

# ОУР - вектор обновления содержания образования



**ДЗЯТКОВСКАЯ Елена Николаевна,**

д.б.н., профессор, вед.н.с. ФГБНУ «ИНСТИТУТ  
СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ РАО»

Руководитель партнерства КАФЕДРЫ ЮНЕСКО ПО  
ИЗУЧЕНИЮ ГЛОБАЛЬНЫХ ПРОБЛЕМ ФАКУЛЬТЕТА  
ГЛОБАЛЬНЫХ ПРОЦЕССОВ МГУ им. М.В. Ломоносова

Руководитель сетевого партнерства «УЧИМСЯ ЖИТЬ  
В ГЛОБАЛЬНОМ МИРЕ» (пилотный проект УНИТВИН/  
ЮНЕСКО)

Эпоха глобальной цивилизационной трансформации, происходящие масштабные изменения не могут не затрагивать ценности и мировоззрение людей, а значит, систему образования. Готово ли оно к переменам?

**ЮНЕСКО констатирует, что несмотря на значительные усилия, нынешнее образование, если останется таковым, как сегодня, не сможет решить новые задачи**

Генеральный секретарь ООН Антониу Гутерриш предупреждает о нарастающей **катастрофе** в образовательной сфере и призывает ЮНЕСКО **«взять на себя руководящую роль в проведении дискуссии по вопросу о будущем образования»**

Обновление образования связывают, прежде всего, с **ускорением** реализации ОУР на всех уровнях обучения и в течение всей жизни человека.

## ШАГ К УСКОРЕНИЮ

Известно, что в сентябре 2020 года, в пятилетие с момента первого принятия ЦУР было положено начало **Десятилетия действий по достижению Глобальных целей до 2030 года**. В реализующей Десятилетие -2030 Дорожной карте ОУР до 2030 года говорится, что

**ПЕРВЫЙ И ГЛАВНЫЙ УРОК РЕАЛИЗАЦИИ ОУР – НЕОБХОДИМОСТЬ ПЕРЕСМОТРА ЦЕЛЕЙ И ЦЕННОСТЕЙ, КОТОРЫЕ ЛЕЖАТ В ОСНОВЕ ВСЕГО (!!!) ОБРАЗОВАНИЯ, КАК ОСНОВА ВСЕХ НАПРАВЛЕНИЙ ЕГО ОБНОВЛЕНИЯ**

Для достижения **ОУР** уже недостаточно фиксироваться лишь на доступности и качестве образования. Дорожная карта «отходит от эксклюзивного фокуса на доступ и качество образования, измеряемое главным образом **результатами** образования, а уделит большее внимание **содержанию** образования и его вкладу в **культуру** человечества».

**НАРАСТАНИЕ ГЛОБАЛЬНЫХ ПРОБЛЕМ  
УХУДШЕНИЕ КАЧЕСТВА ОКРУЖАЮЩЕЙ ПРИРОДНОЙ СРЕДЫ  
СКОРОСТЬ ЭТИХ ПРОЦЕССОВ**

**1992 год, Рио-де-Жанейро,**  
Конференции ООН  
по окружающей среде и развитию  
Концепция устойчивого развития

*Образование для устойчивого развития*

**Валентин Афанасьевич КОПТЮГ,**  
вице-президент АН СССР, член  
Высшего Консультационного совета  
при Генеральном секретаре ООН



**ДОРОЖНАЯ КАРТА ГЛОБАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДЕЙСТВИЙ ПО ОУР 2014**

**ДЕКАДА ООН ПО ОБРАЗОВАНИЮ ДЛЯ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ**

**МИРОВОЙ САММИТ 2015**

**ЦЕЛИ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ. ЦЕЛЬ 4**

**ДЕСЯТИЛЕТИЕ ДЕЙСТВИЙ ПО ОУР ДО 2030 ГОДА**

**ГЛОБАЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДЕЙСТВИЙ ПО ОУР**

**ОБРАЗОВАНИЕ 2030**

**СТРАТЕГИЯ ОУР (2005)**

**ИНИЦИАТИВА ЮНЕСКО «БУДУЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЯ»**

**ДОРОЖНАЯ КАРТА ПО ОУР ДО 2030 ГОДА**

**ОБРАЗОВАНИЕ 2050**

**РЕГЕНЕРАТИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ 2050**

**ЕЖЕГОДНЫЕ ДОКЛАДЫ ООН ПО ОУР**

**ОБНОВЛЕНИЕ СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ**

**ЕЖЕГОДНЫЕ ВСЕМИРНЫЕ КОНФЕРЕНЦИИ ЮНЕСКО ПО ОУР**

## *Генеральный секретарь ООН Антониу Гутерриш:*

Если отставание нынешнего образования от развития науки останется таковым, как сегодня, оно  
**не сможет решить новые задачи**



Обновление образования – это **ускорение** реализации ОУР на всех уровнях обучения и в течение всей жизни человека  
**ПЕРЕСМОТР ЦЕЛЕЙ И ЦЕННОСТЕЙ ОБРАЗОВАНИЯ**  
индустриальной эпохи

## **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ политика «пяти Д», а именно:**

- **депримитивизация** образования, синтез образования и науки, фундаментализация и акиологизация, ориентация на культуру биосферосовместимого (устойчивого) образа жизни, биоэтику, этику науки и этику искусственного интеллекта.
- **деколонизация**, включая освобождение от неоколониализма и нео-неоколониализма в образовании, которые увязывают предоставление образовательной помощи с навязыванием образовательных стандартов;
- **девестернизация**, делая образование свободным от навязывания влияния Запада с тем, чтобы местное население могло обучаться и воспитываться в духе национальных интересов, культуры и традиций;
- **демонополизация** образования на основе признания ценности национальных образовательных систем;
- **декоммерциализация** образования, отвергая рыночные принципы в сфере образования и походы к образованию как к платной услуге;

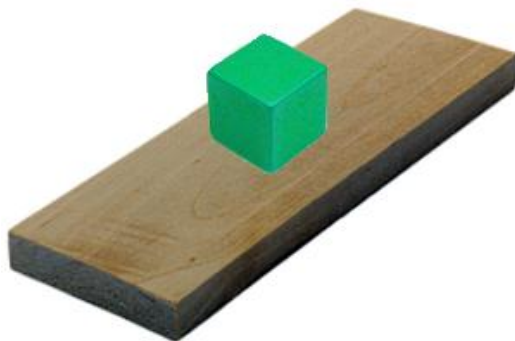
**Регенеративное образование** – это обновление содержания применительно к требованиям быстро развивающегося мира при восстановлении утраченных или повреждённых ценностей и принципов образования. Настало время переосмысления целей и смыслов образования, необходим ренессанс человеческих ценностей и формирование видения будущего.



# ОУР – ЭТО НЕ УЧЕБНЫЙ ПРЕДМЕТ, ДАЖЕ НЕ ИЗУЧЕНИЕ ЦУР, И НЕ ТОЛЬКО ВОСПИТАНИЕ

**СОВРЕМЕННЫЕ ФУНДАМЕНТАЛЬНЫЕ ЗНАНИЯ,  
ЦЕННОСТИ И МИРОВОЗЗРЕНЧЕСКИЕ ИДЕИ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ,  
КУЛЬТУРА УСТОЙЧИВОГО (то есть, БИОСФЕРОСОВМЕСТИМОГО)  
ОБРАЗА ЖИЗНИ**

О том, что обновление содержания образования не простая задача,  
говорится и в Дорожной карте - 2030,  
ведь речь идет о «встраивании» (*embedding*)  
в содержание идей, ценностей, мировоззрения УР  
на основе общенациональных ценностей, культуры,  
традиций образования



# НЕ МЕТОДИЧЕСКАЯ. А ДИДАКТИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА

## НАУКА ПОДВЕЛА К ПОНИМАНИЮ НЕИЗБЕЖНОСТИ ОБНОВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ И РАЗВИТИЮ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАУКИ

ОУР – СИСТЕМООБРАЗУЮЩИЙ ВЕКТОР ОБНОВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ,  
АКТИВИЗАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПОИСКА,  
РАЗВИТИЯ ЕГО МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫХ СВЯЗЕЙ

РАЗВИТИЕ ОБРАЗОВАНИЯ РОЖДАЕТ ВЫЗОВЫ БОЛЬШОЙ НАУКЕ,  
ПОНИМАНИЮ ГЛОБАЛЬНЫХ ПРОЦЕССОВ,  
ПРЕДЕЛОВ ДОПУСТИМОГО ИЗМЕНЕНИЯ ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ,  
РАЗВИТИЮ БИОЭТИКИ, НЕЙРОНАУК ...





# ПРОБЛЕМА НА ПУТИ РЕАЛИЗАЦИИ ОУР – ЭТО ПРЕЖДЕ ВСЕГО, ПРОБЛЕМА ЯЗЫКА

## Проблема

общего понятийно-терминологического поля.

Первый вариант Глоссария по ЭОУР

для общего образования

## Проблема 1

отбор ключевых научных понятий ОУР – ЯДРО содержания

**Экологический императив,  
Устойчивое развитие,  
Биосферосовместимость,  
Коллективная  
глобальная ответственность...**

Определение их места  
в содержании образования,  
порядка их встраивания

## Проблема 2

приведение этих понятий в соответствии с терминологией учебной литературы

Например, в общем образовании требуется уточнение понятий «природа», «экосистема», приведение терминологии в соответствие с ФЗ 007 «Об охране окружающей среды» ...

## Проблема 3

# педагогической адаптации ключевых научных понятий ОУР

Пути и способы  
понимания и осмысления детьми разного  
возраста сложных категорий ОУР

Свертывание мыслительных  
содержаний в наглядный образ  
(«умный образ», по В.В. Рубцову),  
который может быть развернут в  
мыслительные и практические  
действия

«Зеленые аксиомы»

«Экомир»

«Экологические линзы»

«Экологический след» ...



Идеи глобального эволюционизма,  
географического и экологического  
детерминизма

*Концептуальные метафоры* –  
особая роль в постнеклассической  
науке, инструмент перехода к  
смысловой педагогике. Роль  
когнитивный механизма  
постижения значений и смыслов.

## **Проблема 4. АНАЛИЗ УЧЕБНЫХ ТЕКСТОВ ДЛЯ ВЫЯВЛЕНИЯ выражений, образов, метафор, символов, несущих явно или скрыто значения ценностей общества потребления (человек - «хозяин природы»)**

**Зарубежные исследователи:** более 60% метафор в энвайронментологии закрепляет представления о человеке – хозяине на Земле.

**Отечественные исследователи:** более 70% метафор отношений общества с природой носит *милитаристский* характер, формирует образ природы, угрожающей человеку, вынужденного противостоять и побеждать природе

**Опрос студентов 7 регионов РФ:** экологическая информация вызывает чувство подавленности и безнадежности

Брендон Ларсон

## «Метафоры экологической устойчивости»

«Особенно в области **образования для устойчивого развития, неосторожные базовые (корневые) метафоры** могут усилить преобладающие ценности, которые не согласуются с желаемыми воспитательными результатами».

Призыв к **высокой ответственности** ученых и учителей и критическому размышлению о социальных последствиях используемого языка, предлагает критически **пересмотреть то, что используем, не задумываясь** («природа мстит», «природа гибнет», «природа-человек» – поле битвы).



## Проблема 5

**отбора базовых архетипических культурных концептов для педагогической адаптации ключевых научных понятий ОУР**

**ДЛЯ КАЖДОГО ВОЗРАСТА, ДЛЯ КАЖДОЙ КУЛЬТУРЫ  
ЕСТЬ СВОИ КУЛЬТУРНЫЕ КОНЦЕПТЫ, РЕЛЕВАНТНЫЕ ДЛЯ  
ПОНИМАНИЯ И ОСМЫСЛЕНИЯ НОВЫХ ИДЕЙ,  
ВКЛЮЧЕНИЯ ИХ В УЖЕ СФОРМИРОВАННЫЙ ПЛАСТ ЯЗЫКОВЫХ  
ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О МИРЕ**

**Культурный концепт** - отражение «коллективного бессознательного», результат стихийного, органического развития общества и человека в нем. В отличие от научного понятия, концепт - это *культурный слой, посредничающий между человеком и миром. Это – сгусток культуры в сознании человека.* Он соединяет в себе теоретическое и практическое, смыслы и вымыслы, объективное и субъективное, образы и ассоциации, сознательное и бессознательное, включая архетипы, этнические конструкции, буквальные и метафорические. С одной стороны, это *основная ячейка культуры в ментальном мире человека*, с другой стороны, это *оперативная единица мышления*, обеспечивающая его дискурсивность, метафоричность, эмотивность, экспрессивность, оценочность .

Эмпирически (метод Ч. Осгуд) для учащихся 2-7 классов было установлено, что сила, привлекательность и активность таких концептов, как **Здоровье, Безопасность, Справедливость** не позволяли делать их центральными в воспитательной работе, в отличие от концепта **Наследие** (что позволило активно использовать образ Патримонито и тематику сохранения природного и культурного наследия, как центральную в эксперименте ХМАО «Югра – мое наследие»).

**Не все слова обладают одинаковой силой воздействия на ребенка  
Не все одинаково значимы для получения воспитательного эффекта**



**Патримонито: \***

Югорские болота и леса – это легкие планеты. Своему сохранению до наших дней они обязаны культуре народов Югры.



**Югорка: \***

Мы гордимся, что наша нефть приносит пользу людям и в нашей стране и за рубежом: в Китае, Польше, Казахстане, Франции, Германии и других странах.



# ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ ЛИНЗА «ТРЕХМЕРНОГО» МЫШЛЕНИЯ

## ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ ЛИНЗА

изучения деятельности

Человека во взаимосвязи ее  
природной, социальной и  
экономической сторон

## СОЕДИНЯЕТ

понятийное и образное,  
теоретическое и практическое,  
научное и житейское,  
рациональное, чувственно-эмоциональное и  
мифологическое,  
индивидуальное и коллективное мышление,  
сознание и подсознание



**МЕТАФОРА** - средство диалога разных наук, наук и общества, разных поколений, разных культур

**«ЗЕЛЕННЫЕ АКСИОМЫ»,  
ЭТО РЕЗУЛЬТАТ  
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ АДАПТАЦИИ НАУЧНОГО ПОНЯТИЯ «ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ  
ИМПЕРАТИВ»**

**ОБЩАЯ СРЕДА – ОБЩАЯ СУДЬБА – ОБЩАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ**  
(община, судьба, среда - середина - сердце)

**ВСЕГДА и ВЕЗДЕ ЕСТЬ ГРАНИЦЫ ДОЗВОЛЕННОГО ПРИРОДОЙ**  
(грань, природа, воля)

**ТАБУ ИСТОЩЕНИЯ ПРИРОДНОГО И КУЛЬТУРНОГО НАСЛЕДИЯ**  
(Табу, наследие, природа, культура, истощение – тощий, тщетный)

**МЕРА ИЗМЕНЕНИЯ СРЕДЫ** (мера, сердце)

**ГАРМОНИЯ ЧЕЛОВЕКА С ПРИРОДОЙ ВОЗМОЖНА , ЕСЛИ СЛЕДОВАТЬ  
ЕЕ МУДРОСТИ** (лад, мир, след, природа, человек, мудрость, мочь)

**«ЗЕЛЕННЫЕ АКСИОМЫ» УЧАТ ...**



... ОГЛЯДЫВАТЬСЯ НА СВОЙ ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ СЛЕД, УЧИТЬСЯ «ЗЕЛЕНОМУ» ПОТРЕБЛЕНИЮ

**«ЗЕЛЕННЫЕ АКСИОМЫ» УЧАТ ...**



... НЕ ДЕЛАТЬ РЕЗКИХ ДВИЖЕНИЙ В УСЛОВИЯХ НЕУСТОЙЧИВОГО МИРА, ДЕЙСТВОВАТЬ ПРЕДОСТОРОЖНО

**«ЗЕЛЕННЫЕ АКСИОМЫ» УЧАТ ...**



... СЧИТАТЬСЯ С ТЕМ, ЧТО ЕСТЬ ГРАНИЦА ДОЗВОЛЕННОГО ПРИРОДОЙ

**«ЗЕЛЕННЫЕ АКСИОМЫ» УЧАТ ...**



... ВЫЖИТЬ НА ПЛАНЕТЕ – ЗНАЧИТ СОХРАНИТЬ ЕЕ БИОРАЗНООБРАЗИЕ И НАУЧИТЬСЯ У ПРИРОДЫ САМОРЕГУЛЯЦИИ!

**«ЗЕЛЕННЫЕ АКСИОМЫ» УЧАТ ...**



СЧИТАТЬ И ЭКОНОМИТЬ РЕСУРСЫ, ИСКАТЬ СМЫСЛЫ ЖИЗНИ НЕ В ПОТРЕБИТЕЛЬСТВЕ

**«ЗЕЛЕННЫЕ АКСИОМЫ» УЧАТ ...**



... НЕ РАСКАЧИВАТЬ ЛОДКУ КОНФЛИКТАМИ, УВАЖАТЬ КУЛЬТУРНОЕ РАЗНООБРАЗИЕ



**12 - 15 апреля 2022** года на платформе <http://partner-unitwin.net/> состоится **Второй Всероссийский Фестиваль** (с международным участием) научно-практических разработок по образованию для устойчивого развития.

**Приглашаем к участию** ученых, студентов и аспирантов, педагогов и руководящих работников дошкольного образования, школ, ссузов, вузов, дополнительного образования детей и взрослых, методических служб, представителей общественных организаций России и зарубежья.

**Цель Фестиваля** – обсуждение ключевых проблем *встраивания* образования для устойчивого развития в содержание общего, профессионального и дополнительного образования; реализации Дорожной карты ОУР – 2030; путей становления регенеративного образования - 2050; знакомство с авторскими методиками, он-лайн консультации, обмен и тиражирование лучшего опыта, проведение консультаций.

- лекции ведущих ученых и практиков России и зарубежья;
- мастер-классы;
- конкурс «Учитель (воспитатель) ОУР – 2022»,
- конкурс «Педагог – новатор ЭОУР»,
- круглый стол «ОУР как системообразующий вектор обновления образования»;
- онлайн-консультации ведущих ученых;
- кинозал тематических фильмов и их обсуждений;
- презентация книги «Идеи устойчивого развития в истории, культуре, образовании»;
- квест «Идеи устойчивого развития в истории, культуре, образовании»;
- выставка-конкурс детских рисунков «Экомир для меня – это ...»;
- награждение лучших школ (с присвоением титула «Школа устойчивого развития») и педагогов (с присвоением титулов «Учитель ОУР -2022»; «Педагог-новатор ЭОУР»); награждение авторов лучших детских рисунков (вымпел «Экомир – это Я»); победителей квеста.



2022

**Год Чёрного Водяного Тигра**

