности родителей»
События детского сада	Утренники в честь Дня защитника Отечества, 80-летия Дня Победы в ВОВ, Дня народного единства.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях	Чтение художественной литературы по тематике подвига и героизма участников войны, патриотизма и любви к Родине. Разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки на патриотические темы. Посещение экскурсий и выставок.
Организация развивающей предметно-пространственной среды	Проведение выставок, в том числе рисунков, поделок, фотографий на тему «Моя семья и ВОВ» и др. Оформление тематического стенда с символикой Года защитника Отечества. Оформление мини-музея боевой славы.
Социальное партнерство	Участие в мероприятиях и акциях, спортивных соревнованиях, флешмобах, открытых занятиях и т. д.

Дополнительное образование

В детском саду в 2025 году дополнительные общеразвивающие программы реализовались по следующим направлениям: социально-гуманитарному, физкультурно-спортивной, художественному и техническому.

Дополнительные общеобразовательные программы	Количество воспитанников	% от общего количества воспитанников (168)	В бесплатном предоставлении дополнительных образовательных услуг детям участников СВО)	За плату
Физкультурно – оздоровительная направленность:				
1. Кружок «Детский фитнес»	19	11%	+	+
2. Хореографическая студия «Ритмика и танец»	41	24%	+	+
Художественная направленность:				
1. Вокальная студия «Домисолька»	25	14%	+	+
2. Творческая мастерская «Разноцветные ладошки»	42	24%	+	+
3. Бисероплетение «Озорные бусинки»	17	10%	+	+
Социально – педагогическая направленность:				
1. Кружок «Английский язык»	21	12%	+	+
2.«Логоритмика в детском саду»	29	17%	+	+
3.«Шахматы»	23	13%	+	+
« Конструктория»	16	9,5	+	+

4.Вечерняя группа «Играем вместе»	8	4%	+	+
-----------------------------------	---	----	---	---

Анализ родительского опроса, проведенного в ноябре 2025 года, показывает, что дополнительное образование в Детском саду реализуется достаточно активно, наблюдается значительное повышение посещаемости занятий в сравнении с 2024 годом, введены новые программы дополнительного образования, в том числе технической направленности.

3..Оценка системы управления организации

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом Детского сада.

Управление Детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель — заведующий.

Органы управления, действующие в Детском саду

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышении квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений.
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные нормативные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.

В ДОО действуют следующие нормативно-правовые документы и локальные акты, с помощью которых регламентируется структура управления коллективом:

- договор между ДОО и родителями (законными представителями);

- трудовой договор между работодателем и работником;
- коллективный договор.

В МБДОУ реализуются образовательная программа дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 40 <https://40.tvoyasadik.ru/org-info/education-implemented-program?id=8> разработанная в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования

4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса.

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой МБДОУ по ОП ДО, представляет собой важную составную часть образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО: планируемые результаты освоения основной образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на разных этапах дошкольного детства; целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
 - 2) оптимизации работы с группой детей.
- Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики.

Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Показатели развития детей	Познавательное развитие		Речевое развитие	
	Н/г	К/г	Н/г	К/г
Высокий	32%	56%	18%	48%
Средний	48%	18%	44%	34%
Низкий	20%	16%	38%	18%

Показатели развития детей	Социально-коммуникативное развитие		Физическое развитие	
	Н/г	К/г	Н/г	К/г
Высокий	22%	67%	18%	56%
Средний	48%	22%	36%	32%
Низкий	26%	11%	46%	12%

Показатели развития детей	Художественно-эстетическое развитие			
	Художественная деятельность		Музыкальная деятельность	
	Н/г	К/г	Н/г	К/г
Высокий	25%	44%	21%	65%
Средний	40%	36%	57%	23%
Низкий	35%	20%	22%	12%

Анализ результатов мониторинга всех возрастных групп, реализующих образовательную программу дошкольного образования показал, что программный материал на конец года усвоен детьми на оптимальном уровне по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие» - 67%, «Художественно-эстетическое развитие» - 65%, на допустимом уровне по образовательным областям «Физическое развитие» - 56%, «Речевое развитие» - 48%, «Познавательное развитие» - 56.

Программный материал по всем образовательным областям на конец года усвоили 86% воспитанников всех возрастных групп. Имеются воспитанники с выраженным несоответствием в развитии, это воспитанники, редко посещающие детский сад или имеющие ОВЗ.

Организация коррекционной помощи детям

Детям, имеющим нарушения в развитии речи, оказывается квалифицированная помощь на логопедическом пункте МБДОУ. Деятельность логопедического пункта регламентируется Положением о логопедическом пункте.

В МБДОУ – детский сад № 40 функционирует логопедический пункт, целью которого является оказание коррекционной помощи детям в возрасте от 3 до 7 лет, имеющим нарушения в развитии речи.

Коррекционно-логопедическая работа в ДОУ в условиях логопункта ведётся по «Программе логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей» / под ред. Филичевой Т.Б., Тумановой Т.В., Чиркиной Г.В. учителем- логопедом Лапиной Еленой Сергеевной, I квалификационная категория.

В логопедический пункт в первую очередь зачисляются дети старшего дошкольного возраста, логопедическое сопровождение детей младшего дошкольного возраста осуществляется учителем-логопедом консультативно.

Зачисление и выпуск воспитанников в логопункте осуществляется по заключению ТППК (или заключению ПМПк), на основании приказа заведующего МБДОУ и по согласованию с родителями (законными представителями) ребенка.

Работа по развитию речи осуществляется учителем – логопедом в тесном взаимодействии с воспитателями, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре.

Всесторонний анализ речевой деятельности каждого ребенка, отраженный в речевых картах, дает возможность логопеду подобрать наиболее эффективные методы и приемы коррекционно- логопедической работы. Учитель-логопед систематически ведет работу с

детьми по формированию фонематического восприятия, коррекции звукопроизношения, по обогащению и уточнению словаря, обучению связной речи, и подготовки к обучению грамоте.

Анализ результатов коррекционно – логопедической работы

Коррекционно-логопедическая работа в ДОУ ведётся в условиях логопункта.

Период обучения	Всего детей	Диагноз		Оставл. на лог. повтор.	Вывед. в д/с	Вывод в масс. шк. речь в норме	Вывод в масс. шк. улучш.	Школы др. вида
		ОНР	ФФНР					
Начало учебного года	37	7	30	-	-	-	-	-
Конец учебного года	37	7	30	2	17	18	0	0

На начало учебного года были обследованы дети подготовительной и старшей группы в количестве 54 человека. Из них выявлено детей с диагнозом ФФНР – 30 человек, с диагнозом ОНР – 7 человек. На логопедический пункт зачислено 19 детей старшей группы: с диагнозом ФФНР – 14 человек, ОНР – 5 человека. 18 человек подготовительной группы. Из них с диагнозом ОНР 2 человека, с диагнозом ФФНР – 16 детей.

В ходе обследования проведенного в середине учебного года у 20 детей были выявлены значительные улучшения речи, у 17 детей отмечалась положительная динамика логопедической работы.

В конце учебного года было проведено логопедическое обследование детей, по итогам которого у 33 детей – речь в норме, со значительным улучшением – 4 ребёнка. Посещавшие логопедический пункт дети подготовительной группы в составе 18 человек выведены в общеобразовательную школу, из них рекомендованы занятия с логопедом – 0 человек.

Дети старшей группы – 17 человек с нормой речи выведены с логопункта, 2 ребенка оставлены на повторное обучение в связи с тяжёлой речевой патологией.

Таким образом, из общего количества детей, посещавших логопункт, для продолжения 2 года коррекционного обучения, оставлены 2 ребёнка, выведены в массовую школу 18 человек (из них рекомендованы занятия с логопедом - 0) и 17 человек выведены с логопункта с чистой речью и продолжают посещать детский сад.

Результаты, полученные в 2023-2024 учебном году, по формированию знаний, умений, навыков, развитию речи и психических процессов детей, можно считать положительными.

Но в ходе логопедической работы возникали следующие проблемы:

- нерегулярное посещение детьми дошкольного учреждения, в том числе индивидуальных и подгрупповых занятий;
- недобросовестное отношение некоторых родителей к выполнению рекомендаций логопеда (отсутствие контроля за речью детей, у которых звуки находятся на этапе автоматизации; невыполнение домашних заданий; редкое посещение консультаций);
- негативное отношение некоторых родителей к рекомендациям о посещении невролога;
- чрезмерная нагрузка на старших дошкольников (посещение детьми дополнительных кружков, секций, школ развития и подготовки к школьному обучению в свободное время);
- у многих детей наблюдается недостаточный уровень развития психологической базы речи (низкий уровень произвольного внимания, долговременной памяти, восприятия), в связи с чем наблюдается повышенная отвлекаемость, низкая концентрация внимания, что препятствует эффективной коррекционной работе и приводит к затруднению при овладении программными требованиями детского сада.

Условия необходимые для решения проблем:

- активное включение родителей в воспитательный процесс путем организации мероприятий, способных заинтересовать и стимулировать их к продуктивной деятельности (собрания с участием всех специалистов ДОУ, проведение консультаций, круглых столов, открытых занятий для родителей, совместное участие в различных конкурсах);
- более рациональное распределение времени при планировании посещения дошкольниками дополнительных занятий вне ДОУ и занятий дома, для предотвращения переутомления детей;
- развитие психологической базы речи на логопедических занятиях, так же на занятиях проводимых психологом и воспитателем, что неизменно приводит к повышению эффективности проводимой коррекционной логопедической работы.

Приоритетные направления деятельности на следующий учебный год:

- продолжение работы по оказанию коррекционной логопедической помощи дошкольникам с нарушениями речи;
- разработка и адаптирование рабочей программы для детей с общим недоразвитием речи в условиях логопункта;
- повышение уровня логопедических знаний среди родителей и педагогов путем проведения индивидуальных консультаций и общих собраний, логопедических тренингов и открытых занятий, оформления стендов и папок-передвижек;
- пополнение логопедического кабинета новинками методической литературы и дидактическими материалами.

Охрана и укрепление здоровья детей

Согласно пункту 96 статьи 17 Федерального закона от 08.08.2001 № 128-ФЗ «О лицензировании отдельных видов деятельности», медицинская деятельность подлежит лицензированию, в том числе и в дошкольных образовательных учреждениях. В соответствии с лицензионными требованиями медицинские кабинеты должны быть оснащены необходимым оборудованием и материалами. В ДОУ функционирует лицензированный медицинский блок, который включает: кабинет врача, изолятор, процедурный кабинет оснащен необходимым медицинским инструментарием, набором медикаментов.

МБДОУ курирует фельдшер МАУК ДГБ № 11, который осуществляет лечебно-профилактическую помощь детям, дает рекомендации родителям по укреплению здоровья детей и предупреждению вирусных, инфекционных заболеваний.

В ДОУ используются различные средства физического воспитания в комплексе: рациональный режим, питание, закаливание, утренняя гимнастика, развивающие упражнения, спортивные игры, досуги, непрерывная образовательная деятельность по физической культуре. Во многих группах обновлены, созданы уголки физической культуры, где расположены различные физкультурные пособия.

В ДОУ организовано 4-х разовое питание. В целях обеспечения сбалансированного питания, соответствующего физиологическим потребностям детей и рекомендуемым нормам потребления основных пищевых веществ в ДОУ разработано, в соответствии с СанПиН, и утверждено 10-дневное меню. Ежедневно проводится витаминизация третьего блюда.

В ДОУ организован питьевой режим в соответствии с использованием кипяченной воды, созданы условия ее хранения не более 3 часов.

Правильное организованное питание в значительной мере гарантирует нормальный рост и развитие детского организма и создает оптимальное условие для нервно – психического и умственного развития ребенка.

5. Оценка организации учебного процесса (образовательного процесса)

В основе образовательного процесса в Детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

- Основные форма организации образовательного процесса:
- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- в группах с детьми от 1 до 3 лет — до 10 мин;
- в группах с детьми от 3 до 4 лет — до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет — до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет — до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет — до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

В Детском саду для решения образовательных задач используются как новые формы организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятий).

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом.

В 2025 году в Детском саду воспитывалось 5 воспитанников из семей участников специальной военной операции (далее – СВО). В связи с этим организовали работу по их сопровождению в соответствии с Алгоритмом, направленным письмом Минпросвещения России от 11.08.2023 № АБ-3386/07). Для этого провели с детьми собеседование при поступлении, чтобы оценить эмоциональную уравновешенность и устойчивость. В последствии организовали мониторинг актуального психического состояния в период адаптации (первые две недели).

Детский сад реализует программы дополнительного образования в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629. На основании заявлений родителей воспитанники с ОВЗ обучаются по адаптированным дополнительным

общеобразовательным программам, разработанным с учетом особенностей психофизического развития детей.

6. Оценка качества кадрового обеспечения

Группа должностей	Должность	Количество сотрудников		
		В штате	Вне штата	Всего
Руководители	Заведующий	1	-	1
Администраторы	Заместитель заведующего	1	-	1
Воспитатели, педагоги	Воспитатель	6	-	6
	Музыкальный руководитель	1	-	1
	Инструктор по физической культуре	1	-	1
	Учитель - логопед	1	-	1
	Педагог-психолог	0	-	0
Прочие должности	Помощники воспитателя (младшие воспитатели)	4	-	4
	Сотрудники медицинского блока	-	1	1
	Сотрудники пищеблока	2	-	2
	Сотрудники прачечной, гладильной	1	-	1
	Уборщики (помещений, территории)	1	-	1
	Охранники/сторожа/вахтеры	-	1	1
	Рабочие по обслуживанию и ремонту зданий	1	-	1

Распределение педагогического персонала по уровню образования

Детский сад укомплектован квалифицированными специалистами.

45% педагогов имеют высшее педагогическое образование;

55% - среднее специальное педагогическое образование.

Наименование показателей	Всего работников	из них имеют образование:			
		высшее	из них педагогическое	среднее профессиональное образование	из них педагогическое
Численность педагогических работников – всего	9	4	4	5	5
в том числе: воспитатели	6	2	2	4	4
музыкальный руководитель	1			1	1
инструктор по физической культуре	1	1	1	-	-
учитель - логопед	1	1	1	-	-
педагог-психолог	0	-	-	-	-

Образовательный ценз педагогов достаточно высок, что позволяет эффективно осуществлять образовательную деятельность.

Распределение педагогических работников по квалификационным категориям

55% педагогов имеют первую квалификационную категорию.

45% (4) педагогов не имеют квалификационной категории.

Распределение педагогического персонала по возрасту

Наименование показателей	Число полных лет по состоянию на 1 апреля 2025 года								
	до 29	30-34	35-39	40-44	45-49	50-54	55-59	60-64	65 и более
Численность педагогических работников – всего				1	3	1	1	4	
в том числе: воспитатели				1	3	1	1	4	
музыкальные руководители					1				
инструктор по физической культуре					1				
учитель - логопед					1				
Педагог-психолог									

Распределение педагогического персонала по стажу работы

Наименование показателей	Всего работников	Педагогический стаж работы, лет:					
		до 3	от 3 до 5	от 5 до 10	от 10 до 15	от 15 до 20	20 и более
Численность педагогических работников, всего	9	1	1			2	5

**Направленность программ повышения квалификации педагогических кадров
В 2025 году**

Название дополнительной профессиональной образовательной программы, количество часов	Образовательная площадка	Количество педагогов

Дистанционного обучающего семинара для педагогов на тему: «Профилактика заболеваний полости рта у детей с точки зрения педагога-воспитателя».		3
«Стратегия развития дошкольных образовательных организаций в условиях современных вызовов».36ч.	Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования «Центр специальных проектов «Платформа» (ГБУ ДПО «Центр специальных проектов «Платформа»)	3
«Технологические и содержательные аспекты дошкольного образования обучающихся с ОВЗ в контексте введения ФАООП ДО»36 ч.	ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»	1
по программе "Основы здорового питания (для детей дошкольного возраста)" 15 ч.	ФБУН "Новосибирский НИИ гигиены" Роспотребнадзора	6
Педагогическое просвещение родителей (законных представителей) в процессе взаимодействия ДОУ с семьей.36ч.	ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»	1
«Управление дошкольной образовательной организацией», 36ч.	ООО «ЦДО СПТ»	1
«Дошкольное образование и ключевые компетенции воспитателя как основа успешного введения новой образовательной программы ДО»	МБУ ИМЦ «Екатеринбургский Дом Учителя»	1

**Достижения администрации, педагогов образовательного
учреждения за
2025 год**

№ п/п	Наименование	ФИО участника
Федеральный, региональный уровень		
1.	-	
Муниципальный уровень		
2	Творческий конкурс новогодних сказок « Чудеса природы»	Участник Воспитатель Духова В.А.
3.	Городская спортивная семейная игра-конкурс Эстафета поколений -2024	Участник Порозова воспитатель
4.	Фестиваль семейных коллективов "Урал, где рождаются впечатления"	Участник Порозова., воспитатель
5.	Интеллектуальная игра – конкурс «Юные грамотеи»	Участие Учитель – логопед Лапина Е.С.
6.	Городская интеллектуальная игра-викторина «Азбука финансов для дошкольников»	Участнике воспитатель Порозова 5 воспитанников
7.	Городской конкурс «Внучата-дошколята»	Участие Духова воспитатель
8.	Дистанционный конкурс методических разработок среди педагогов города Екатеринбурга	Участник Матвеева В.А., учитель-логопед

9.	Городской конкурс «Новогодний архипелаг творчества» Детская Академия Изобретательства	Участник, воспитатель Полковникова А.А.
10	Всероссийский конкурс детского творчества «Путешествие в новогоднюю сказку – Новый год 2025», в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка»	1 место Воспитатель Измайлова
11	городском конкурсе семейных видеоклипов «Полезные привычки моей семьи»	Участие Духова воспитатель

Вывод: Дошкольное образовательное учреждение укомплектовано кадрами полностью. Все педагоги имеют педагогическое образование. Постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы коллег, принимают участие в профессиональных конкурсах. В 2026 году педагоги планируют повысить квалификационную категорию с первой на высшую категорию.

6. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП и частью, формируемой участниками образовательных отношений.

В 2025 году детский сад пополнил учебно-методический комплект к примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» в соответствии с ФГОС. Приобрели наглядно-дидактические пособия: серии «Мир в картинках», «Рассказы по картинкам», «Расскажите детям о...», «Играем в сказку», «Грамматика в картинках», «Искусство детям»; картины для рассматривания, плакаты; комплексы для оформления родительских уголков; рабочие тетради для обучающихся.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов.

Информационное обеспечение детского сада включает:

информационно-телекоммуникационное оборудование - ноутбуки, принтеры, проекторы мультимедиа;

программное обеспечение позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

Вывод: В целом образовательное учреждение обеспечено методическими пособиями в соответствии с образовательными программами, реализуемыми в образовательной организации.

7. Оценка материально-технической базы

УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Территория земельного участка МБДОУ занимает 4785 м² с выделением зон: зона застройки, игровая, хозяйственная. В игровой зоне располагаются 6 групповых участков для групп дошкольного возраста и одна физкультурная площадка площадью 194,7 м².

Предметно-развивающая среда оформлена в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями детей, реализуемыми образовательными программами. Среда периодически изменяется, варьируется с ориентацией на поддержание интереса детей, на обеспечение "зоны ближайшего развития". В музыкально – физкультурном зале созданы необходимые условия для музыкальных занятий с детьми, а также имеется необходимое оборудование для физического развития воспитанников.

В оборудование и инвентарь спортивного зала входят: гимнастические скамейки, дуги для подлезания, стойки для обручей, мешочки набивные, мяч набивной, мячи резиновые, флажки, скакалки, обручи пластмассовые, палки гимнастические, кегли, кубики пластмассовые, бруски, пластмассовые, кольцобросы, кубы, батут, ленты, музыкальный центр.

В оборудование музыкального зала входят: музыкальные инструменты: металлофоны, свирель, кастаньеты, маракасы, дудочки, трещотки, деревянные ложки, бубенцы, колокольчики, бубны, колотушка маленькая; атрибуты к играм, пляскам, хороводам, инсценировкам, музыкальным сказкам; музыкально-дидактические игры; наборы иллюстраций для слушания музыки, наборы сюжетных картинок для слушания музыки; комплект эстампов-портретов детских композиторов; аудио диски с записями детских песен, классической музыки; куклы би-ба-бо для театральных представлений; электронное фортепиано; музыкальный центр.

В образовательном процессе используются технические средства обучения: музыкальный центр – 5, телевизор – 1, мультимедийное оборудование – 2,

. Имеется в достаточном количестве дидактический, демонстрационный и раздаточный материалы, разнообразная детская художественная и энциклопедическая литература

На территории ДОО каждой игровой групповой площадки имеется теневой навес, огражденный с трёх сторон. Игровые площадки оборудованы стационарным игровым оборудованием в зависимости от возраста. Имеются песочницы, оборудованные

закрывающимися крышками. На все игровое оборудование есть сертификаты соответствия.

На физкультурной площадке установлены: лабиринт, бревно для равновесия, баскетбольное кольцо, стойки для натягивания волейбольной сетки, форма для лазания и метания.

На территории МБДОУ разбиты цветники, огород, ведется работа по прокладыванию экологической тропы, где дети закрепляют полученные знания, приобретают навыки и умения в области экологического воспитания.

Здание МБДОУ № 40 построено по типовому проекту: кирпичное, двухэтажное (общая площадь 1035,4 м²), имеет системы централизованного водоснабжения, отопления, канализации. В здании расположены:

- групповые помещения;
- музыкально-физкультурный зал;
- кабинет учителя-логопеда;
- кабинет заведующего;
- кабинет заместителя заведующего;
- медицинский кабинет;
- прачечная;
- пищеблок.

В планировочной структуре здания соблюден принцип групповой изоляции, две группы имеют отдельный вход.

Внутренняя отделка помещений соответствует санитарным и противопожарным требованиям и позволяет проводить влажную уборку помещений.

Помещение	Функциональное назначение
Музыкально-физкультурный зал	<i>Развитие музыкальных способностей детей, их эмоционально-волевой сферы. Укрепление здоровья детей, приобщение к здоровому образу жизни, развитие способностей к восприятию и передаче движений.</i> Проводятся: утренняя гимнастика, непрерывная образовательная деятельность, праздники, концерты, спортивные праздники, досуги
Логопедический кабинет	<i>Индивидуальная и подгрупповая работа с детьми. Консультативная работа с педагогами и родителями.</i> Проводятся: работа с детьми, консультации для педагогов и родителей: <ul style="list-style-type: none">– развитие психофизических процессов у детей;– развитие речи;– художественно – эстетическое развитие (восприятие художественной литературы, ИЗО, музыка);– формирование представлений о природе и окружающем мире;– патриотическое, поликультурное воспитание;– коррекционно-развивающая работа.
Медицинский кабинет	<i>Профилактическая, оздоровительная работа с детьми. Консультативно-просветительская работа с родителями и педагогами.</i> Проводятся: осмотры детей, консультации медсестры. Медицинский кабинет состоит из 3-х комнат: приёмной, процедурного кабинета и изолятора.
Методический кабинет	<i>Повышение профессионального уровня педагогов</i> В методическом кабинете находятся: библиотека для педагогов, наглядный материал, видеотека Проводятся: педагогические советы, консультации, семинары

В 2024 году детский сад провел текущий ремонт коридора.

В ДОУ установлена система контроля управления доступом (СКУД) на территорию.

В целях организации санкционированного допуска автотранспортных средств на объект (территорию), исключения бесконтрольного пребывания на территории посторонних лиц и нахождения транспортных средств, в том числе в непосредственной близости от объекта (территории) территория МБДОУ – детский сад № 40 оборудована

системой наружного видеонаблюдения. Установлены 5 современные камеры. Архивирование видеoinформации составляет не менее 30 дней. Вся система видеонаблюдения выведена на монитор с круглосуточным наблюдением на центральный пост охраны.

В 2025 году круглосуточно обеспечивалась охрана здания и территории: силами ООО ЧОО «Шархан».

Заключён договор на оказание охранных услуг по контролю над каналом передачи тревожного извещения.

Для охраны жизни и здоровья детей каждая возрастная группа имеет в наличии медицинскую аптечку, укомплектованную средствами для оказания первой медицинской помощи.

Для обеспечения безопасной жизнедеятельности в ДОУ осуществляются следующие мероприятия:

- проведение регулярных инструктажей по пожарной безопасности, антитеррористической защищенности, гражданской обороне, охране труда и технике безопасности;
- проведение практических тренировок по эвакуации персонала и воспитанников при угрозе или возникновении чрезвычайной ситуации и в случае пожара;
- контроль выполнения санитарно-гигиенических требований;
- создание и функционирование общественных комиссий (комиссия по чрезвычайным ситуациям, по охране труда);
- назначение ответственных работников за состояние пожарной безопасности во всех помещениях здания и на территории;
- проведение образовательной деятельности, досугов, бесед по основам безопасности жизнедеятельности с воспитанниками;
- реализация плана работы по профилактике детского травматизма;
- проведение испытаний спортивного оборудования и оформление актов-допусков на занятия в физкультурном зале и спортивной площадке.

Материально-техническое состояние детского сада и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

8. Преемственность дошкольного образования и программ начального общего образования

Принятие Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) является важной ступенью преемственности и перспективности повышения качества образования в целостной системе образования.

В связи с введением ФГОС ДО изменились взгляды на готовность ребенка к обучению в школе, на данном этапе развития нашего общества во главу угла ставятся такие качества личности как, инициативность, креативность, а самое главное готовность учиться в течение всей своей жизни. Задачей воспитателя является создание условий для формирования познавательных мотивов обучения. Личность ребенка, его готовность к самостоятельной деятельности выходит на первый план.

Таким образом, для современного выпускника ДОО становится немаловажным умение осмысленно использовать инструмент познания, а не только обладать им.

Преемственность является двухсторонним процессом. Поэтому, для успешного решения этого вопроса очень важно тесное взаимодействие педагогов обеих ступеней образования, как детского сада, так и школы.

Задачи преемственности детского сада и школы:

- обеспечить безболезненный переход детей от дошкольного обучения к начальному в школе;
- способствовать воспитанию у дошкольника эмоционально-положительного отношения к школе;
- обеспечить непрерывность в развитии и совершенствовании целевых ориентиров.

В МБДОУ № 40 предусмотрены различные мероприятия, направленные на более глубокое знакомство детей и родителей со школьной жизнью. Заключен Договор о сотрудничестве между МАОУ СОШ № 17 с УИОП и МБДОУ – детский сад № 40 от 14.09.2023 г. Разработан план мероприятий, предусматривающий: беседы о школе, как с детьми, так и с родителями; экскурсии в МАОУ СОШ № 17; оформлен уголок школьника с размещенными в нем школьными атрибутами, которыми можно воспользоваться при игре в школу.

9. Социальная активность ДОУ

МБДОУ – детский сад № 40 осуществляет сотрудничество с:

1) МАОУ СОШ № 17 Ленинского района (по плану):

- Экскурсии в школу.
- Выступление учителей начальных классов на родительских собраниях в МБДОУ.

2) МБУ «ДГБ № 11» (договор о сотрудничестве):

- Контроль за организацией оздоровительной работы в ДОУ.
- Сотрудничество с педиатром поликлиники.
- Осмотры детей специалистами поликлиники.

– Индивидуальные консультации по направлению специалистов ДОУ.

3) ТПМПК «Екатеринбургский Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Диалог» (договор о сотрудничестве):

- Проведение комплексного обследования детей с целью диагностирования их речевого развития.
- Согласование списочного состава логопункта ДОУ.

4) Учреждения культуры:

- МБУК «Муниципальный театр балета «Щелкунчик» города Екатеринбурга»: посещение спектаклей;
- Дом-музей П.П.Бажова: посещение выставки и развлечения, организованного сотрудниками музея.
- ГАПОУ СО «Свердловский областной педагогический колледж».
- МБУК ДО «Детская хоровая школа № 4».

10. Анализ степени удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством предоставляемых услуг

В 2025 г. проводилось мониторинговое исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) образовательным процессом, качеством образовательных услуг.

Анализ степени удовлетворенности качеством образовательного процесса родителей показал, что большинство родителей положительно оценивают качество предоставляемых образовательных услуг (90%).

В качестве рекомендаций по повышению удовлетворенности качеством образования респондентами было озвучено следующее:

- расширение спектра оказания платных образовательных услуг, родители (законные представители) проявили заинтересованность в организации дополнительной услуги «Театральная студия»;
- обновление материально-технической базы ДОУ.

11. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Деятельность по информационному обеспечению управления образовательным процессом, основанная на систематическом анализе качества реализации образовательного процесса, его ресурсного обеспечения и его результатов, осуществлялась согласно «Положению о внутренней системе оценки качества образования в МБДОУ детском саду № 40»

https://40.tvoysadik.ru/upload/ts40_new/files/3a/77/3a775f1d64d1b4a5a48012593055ac6e.pdf

Система оценки качества образования реализовывалась на всех уровнях.

Оценка качества образования осуществлялась посредством:

- системы контроля;
- мониторинга качества образования;
- мониторинга качества условий реализации Программы;
- общественной экспертизы качества (анкетирование родителей (законных представителей) на удовлетворенность качеством образовательных услуг, предоставляемых ДОО).

В качестве источников данных для оценки качества образования использовались:

- образовательная статистика;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты педагогов;
- посещение педагогических мероприятий.

Мониторинг качества образовательной деятельности в 2025 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 89 % детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительных групп показали высокие показатели готовности к школьному обучению и 11 процентов выпускников зачислены в школы с углубленным изучением предметов. В течение года воспитанники Детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством реализации образовательных программ и предоставляемых услуг по присмотру и уходу за воспитанниками

Перспективы развития:

- Стимулирование мотивационно - ценностного отношения педагогов к профессиональной деятельности.
- Расширение спектра оказания дополнительных платных услуг на основании запроса родителей (законных представителей) воспитанников.
- Продолжение работы по повышению эффективности предметно-пространственной среды каждой группы и общих помещений учреждения посредством её насыщения необходимым оборудованием и развивающими пособиями, играми и игрушками.
- Расширение социального взаимодействия с учреждениями образования, культуры и спорта для социально-коммуникативного, познавательного развития, раскрытия и реализации творческого потенциала каждого ребёнка, повышения педагогической компетентности родителей по вопросам воспитания, образования и развития дошкольников.

Задачи на 2026год:

1. Повышение уровня профессиональной компетенции и мотивации педагогических работников к внедрению в образовательную деятельность современных технологий.
2. Создание условий для сохранения и укрепления здоровья воспитанников, совершенствования их физического развития.
3. Создание и организация работы «Клуба заботливых родителей» как формы включения в воспитательно-образовательный процесс МБДОУ с целью психологической помощи и поддержки родительской общественности.
4. Приобщение к культурному наследию/Концепция сохранения и развития этнокультурного достояния РФ до 2030

**Показатели
 деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей
 самообследованию**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	172 человека
1.1.1	В режиме полного дня (8 – 10,5 часов)	172 человека
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	52 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	120 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	172 человека / 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 – 10,5 часов)	172 человека / 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек / 0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек / 0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек / 0%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек / 0%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человек / 0%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек / 0%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	5,0 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	10 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	4 человека / 40%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	3 человека / 30%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	6 человек / 60%

1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	5 человек / 50%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	6 человек / 60%
1.8.1	Высшая	1 человек / 10%
1.8.2	Первая	5 человек / 50%
1.8.3.	Соответствие должности	1 человек / 10%
1.8.4.	Не аттестованы	4 человека /40%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	2 человека / 20%
1.9.2	Свыше 30 лет	4 человека / 40%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4 человека / 40%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	12 человек / 100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	12 человек / 100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	16
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного	2 кв. м

	воспитанника	
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	0 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да (б)