**Критерии готовности к школьному обучению:**

* Сформированность звуковой стороны речи.

Ребёнок должен владеть правильным, четким произношением звуков всех фонетических групп.

* Полная сформированность фонематических процессов.

Ребёнок должен уметь слышать и различать, дифференцировать фонемы (звуки) родного языка.

* Готовность к звуко-буквенному анализу и синтезу звукового состава речи.

Ребёнок должен уметь:

- выделять начальный гласный звук из состава слова;

- совершать анализ звукосочетаний из трёх гласных звуков типа АУИ;

- совершать анализ обратного слога (гласный – согласный) типа ОП;

- слышать и выделять первый и последний согласный звук в словах и т. д.;

- правильно употреблять термины - «звук», «слог», «слово», «предложение», «гласный звук», «согласный звук», «звонкий», «глухой», «твёрдый», «мягкий»;

- выкладывать схему слова, владеть навыком послогового чтения;

* Сформированность лексико-грамматического строя речи.

Ребёнок должен уметь:

- пользоваться развёрнутой фразовой речью;

- работать с предложением, правильно строить простые предложения, видеть связь слов в предложениях, распространять предложения второстепенными и однородными членами; работать с деформированным предложением, самостоятельно находить ошибки и устранять их; составлять предложения по опорным словам и картинкам;

- пересказывать, сохраняя смысл и содержание;

- составлять самостоятельно рассказ – описание;

- пользоваться разными способами словообразования, правильно употреблять слова с уменьшительно-ласкательным значением, уметь образовывать слова в нужной форме, образовывать прилагательные от существительных.

Наличие у первоклассников даже слабых отклонений в фонематическом и лексико-грамматическом развитии ведёт к серьёзным проблемам в усвоении программы общеобразовательной школы.

Формирование грамматически правильной, лексически богатой и фонетически четкой речи, дающей возможность речевого общения и подготавливающей к обучению в школе, - одна из важных задач в общей системе работы по обучению ребёнка в дошкольных учреждениях и семье. Ребёнок с хорошо развитой речью легко вступает в общение с окружающими, может понятно выразить свои мысли, желания, задать вопросы.