



МЕЖРЕГИОНАЛЬНОЕ СЕТЕВОЕ ПАРТНЕРСТВО  
«УЧИМСЯ ЖИТЬ УСТОЙЧИВО В ГЛОБАЛЬНОМ МИРЕ: ЭКОЛОГИЯ. ЗДОРОВЬЕ. БЕЗОПАСНОСТЬ»  
<http://partner-unitwin.net>

## *Электронная газета*

# «Экологическое образование в интересах устойчивого развития»

По итогам II Всероссийского Фестиваля  
(с международным участием)  
научно-практических разработок по образованию  
в интересах устойчивого развития  
16 - 18 мая 2022 года

# СОДЕРЖАНИЕ



Предисловие	Стр. 7
<b>Раздел № 1 ПРАКТИЧЕСКИЕ РАЗРАБОТКИ ПЕДАГОГОВ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ</b>	
1. Сценарий экологической игры «Экологический бумеранг». Сыроева Елена Васильевна, учитель биологии; Ганькова Татьяна Александровна, учитель химии МАОУ гимназия № 13 г. Томска	Стр. 12
2. Сценарий урока «Антарктика и решения её проблем», Бормотова Наталья Евгеньевна, учитель английского языка МАОУ гимназия № 26 г. Томска	Стр. 18
3. CANVA как ресурс по формированию культуры устойчивого развития школьников в урочной и внеурочной деятельности. Бердичева Оксана Александровна, учитель английского языка МБОУ СОШ № 49 г. Томска	Стр. 26
4. Сценарий внеклассного мероприятия: «Наш дом – Земля» для обучающихся 5-6 классов. Воробьева Ольга Васильевна, учитель географии МАОУ СОШ № 54 г. Томск	Стр. 30
5. Интегрированный экологический развивающий урок в интерактивном режиме в 3-4 классе «Дело помощи утопающим - дело рук самих утопающих». Карнович Ирина Фёдоровна, учитель начальных классов МАОУ гимназия № 55 им. Е.Г. Версткиной г. Томска	Стр. 38
6. Сценарий урока: Н.Д. Телешов «Белая цапля». Преступление и наказание (урок-суд). Борисова Светлана Ивановна, учитель МАОУ гимназия № 55 им. Е.Г. Версткиной г. Томска	Стр. 50
7. Компетентностная задача «Экологическая сказка». Семенова Алина Алексеевна, учитель начальных классов МАОУ гимназия № 55 им. Е.Г. Версткиной г. Томска	Стр. 55
8. Межпредметная игра «Спасти всех!». Каричева Наталья Эдвиновна, учитель МАОУ гимназия №55 им. Е.Г. Вёрсткиной г. Томска	Стр. 63
9. Сценарий урока русского языка. Сочинение-рассуждение на тему: «Что такое хорошо, что такое плохо?». Воробьева Надежда Ивановна, учитель русского языка и литературы МАОУ СОШ № 54 г. Томска	Стр. 66
10. Организация исследовательской деятельности обучающихся в естественнонаучном направлении, как подход к решению проблемы устойчивого развития. Лоцманова Светлана Валерьевна, учитель МАОУ Мариинская СОШ № 3 г. Томска	Стр. 74
11. Реализация содержания экологического образования в рамках концепции устойчивого развития. Кумпяк Татьяна Петровна, учитель английского языка МАОУ СОШ № 28 г. Томска	Стр. 77

12. Применение рефлексивной методики «Облака» во внеурочной деятельности для обучающихся 8-х классов. Осипова Елена Юрьевна, педагог-психолог МАОУ СОШ № 40 г. Томска Стр.84
13. Открытый урок для обучающихся 8-11 классов «Водородная энергетика». Малькова Яна Юрьевна, магистрант 1-го курса Инженерная школа энергетика Томского политехнического университета (руководитель и участники команды проекта являются стипендиатами и ассоциантами Фонда имени В.И. Вернадского): Анфимова Татьяна Александровна, аспирант 1-го курса, Российский химико-технологический университет имени Д.И. Менделеева г.Москва, Цветкова Варвара Владимировна, специалист 5-го курса Инженерной школы энергетика Томского политехнического университета, Кудрявцева Мария Сергеевна, аспирант 4-го курса Институт физико-химических технологий и материаловедения Нижегородского государственного технического университета имени Р.Е. Алексеева г. Нижний Новгород, Дагаев Николай Дмитриевич, специалист 3-го курса Химический факультет Московского государственного университета имени М.В. Ломоносова г. Москва, Паперж Кирилл Олегович, аспирант 1-го курса Химический факультет Южного федерального университета г. Ростов-на-Дону Стр. 86
14. Экологический марафон» (для учащихся основной школы) Кузьмина Ольга Анатольевна заместитель директора, учитель обществознания МАОУ лицей № 135 г. Екатеринбурга Свердловской области Стр. 91
15. Внеурочное занятие «Не тратьте зря воду». Алексеева Альбина Петровна, учитель начальных классов МБОУ СОШ № 29 р.п.Чунский Иркутской области Стр. 97
16. Внеклассное занятие «Вода в жизни человека». Кирюхина Людмила Васильевна, учитель НОО, Яковлева Дина Петровна, учитель НОО МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 7» г. Ангарска Иркутской области Стр. 104
17. Web-квест «Байкальский марафон». Овчеренко Елена Тихоновна, Потепалова Людмила Леонидовна, Гармс Дарья Петровна, учителя МБОУ «СОШ № 14» г. Ангарска Иркутской области Стр. 111
18. «Зелёные аксиомы на уроках ОРКСЭ». Бакалова Марина Михайловна, учитель ОРКСЭ МБОУ СОШ № 29 р.п. Чунский Иркутской области Стр. 120
19. Проект «Туризм, здоровье, жизнь!». Сергеева Светлана Павловна, педагог – организатор, Дронова Анастасия Александровна, учитель физического воспитания МБОУ «СОШ № 45» МО г. Братска Иркутской области Стр. 126

20. Урок «Жизнь организмов в морях и океанах». Ткаченко Светлана Викторовна, учитель биологии МАОУ «Щёлковская гимназия № 6» г. Щёлково Московской области Стр.135
21. Урок «Биорисование». Полукарикова Алла Сергеевна, учитель МАОУ СОШ №7 г. Когалым ХМАО-Югра Стр. 140
22. Урок английского языка в 5 классе «Мой идеальный устойчивый город». Молчанова Лидия Николаевна, учитель английского языка МБОУ «Школа №59» г. Рязань Рязанской области Стр.146
23. Классный час экологической направленности «Челябинск – город контрастов». Исламгалева Любовь Владимировна, учитель информатики и математики МБОУ «СОШ № 75 г. Челябинска» Стр.152
24. Экологический проект «Вторая жизнь пластика». Ванькова Альбина Альбертовна, учитель начальных классов МБОУ «СОШ № 75 г. Челябинска» Стр.163
25. Мастер-класс «Скакалка – спутник детства». Антипина Наталья Александровна, учитель физической культуры МБОУ «СОШ № 75 г. Челябинска» Стр.169
26. Мастер-класс «Профилактика нарушения осанки у младших школьников». Трейдина Юлия Владимировна, учитель физической культуры МБОУ «СОШ № 75 г. Челябинска» Стр.175
27. Урок по окружающему миру «Экологическая безопасность». Селютина Ольга Евгеньевна, учитель начальных классов МБОУ СОШ № 29, р. п. Чунский Иркутской области Стр.183
28. Урок решения проектной задачи по окружающему миру в 4 классе «Страны мира на карте». Шахабудинова Ольга Николаевна, учитель начальных классов МБОУ СОШ № 29, р. п. Чунский Иркутской области Стр.192
29. Методическая разработка внеурочного занятия для учащихся 5 классов в рамках программы внеурочной деятельности «Экологические сказки народов Сибири и Дальнего востока». Тема занятия: Образ природы в экологических сказках. Золотухина Анастасия Сергеевна, МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 3» г. Абакана, Республика Хакасия Стр.202
30. Классный час «Устойчивое развитие. Будущее, которое мы хотим». Цапаликова Татьяна Игоревна, заместитель директора по воспитательной работе МБОУ СОШ № 24 им. С.А. Красовского г. о. Щёлково р. п. Монино Московской области Стр.209



## Раздел № 2 ПРАКТИЧЕСКИЕ РАЗРАБОТКИ ПЕДАГОГОВ ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ

1. Цикл тематических мероприятий на формирование экологической культуры дошкольников. Квест «Движение – это жизнь!». Иванова Ирина Владимировна, воспитатель, Воскресенская Инна Анатольевна, инструктор физического развития МАДОУ № 38 г. Томска Стр.222
2. Цикл тематических мероприятий на формирование экологической культуры дошкольников «Знакомьтесь – окружающий мир!». Магазиева Мария Геннадьевна, воспитатель, Надрина Анна Леонидовна, воспитатель МАДОУ № 38 г. Томска Стр.231
3. Занятие «Белочка просит о помощи». Рубан Наталья Федоровна, старший воспитатель МАДОУ № 60 г. Томска Стр.231
4. Дополнительная общеразвивающая программа дошкольного образования «Мои экологические привычки». Скрипина Елена Александровна Заместитель заведующего МАДОУ детский сад № 14 г. Екатеринбурга Свердловской области Стр.235
5. Экологический проект «Эко-урожай». Сабирова Наталья Васильевна, заместитель заведующего Грязнова Татьяна Сергеевна воспитатель Миронюк Татьяна Юрьевна воспитатель МБДОУ – детский сад компенсирующего вида № 49 г.Екатеринбурга Свердловской области Стр.245
6. Проект по приобщению дошкольников к природному и культурному наследию «От зимы до осени». Педагогический коллектив МБДОУ детский сад № 180 г. Иркутска Стр.254
7. Проект «Традиции и культура народов Урала и России в рецептах кухни». Акулова Анастасия Алексеевна, педагог-психолог, Быкова Светлана Юрьевна, воспитатель, Калмакова Светлана Владимировна, заместитель заведующего, Пряничникова Светлана Ивановна, воспитатель МАДОУ детский сад № 222 г. Екатеринбурга Свердловской области Стр.264
8. Акция-праздник «Экодвор». Красавина Кристина Владимировна старший воспитатель МБДОУ «ДСОВ № 101» г. Братск Иркутской области Стр.267
9. Квест-игра «Колесо истории». Пинчук Елена Анатольевна, Мельникова Людмила Леонидовна, воспитатели МБДОУ «ДСОВ № 101» г. Братск Иркутской области Стр.269
10. Проект «Растение-Земли украшение». Макарова Татьяна Николаевна, воспитатель МБДОУ «ДСОВ № 101» г. Братск Иркутской области Стр.271

11. Занятие «Природа – мудрый учитель. Цепочки в лесу». Иваненко Алла Николаевна, Пяткова Анастасия Александровна, воспитатели МАОУ СОШ № 17 с УИОП ГОЩ г.о. Щёлково Московской области Стр.279
12. Театрализация сказки «Репка». Киршова Ольга Леонидовна, Маслова Елена Викторовна, воспитатели МАОУ СОШ №17 с УИОП ГОЩ г.о. Щёлково Московской области Стр.285
13. Занятие «Мои друзья». Киселёва Юлия Геннадьевна, воспитатель МАОУ СОШ №17 с УИОП ГОЩ г.о. Щёлково Московской области Стр.291
14. Занятие «Экологическая пирамида». Середенина Мария Олеговна, воспитатель МАОУ СОШ №17 с УИОП ГОЩ г.о. Щёлково Московской области Стр.297
15. Брейн-ринг «Финансы – это интересно и увлекательно!» Шефер Ирина Николаевна, воспитатель МАОУ СОШ №17 с УИОП ГОЩ г.о. Щёлково Московской области Стр.302
16. Детско-взрослый экологический проект «Братчата». Сигаева Елена Викторовна, Сухань Лилия Витальевна, Куваева Юлия Сергеевна, воспитатели, Козлова Анна Анатольевна, старший воспитатель МБДОУ «ДСОВ № 101» г. Братск Иркутской области Стр.308

### **Раздел № 3 МЕТОДИЧЕСКИЕ РАЗРАБОТКИ ДЛЯ ПОГРУЖЕНИЯ И ОСВОЕНИЯ ИДЕЙ ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ**

1. Баттл «Движение к целям устойчивого развития». Осипова Оксана Александровна, методист, заместитель директора МАУ ИМЦ г. Томска Стр.318
2. Квест-игра «Взгляд в прошлое. Славяне». Ледяева Любовь Николаевна, старший воспитатель, Вагина Татьяна Сергеевна, Хугаева Любовь Юрьевна, Гордынская Маргарита, Викторовна Назарова Светлана Ураловна, Безверхова Дарья Дмитриевна, воспитатели; Григорьева Екатерина Борисовна, Царевская Дарья Дмитриевна, педагоги дополнительного образования, Казаченко Лариса Германовна, музыкальный руководитель, МАДОУ № 94 г. Томска Стр.330
3. Мастер - класс «Сохраним планету вместе». Костова Марина Александровна воспитатель МБДОУ № 104 г. Томска Стр.338
4. Семинар-практикум «Одна из многих тайн природы-тайна разнообразия». Дик Ольга Валериевна, воспитатель, Михельсон Маргарита Раймундтовна, учитель-дефектолог МАДОУ № 38 г. Томска Стр.348

# ПРЕДИСЛОВИЕ

Друзья!

Перед Вами электронная газета **«Экологическое образование в интересах устойчивого развития»**, в которую вошли материалы участников **II Всероссийского Фестиваля (с международным участием) научно-практических разработок по образованию в интересах устойчивого развития** (16 - 18 мая 2022 года), организованного Научным советом по проблемам экологического образования Российской академии образования, Кафедрой ЮНЕСКО по изучению глобальных проблем больших городов факультета глобальных процессов МГУ имени М.В. Ломоносова, ее партнерством «Экологическое образование в интересах устойчивого развития в глобальном мире», Российским сетевым партнерством Кафедры ЮНЕСКО и ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования», межрегиональным сетевым партнерством «Учимся жить устойчиво в глобальном мире: Экология. Здоровье. Безопасность», Общественным советом базовой организации государств-членов СНГ по экологическому образованию, МАУ информационно-методическим центром г. Томска.

## О ТЕМАТИКЕ ФЕСТИВАЛЯ

30 лет назад произошло событие, повернувшее ход истории. В 1992 году в Рио-де-Жанейро состоялась **Всемирная конференция по окружающей среде и развитию**, на которой правительства практически всех стран мира пришли к выводу о тупиковости реализуемой модели экономики в условиях ограниченных природных ресурсов планеты и необходимости совместных усилий по разработке нового, биосферосовместимого, социально ориентированного, экономического пути развития для выживания человечества на планете. Сделан вывод о том, что не столько технологические решения, сколько образование, его цели и ценности, способны сыграть главную роль в повороте истории, сформировав образ жизни и культуру устойчивого развития. В течение 30 лет мир сделал важные шаги в этом направлении.

## ПРЕДИСЛОВИЕ

Мировым сообществом были разработаны и реализуются судьбоносные документы, суть которых – в кардинальной трансформации целей, ценностей и содержания образования во всех странах мира, необходимых для переосмысления и перепроектирования характера взаимодействия общества с природой. Были сформулированы **17 Целей устойчивого развития (ЦУР)**, которые предусматривают неотложные меры по решению экологических, экономических и социальных проблем человечества. Среди них выделяется Цель 4 – обеспечение всеохватного, доступного и качественного образования в области устойчивого развития для всех людей в течение их жизни. **ЦУР 4** – это вклад образования в формируемую, преемственно с ценностями национальных культур и традициями национальных систем образования, культуру нового этапа развития человечества; это главное условие достижения всех остальных Целей устойчивого развития и освоения человеком новой социальной роли – гражданина планеты, ответственного за ее судьбу.

Способно ли справиться образование с поставленными задачами, зависит от нас с вами. От того, насколько мы, педагоги, готовы качественно работать в условиях перемен, зависит национальная безопасность государства, создание в стране эффективной, социально ориентированной, «зеленой» экономики, сохранение страной роли лидерства в качестве экологического донора планеты, достижение Национальных целей развития РФ до 2030 года в условиях усиления политического напряжения и мировой конкуренции за природные ресурсы.

**Образование в интересах устойчивого развития (ОУР)** – это сквозной, международный вектор развития систем образования во всех странах мира. Во многих странах мира основой его реализации является экологическое образование (environmental education), обеспечивающее научное обоснование существования объективных, не зависящих от воли человека, ограничений его деятельности в окружающей среде (экологического императива).

## ПРЕДИСЛОВИЕ

**Задачи Фестиваля** – показать примеры, как образование в интересах устойчивого развития в нашей стране реализуется через учебные предметы и учебные дисциплины, внеурочную деятельность, дополнительное образование, подготовку педагогических кадров, подготовку специалистов всех отраслей экономики и сфер социальной жизни общества, просвещение населения, в том числе:

- **образование ОБ устойчивом развитии:** включение в содержание образования информации об идеях устойчивого (биосферосовместимого) развития, 17 Целях устойчивого развития, этике отношения с окружающей средой в 21 веке, биоэтике; правовых и нравственных проблемах взаимодействия человека с природой; взаимосвязях экологических, социальных и экономических проблем общества (предметный и межпредметный уровни);

- **образование ДЛЯ устойчивого развития:** пути и способы формирования у обучающихся основ культуры устойчивого образа жизни, культуры потребления, культуры сотрудничества и коллективных решений для устойчивого развития местных сообществ; профессиональной культуры для достижения ЦУР; включая компетенции педагога по формированию у обучающихся ценностей устойчивого развития; функциональной эколого-культурной грамотности; глобальной компетенции (PISA 2018), экосистемного мышления (метапредметный уровень);

- включение целей и ценностей образования **В ИНТЕРЕСАХ устойчивого развития** в Программы развития образовательных организаций, Основные образовательные программы образовательных организаций, как системообразующих векторов развития; роль коллективных решений и сотрудничества с местными сообществами (общейинституциональный уровень реализации в образовательных организациях);



## ПРЕДИСЛОВИЕ

- **Новое просвещение:** цели, задачи, решения (уровень социокультурного пространства и межличностной социализации);
- **нормативно-правовые основы** реализации образования в интересах устойчивого развития в стране (проблемы и перспективы институционализации ОУР в стране).

**Рекомендуемые ключевые слова:** образование в интересах устойчивого развития, образование ОБ устойчивом развитии; образование ДЛЯ устойчивого развития, культура устойчивого развития, экологический императив, природное и культурное разнообразие, качество окружающей природной среды, экологическая ответственность, биоэтика, биосферосовместимость, устойчивый образ жизни, ответственное потребление.

**В электронной газете представлено 3 раздела:**

**1 раздел** - практические разработки педагогов общеобразовательных организаций;

**2 раздел** - практические разработки педагогов дошкольных образовательных организаций;

**3 раздел** - методические разработки для погружения и освоения идей образования для устойчивого развития.

Все материалы представлены в авторской редакции.

В электронной газете представили свои материалы **83 педагога из 10 регионов РФ:** Томская, Свердловская, Рязанская, Нижегородская, Челябинская, Ростовская, Иркутская, Московская области, Республика Хакасия, Ханты-Мансийский АО.

# ПРЕДИСЛОВИЕ



Это следующие образовательные организации:

**г. Томск:** MAOY гимназия № 13, 26, 55; COШ №№ 3, 28, 40, 49, 54; ДОО №№ 38, 60, 94, 104; Инженерная школа энергетики ТПУ

**г. Москва:** Российский химико-технологический университет имени Д.И. Менделеева, химический факультет МГУ им. М.В. Ломоносова

**Московская область: г.о. Щёлково** - MAOY «Щёлковская гимназия № 6», MAOY COШ № 17 с УИОП, MBOY COШ № 24 им. С.А. Красовского р.п. Монино

**Ростовская область: г. Ростов-на-Дону:** химический факультет Южного федерального университета

**Нижегородская область: г. Нижний Новгород:** Институт физико-химических технологий и материаловедения Нижегородского государственного технического университета им. Р.Е. Алексеева

**Свердловская область:** ДОО №14, 49, 222, MAOY лицей № 135 г. Екатеринбург

**Иркутская область: г. Иркутск** - МБДОУ детский сад № 180, **г. Братск:** МБДОУ «ДСОВ № 101», МБОУ «СОШ № 45», **г. Ангарск:** МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 7», МБОУ «СОШ № 14»; МБОУ СОШ № 29 **р.п. Чунский**

**ХМАО-Югра:** MAOY COШ № 7 г. Когалым

**Рязанская область: г. Рязань** - МБОУ «Школа № 59»

**Челябинская область:** МБОУ «СОШ № 75 г. Челябинска»

**Республики Хакасия: г. Абакан** - МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 3»

**Благодарим всех педагогов, до новых встреч!**



## Экологическая игра «Экологический бумеранг» (для обучающихся 8-9 классов)

### **Краткий анонс практической разработки:**

Игра проводится в рамках пилотного проекта по образованию для устойчивого развития «Межрегиональное сетевое партнерство: Учимся жить устойчиво в глобальном мире. Экология. Здоровье. Безопасность» (программа УНИТВИН/ЮНЕСКО).

Игра направлена на распространение идей в области сохранения природного и культурного наследия России, на формирование культуры «зеленого» потребления и экологически безопасного устойчивого образа жизни населения.

**Цель:** повышение экологической культуры школьников, смещение мировоззренческих акцентов молодого поколения с потребительского и разрушающего отношения к культурному и природному наследию на преобразующее и ответственное, на спасение и сохранение этого наследия.

### **Задачи:**

1. Развивать научные знания об экологических связях и отношениях в системе «человек – общество – природа».
2. Формировать заинтересованность обучающихся в решении вопросов охраны окружающей среды, бережного отношения к природе и в получении новых знаний в сфере охраны окружающей среды, природопользования, обращения с отходами производства и потребления.
3. Способствовать осознанию роли природного и культурного разнообразия на планете как обязательного условия выживания человечества и привлечению молодого поколения к участию в проектах экологической направленности.

### **Планируемые результаты**

Формирование практической направленности по сохранению природного наследия своего города, района и сохранение этого наследия.



# Сценарий



- ❖ **Первый этап игры « Экологический бумеранг» (отборочный) – создание видеороликов.**

Создание видеороликов участниками осуществляется по двум направлениям:

- 1) Сохрани своё здоровье! и 2) Сохрани здоровье планеты!

Видеоролик по продолжительности не более 4 минут.

- ❖ **Второй этап - практические исследования, проводится очно.**

## «Исследование снега со школьного участка»

### «Определение свойств снега»

#### План работы

##### 1. Анализ физических свойств снега.

- Определение запаха.

Пробирку с талой водой встряхните. Осторожно, неглубоко вдыхая, оцените запах. Интенсивность и вид запаха сравните с данными таблиц.

#### Определение интенсивности запаха

Интенсивность запаха	Характер проявления запаха
Нет	Запах не ощущается
Очень слабая	Запах сразу не ощущается, но обнаруживается при тщательном исследовании (При нагревании воды)
Слабая	Запах замечается, если обратить на это внимание
Заметная	Запах легко замечается и вызывает неодобрительный отзыв о воде
Отчетливая	Запах обращает на себя внимание и заставляет воздержаться от питья
Очень сильная	Запах настолько сильный, что делает воду непригодной к употреблению

#### Определение характера запаха

Естественного происхождения	Искусственного происхождения
Неотчетливый (или отсутствует)	
Землистый	Неотчетливый (или отсутствует)
Гнилостный	Нефтепродуктов (бензиновый)
Плесневой	Хлорный
Торфяной	Уксусный
Травянистый	Фенольный
Болотистый	

- Определение цветности воды.

Цветность воды определяйте, рассматривая пробирку с водой на белом фоне при дневном освещении и сравните с приведенными в таблице примерами.

#### Определение цветности воды

1. Цветность воды	2. Интенсивно-желтая	3. Сероватая
4. Слабо-желтоватая	5. Коричневатая	
6. Светло-желтоватая	7. Красно-коричневая	
8. Желтая	9. Желтоватая	

- Определение мутности.

Мутность можно определить, рассматривая пробирку с водой сверху на темном фоне при дневном освещении. Иногда используют иной показатель – за цилиндром с водой помещают газету и смотрят, можно ли прочитать текст. Основные характеристики воды — прозрачная, слабо-мутная, мутная, сильно-мутная.

## Химический анализ воды.

- Определение pH.

Для определения кислотности воды можно использовать универсальную индикаторную бумагу. Еще лучше, если есть pH-метр, тогда данные будут точнее.

- Определение содержания хлоридов.

**Примечание.** При определении солей кроме опытных проб необходимо делать контрольные пробы – с дистиллированной водой, где никаких ионов не должно быть и с раствором соли того иона, который вы определяете. Это необходимо, чтобы убедиться, что все реактивы работают и реакция происходит.

К 1-2 мл исследуемой воды добавьте раствор нитрата серебра.

Примерное содержание хлоридов можно определить по таблице.

### Определение содержания хлоридов

Характер осадка	Содержание хлора (мг/л)
Слабая муть	1 – 10
Сильная муть	10 – 50
Хлопья, оседают не сразу	50 – 100
Объемистый осадок	более 100

- Определение содержания сульфатов.

К 1-2 мл исследуемой воды прилейте 2мл раствора хлорида бария, сравнивали с контрольной пробиркой. Примерное содержание сульфатов определите по таблице.

### Определение содержания сульфатов

Осадок	Содержание $SO_4^{2-}$ (мг/л)
Слабая муть	1-100
Сильная муть	100-500
Осадок	более 500

- Определение содержания солей железа (III).

К 1-2 мл исследуемой воды добавьте на кончике шпателя гидросульфат калия и столько же роданида калия. Примерное содержание железа можно определить по таблице.

Цвет раствора	Содержание железа (мг/л)
Бледно-желтоватокрасный	0,05 – 0,4
Желто-красный	0,4 -1,0
Красный	1,0 – 3,0
Ярко-красный	3,0 – 10,0

- Определение ионов свинца.

К 1-2 мл исследуемой воды добавляют сульфида натрия 1 мл и наблюдают образование черного осадка сульфида свинца.

- Определение органических веществ в талой воде.

Налийте в пробирку 2 мл фильтрата пробы и добавьте несколько капель соляной кислоты. В другой пробирке приготовьте розовый раствор  $KMnO_4$  и по каплям прибавляйте его к вашей пробе.

В присутствии органических веществ  $KMnO_4$  будет обесцветиваться. Можно считать, что органические вещества полностью окислены, если красная окраска сохраняется в течении одной минуты. Посчитав количество капель, которое потребуется для окисления всех органических веществ, узнаем загрязненность пробы

Аккуратно проведите все анализы и внесите в таблицу



## Репортаж со 2 этапа игры



**Третий этап игры «Экологический эрудицион»**  
Участвуют команды, которые вышли в финал по результатам  
I и II этапов.

В начале третьего этапа команды представляют свою эмблемы и  
девиз.

[https://drive.google.com/drive/folders/1mLuF6\\_GnToQ19\\_9uxPJtNG3\\_yy\\_cDaPE2?usp=sharing](https://drive.google.com/drive/folders/1mLuF6_GnToQ19_9uxPJtNG3_yy_cDaPE2?usp=sharing)

**Тур №1 «Эрудит!»**

**Что мы выбрасываем или Золотые  
россыпи...**



**Тур №2 «Загадки!»**



**Тур №3 «Догонялки!»**



## Процедура защиты и оценивания работы на I этапе

№	Критерии оценивания ( Мах 5 бал)
1.	Соответствие содержания заявленной теме и выбранному направлению.
2.	Культура речи. Логика изложения.
3.	Актуальность
4.	Соблюдение регламента
5.	Личный вклад в создание видеоролика
6.	Оригинальность решения проблемы.

## Процедура оценивания работы на II этапе

№	Критерии оценки
1.	Соблюдение правил техники безопасности при проведении химических опытов.
2.	Умение работать с химическим оборудованием.
3.	Представление результатов самостоятельно проведенных наблюдений и экспериментов.
4.	Умение делать выводы, подводить итоги исследования.
5.	Культура речи. Логика изложения.
6.	Соблюдение регламента.

## Процедура оценивания работы на III этапе

Оценивание участия в III этапе игры «Экологический эрудицион» осуществляется в соответствии со школой.

**1 тур «Эрудит»** - за 15 минут необходимо ответить на предложенные вопросы, выбрав один правильный ответ. Каждый правильный ответ – 1 балл.

**2 тур «Загадки»** - найти в предложенном тексте найти ошибки(биологические или экологические) и исправить их. Максимальная оценка – 5 баллов.

**3 тур «Догонялки»** - Дается пять попыток определить по детским высказываниям, о какой проблеме идёт речь. Максимальная оценка – 5баллов.

**4 тур «Что можешь сделать ты!»** – продолжить предложенную фразу на экологическую тему – 1 балл.





## Сценарий урока «Антарктика и решения её проблем»

*Аудитория:  
учителя английского языка*

**Краткий анонс практической разработки:** урок способствует образованию в интересах устойчивого развития, встроены ЦУР 13, 14, 15, построен в соответствии с ФГОС.

**Цель:** реализовывать ЦУР 13,14,15 в рамках урока английского языка.

**Задачи:**

**Воспитательная:** воспитывать бережное и уважительное отношение к окружающей среде;

**Образовательная:** закрепить лексику по теме «проблемы окружающей среды» (названия различных явлений; проговаривание проблем и путей их решения); закрепить навыки построения предложений, употребления правильных временных форм и ответов на вопросы.

**Развивающая:** содействовать развитию умения строить причинно-следственные связи; создать условия для формирования коммуникативной компетенции обучающихся; создать условия для развития умений слушать и понимать английскую речь.

### Планируемые результаты

**личностные:**

- участвовать в межкультурной коммуникации;
- стремиться к совершенствованию собственной речи;
- знакомиться с миром природы с использованием средств изучаемого иностранного языка (через обсуждение экологических проблем одного континента, их решений);
- бережно относиться к окружающей среде, осознавать последствия неразумного потребления.
- осознавать социальную, практическую и личностную значимость учебного материала.

**предметные:**

- понимать на слух речь учителя и одноклассников;
- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы;
- строить предложения, используя правильные временные формы;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание видеоролика, построенного в основном на знакомом языковом материале.

### **метапредметные:**

#### Регулятивные УУД:

- формулировать тему и цели урока совместно с учителем;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, одноклассниками;
- вносить необходимые коррективы в действия на основе их оценки и учета характера сделанных ошибок.

#### Познавательные УУД:

- извлекать информацию, представленную в тексте, видеоролике;
- представлять информацию в виде сообщения с иллюстрациями (презентация мини-проектов);
- решать проблемные задачи.
- устанавливать причинно-следственные связи.

#### Коммуникативные УУД:

- принимать участие в групповой работе, используя для этого речевые и другие коммуникативные средства, строить монологические высказывания, владеть диалогической формой коммуникации;
- активно проявлять себя в коллективной работе, понимая важность своих действий для конечного результата;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;

**Формы организации педагогической деятельности:** фронтальная, групповая.

**Технологии:** коммуникативного обучения, личностно-ориентированная, сотрудничества, проектной деятельности.

### **Сценарий (ход мероприятия)**

Этапы урока, целевые ориентиры, время	Задания, выполнение которых учащимися приведет к достижению запланированных результатов		Деятельность учителя	Деятельность учеников и возможные варианты ответов	Планируемые результаты, формирование УУД	
	Задания базового уровня	Задания повышенного уровня			предметные	личностные, метапредметные
<b>I этап. Организационный</b>						
1.Создание эмоционально положительного настроения, организация начала занятия (1 мин)	Приветствие. Мини-диалог о дне, погоде.	Приветствие. Умение ответить на все вопросы.	Учитель приветствует учеников: Good afternoon, girls and boys! Sit down, please. I'm glad to see you. Создает положительный настрой на урок: Are you happy today?  Задаёт вопросы: What date is it today? What's the weather like today?	Приветствуют учителя: Good morning, teacher! We are glad to see you too.  I'm fine/ good, thanks. Yes, I am.  Отвечают на вопросы: Today is the	Понимать на слух речь учителя и одноклассников.	<i>Личностные:</i> – доброжелательно относиться к другим участникам учебной деятельности на основе этических норм; – участвовать в межкультурной коммуникации; <i>Коммуникативные:</i> – адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; – уметь слушать и вступать в диалог.



**II этап. Мотивация учебной деятельности учащихся**

1. Речевая зарядка (2 мин)	Правильно прочитать задание, ответить на вопрос.	Правильно прочитать задание, ответить развернуто.	Предлагает посмотреть на <b>слайд 2</b> , прочитать утверждение и догадаться о чем речь. Now, please, look at the screen. <b>Слайд 3</b> . Просит ответить, что изображено на фотографиях. What do you see in these photos?	Читают. It belongs to no one.  It's Antarctica.  Предполагаемые ответы: This is Antarctica. I see emissions.	Различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка. Узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы.	<i>Личностные:</i> – знакомство с миром природы и отрицательным влиянием человека с использованием средств изучаемого иностранного языка; – участвовать в межкультурной коммуникации <i>Регулятивные:</i> – самостоятельно формулировать тему урока <i>Познавательные:</i> – извлекать из представленной информации требуемую <i>Коммуникативные:</i> – уметь слушать и вступать в диалог
2. Определение темы (1 мин)	Понять общий смысл вопросов и определить тему.	Ответить на вопросы и определить тему.	Предлагает посмотреть на <b>слайд 3</b> и ответить на вопросы. Look at the pictures and answer the questions, please: How can these photos be connected?  What is the topic of our lesson?	Предполагаемые ответы: They are connected with Antarctica and human impact on it.  Problems of this continent.		

**III этап. Постановка цели и задачи.**

1. Определение цели и задач урока (1 мин)	Сформулировать цели урока, опираясь на клише	Самостоятельно определить цели урока	Учитель задает наводящие вопросы:  What will we practice today?	Предполагаемые ответы:  We will practice to read /talk about problems of Antarctica.	Понимать на слух речь учителя и одноклассников.	<i>Личностные:</i> – участвовать в межкультурной коммуникации <i>Регулятивные:</i> – формулировать тему и цели урока совместно с учителем <i>Познавательные:</i> – устанавливать причинно-следственные связи. <i>Коммуникативные:</i> – уметь слушать и вступать в диалог
---	--	--------------------------------------	---	--	---	--

**IV этап Актуализация знаний**

1. Актуализация ранее полученных знаний (2 мин)	Ответить на вопрос.	Ответить на вопрос развернуто.	Предлагает ответить на вопрос. What do you know about this continent and its problems?	Penguins live there. Snow is melting. Climate is changing.	Употреблять в речи глаголы в настоящих временах. Соблюдать нормы звукопроизношения.	<i>Личностные:</i> – осознавать последствия неразумного потребления. <i>Познавательные:</i> – устанавливать причинно-следственные связи. <i>Коммуникативные:</i> – адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач;
---	---------------------	--------------------------------	--	--	---	--

V этап Создание проблемной ситуации						
1.Создание проблемной ситуации (2 мин)	Читают фразы. Сопоставляют с картинками.	Читают фразы, формулируют задание, сопоставляют с картинками.	Предлагает посмотреть на <b>слайд 4</b> и сформулировать задание. What should you do with these phrases and pictures?	Читают фразы, формулируют задание. Read these phrases and match them to the given pictures.	Понимать на слух речь учителя и одноклассников. Узнавать в письменной и устной речи изученные лексические единицы.	<i>Личностные:</i> - бережно относиться к окружающей среде; осознавать последствия неразумного потребления. - участвовать в межкультурной коммуникации; <i>Познавательные:</i> - устанавливать причинно-следственные связи. <i>Коммуникативные:</i> - активно проявлять себя в коллективной работе, понимая важность своих действий для конечного результата; - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности
2.Фиксация затруднения (3 мин)	Отвечают на вопросы.	Отвечают развернуто на вопросы.	Are these phrases related to Antarctica? In what way?	Yes, they are. Too many tourists come to Antarctica nowadays. Ice is melting.		
	Перечисляют проблемы.	Предлагают решения.	Предлагает подумать какие ещё существуют проблемы в Антарктике и как их решить. What other problems does Antarctica face now? How can we solve them? Any other decisions? Let's learn some more.	Global warming.  We can reduce CO2 emissions.		
			Предлагает поработать в группах для поиска решения проблем и подготовить мини-проект. Divide into groups, please. We'll try to find solutions and learn more about Antarctica.	Работают в группах.		
VI этап Разрешение проблемной ситуации						
1.Организация работы над мини-проектом (12 мин)	Учатся использовать изученный грамматический материал в устной и письменной речи, принимают участие в создании мини-проекта.	Принимают активное участие в подготовке мини-проекта.	Выдает каждой группе задания. 1. Find the solutions of these problems. Приложение 1. (3 мин) 2. Watch the video <a href="https://www.youtube.com/watch?v=X3uT89xoKuc">https://www.youtube.com/watch?v=X3uT89xoKuc</a> and say true/false. <b>Слайд 5.</b> (3 мин. делают в группе+3мин. вместе проверяем)	1. Изучают материал и находят решения данных проблем.  2. Смотрят видео, выполняют задание true/false со слайда 5. Осуществляют самопроверку.	Узнавать в письменном и устном тексте, ролике изученные лексические единицы. Употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей. Строить предложения, используя правильные временные формы	<i>Личностные:</i> - осознавать социальную, практическую и личностную значимость учебного материала; - осознавать ценность совместной деятельности - осознавать последствия неразумного потребления. <i>Регулятивные:</i> - составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем; - вносить необходимые коррективы в действия на основе их оценки и учета характера сделанных ошибок <i>Познавательные:</i> - представлять информацию в виде сообщения с иллюстрациями (презентация простых проектов); - решать проблемные задачи. - устанавливать причинно-следственные связи. <i>Коммуникативные:</i> - принимать участие в работе группами, используя для этого речевые и другие коммуникативные средства;
			3. Выдает текст просмотренного видео, предлагает ознакомиться и найти ответы на вопросы: <b>Слайд 6.</b> Why is it important to protect Antarctica/What are the problems/How can we solve these problems? (3 мин)	3. Просматривают текст, находят ответы на вопросы.		

**VII этап Включение в систему знаний**

<p>1. Организация выступления с мини-проектами (11 мин)</p>	<p>Принимают участие в представлении и мини-проекта</p>	<p>Представляют проект перед классом.</p>	<p>Выдает бумагу, фломастеры каждой группе и просит написать, нарисовать существующие проблемы, пути их решения и для чего надо защитить Антарктиду. Предлагает каждой группе выступить с мини-проектом.</p>	<p>Заполняют заготовку и представляют проекты.</p>	<p>Строить предложения, используя правильные временные формы и грамматические структуры. Понимать на слух речь учителя и одноклассников. Соблюдать нормы звукопроизношения.</p>	<p><i>Познавательные:</i> – представлять информацию в виде презентации мини-проектов; <i>Личностные:</i> – доброжелательно относиться к другим участникам учебной деятельности. – осознавать социальную, практическую и личностную значимость учебного материала; – бережно относиться к окружающей среде, осознавать последствия неразумного потребления. <i>Регулятивные:</i> – составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем. <i>Коммуникативные</i> – адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач; – договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;</p>
---	---	---	--	--	---	---

**VIII этап Рефлексия учебной деятельности, домашнее задание, эмоциональная рефлексия**

<p>1. Рефлексия и самооценка (3 мин)</p>	<p>Оценить свою деятельность на уроке и результат своей работы.</p>	<p>Проанализировать результат своей работы и оценить свою деятельность на уроке. Выявить причины удач/неудачи.</p>	<p>Предлагает посмотреть на облако слов на слайде 8 и подвести итоги: What can you do now? What was new/fascinating/impressive for you? Предлагает высказаться о результатах урока.</p>	<p>Выбирают из облака слов подходящие фразы, высказываются. It was difficult... I want... Now I understand... I know... realize... We can talk about Antarctica, its problems and ways of solving these problems.</p>	<p>Употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей.</p>	<p><i>Личностные:</i> – участвовать в межкультурной коммуникации; – доброжелательно относиться к другим участникам учебной деятельности на основе этических норм – бережно относиться к окружающей среде, осознавать последствия неразумного потребления. <i>Регулятивные:</i> – адекватно воспринимать успех/неуспех своей работы; <i>Коммуникативные:</i> – адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; – уметь слушать и вступать в диалог.</p>
<p>2. Определение домашнего задания (1 мин)</p>	<p>Выбрать задание, приемлемое для выполнения.</p>	<p>Выбрать задание повышенного уровня (с использованием информации с сайта <a href="https://www.coolantarctica.com">https://www.coolantarctica.com</a>)</p>	<p>Задаёт домашнее задание, предлагая детям выбрать форму: составить тест или создать презентацию об Антарктике. I suggest you to choose your own variant of homework. Просит описать свое впечатление: Was the lesson interesting/fascinating Благодарит за урок, прощается. Thank you for our lesson. Goodbye.</p>	<p>Выбирают и записывают интересное для себя домашнее задание.  Yes, it was really interesting. Thank you. Goodbye.</p>		
<p>3. Эмоциональная рефлексия (1 мин)</p>						

Find the solutions of these problems

Problems	Solutions
Global warming	Prohibit hunting /запретить/
Adventurous tourists	Burn less fuel
Endangered animals	Find environmentally friendly energy sources
CO2 emissions	Switch off lights when leaving a room
Using too much energy	Limit the number of tourists

Find the solutions of these problems

Problems	Solutions
Global warming	Prohibit hunting /запретить/
Adventurous tourists	Use public transport or go on foot
Endangered animals	Find environmentally friendly energy sources
CO2 emissions	Buy things which are better for the environment
Using too much energy	Limit the number of tourists

Find the solutions of these problems

Problems	Solutions
Global warming	Make a reserve /заповедник/
Adventurous tourists	Use public transport or go on foot
Endangered animals	Find environmentally friendly energy sources
CO2 emissions	Recycle plastic, paper, glass/ install solar panels
Using too much energy	Limit the number of tourists

## Antarctica

Antarctica is the coldest, the windiest and the driest continent of all. It's the 5<sup>th</sup> largest continent, and it's full of snow and ice. Antarctica is also the world's biggest desert. Deserts are not just hot sand and sun. The famous Sahara Desert in Africa gets about 3 inches of rain a year while Antarctica averages just 2 inches. Instead of the rain soaking into the ground, arctic rain turns into snow. Antarctica has more than 90 per cent of the world's ice.

Thousands of tourists travel to Antarctica every year to see amazing animals and more. The Antarctic Ice Sheet is massive. If it melted, sea level would rise by about 200 feet.

Antarctica is the perfect home for wildlife. Organisms like lichen, algae and moss can survive in icy conditions. One of the most popular types of seabirds is penguin. They can't fly, but use their wings to glide through the water. Seals, octopus, whales make Antarctica one of the best place places for scientific research. Dozens of countries from around the world have set up their own research stations here, studying everything from climate change to meteors from outer space.

Inch- 2,5 cm.

Feet-305m

Lichen ['laɪkən] лишайник

Algae ['ældʒi:] водоросли

# Antarctica and solutions of its problems

Бормотова Н. Е., учитель английского языка МАОУ гимназии №26 г. Томска

It belongs to no one.

How can these pictures be connected?

1. adventurous tourists
2. melting ice
3. rising world temperatures
4. CO2 emissions



True, false or not stated?

1. It's the 5<sup>th</sup> largest continent.
2. It's the highest place in the world.
3. If the Antarctic ice sheet melted, sea level would rise by 200 feet.
4. It has more than 50% of the world's ice.
5. Scientists study climate change at the research stations here.
6. It's the world's smallest dessert.
7. It's cold, dry and barren.

Why is it important to protect Antarctica?

What are the problems?

How can we solve these problems?

Homework

Make a test "What do you know about Antarctica?",  
min 10 questions  
or  
Make a presentation about Antarctica.

Use <https://www.coolantarctica.com> for information.

match read  
interesting  
for want <sup>new</sup> information  
talk can impressive  
fascinating  
understand  
about write



**Цель:** привить бережное отношение к окружающей среде на примере одного континента.

**Результаты:** осознание проблем Антарктики и путей их решения, возникновение желания внести личный вклад в защиту природы (осознанное потребление ресурсов, сортировка мусора).



**Участники:**  
учащиеся 9А класса  
гимназии № 26 г. Томска



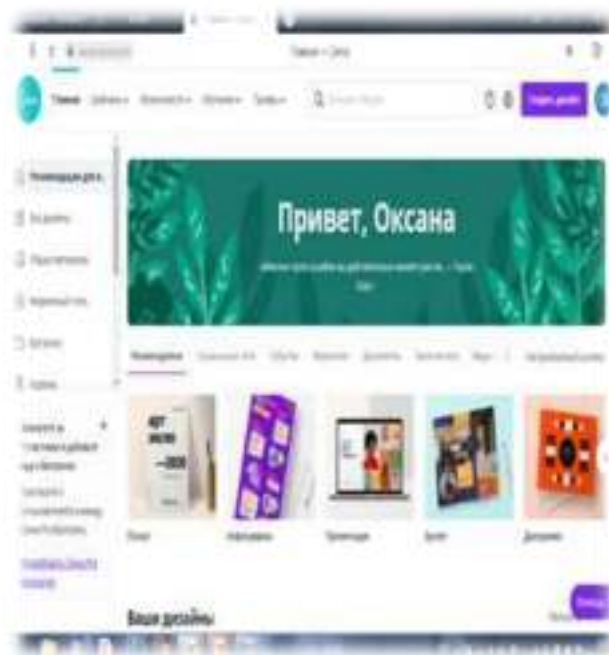
Обращение автора  
<https://disk.yandex.ru/d/gvdHGLB48TyKPA>

Участники  
<https://disk.yandex.ru/i/Jh14VkkI L8zIA>

## «Онлайн платформа CANVA как ресурс по формированию культуры устойчивого развития школьников в урочной и внеурочной деятельности»



*Аудитория (дети, педагоги)*



**Краткий анонс практической разработки:** Canva для образования — это одна из платформ для школьников и студентов, направленная на развитие творческого потенциала учеников и навыков совместной работы. В редакторе Canva ученик может создавать презентации, инфографики, отчеты, плакаты, листы, которые помогают формировать культуру устойчивого развития.

**Цель:** обновление образовательной среды (физической, виртуальной и онлайн-среды) в целях поощрения учащихся к тому, чтобы действовать руководствуясь принципами устойчивого развития.

**Задачи:**

- применять интерактивное и ориентированное на интересы учащегося преподавание и образование в интересах устойчивого развития;
- обеспечивать прикладной и нацеленный на преобразования характер приобретения знаний.

## РЕПОРТАЖИ С МЕСТ

Инструмент дает возможность детям и педагогам работать в сотворчестве.

Используя это ресурс педагог мотивирует учеников к ведению устойчивого образа жизни, активно участвовать в анализе проблем как на местном, так и на глобальном уровне.

А так же поиском ответов на них.

Вы можете увидеть постеры по теме проблемы с окружающей средой и способы ее решения. Дети сами выбирали проблему, которую хотели отразить в постере и предлагали пути ее решения.



**NO POVERTY!**

According to Unicef, 22,000 children die each day due to poverty. Let's do something about this and help take action.

#ENDCHILDPOVERTY





## РЕПОРТАЖИ С МЕСТ

Вы видите места для отдыха: дети создавали эти постеры в группах на уроке.

Цель была не только показать интересные места для отдыха, но и представить советы, как можно сохранить эти места в своем первоначальном виде. Мы разместили эти постеры в кабинете чтобы ученики других классов смогли изучить эту информацию тоже.



## РЕПОРТАЖИ С МЕСТ

Как классный руководитель я вместе со своим 9В классом в рамках внеурочной деятельности принимаем участие в городской программе «Люби и знай свой город и край» в этом году тема Томск в годы войны. Мои дети с помощью ресурса CANVA создали постер про то, как томские школьники помогали фронту.

**ШКОЛЬНИКИ ТОМСКА В ПОМОЩЬ ФРОНТУ**

Мужчины ушли на фронт. Но жизнь в Томске не остановилась. Тысячи детей и женщин помогали фронту. Помогали чем могли.

**ТАНКИ И САМОЛЕТЫ**

Фронту нужны были танки и самолеты. Поэтому томские школьники собирали макулатуру и деньги. Ученики Томска собрали 250 тысяч рублей и отправили на фронт 20 тысяч кассет, собрали 7 тысяч книг, а так же пионерские отряды отправляли теплые вещи.

**РАБОТА В ГОСПИТАЛЯХ**

Каждый пионерский отряд Томска шефствовал над палатой раненых в госпитале. Они читали и писали раненым письма и гуляли с ними, а так же помогали нянечкам. Пионеры Томска организовали около 2500 концертов для раненых, а когда пришло лето, то дети собрали 487 килограмм лекарственных трав.

**ЮНЫЕ ТОМИЧИ ФРОНТУ**

Фронту нужны были лыжи. Томские школьники объявили сбор лыж. Вместе с родителями они ремонтировали старые лыжи. В результате такой работы на фронт было отправлено 1500 пар лыж. Школьники Томска получили благодарности от Верховного Главнокомандующего И.В. Сталина.

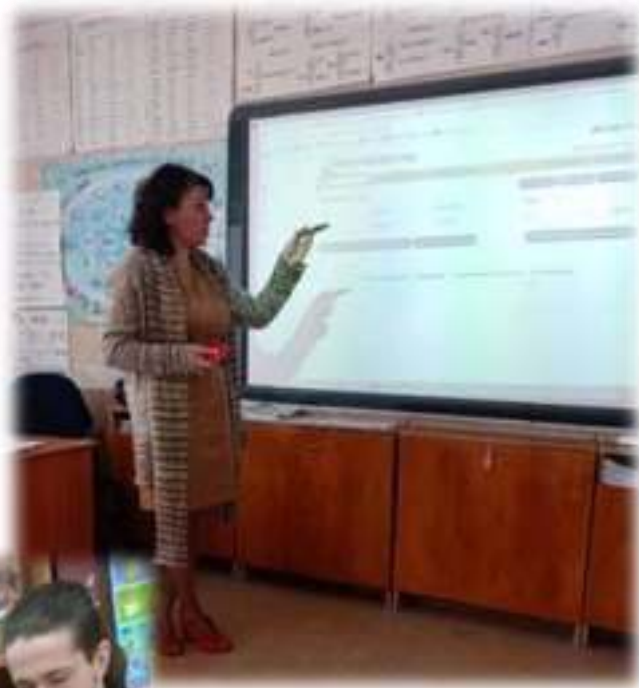
**ПИОНЕР ОТ СЛОВА ПЕРВЫЙ**

Фронту нужны были бутылки для изготовления зажигательной смеси. Тут пионеры впереди! Уже в 1941 году дети собрали около 6000 бутылок. Так же пионеры помогали колхозам и совхозам собирать урожай. Собранные деньги отправляли на фронт.

**ЛАВА ТРУЖЕНИКАМ БЫЛА!**

Подготовлено ученицами  
БОУ СОШ № 49 Г. ТОМСКА  
9 класс руководитель Бердичева О.А.

Итак, на мой взгляд данный ресурс, дает возможность и детям и педагогам работать в сотворчестве, тем самым формируя культуру устойчивого развития, что помогает осуществлять с помощью созданных продуктов преобразования в обществе. Так же на мой взгляд, работая с этими инструментами педагог мотивирует учеников на создание нового интеллектуального продукта, – учитель и ученик становятся со разработчиками и соавторами, формируя тем самым культуры сотрудничества и коллективных решений.







## Сценарий внеклассного мероприятия: «Наш дом – Земля» для обучающихся 5-6 классов

### Обучающимся предстоит участвовать в экологических конкурсах:

- угадывать и составлять слова;
- разгадывать кроссворды;
- объяснять свои варианты ответов;
- строить монологические высказывания на заданную тему.



**Цель:** формирование экологических знаний у обучающихся, воспитание бережного отношения к флоре и фауне, любви к родному краю, к природе.

### Задачи:

1. Расширить кругозор обучающихся в области экологии.
2. Активизировать познавательную деятельность обучающихся по вопросам охраны природы.
3. Сформировать умение работать в команде.
4. Способствовать формированию экологической лексики обучающихся.

**Оборудование:** компьютер, музыкальное сопровождение, карточки с буквами и заданиями для каждой группы, рисунки детей на тему «Моя зелёная планета», листы А4, фломастеры.

**Предварительная работа:** оформление кабинета детскими рисунками о природе, родном крае, картинками.

### 1. Организационный момент.

Деление обучающихся на команды по 5-6 человек, остальные дети – это зрители и группа поддержки.

### 2. Введение в тему, объяснение правил.

Вступительное слово учителя (на фоне музыки):

«Добрый день, ребята! Сегодня мы с вами собрались здесь, чтобы поговорить о самом ценном, о том, что нас окружает – это всё живое, это природа, наш родной край, наша земля, наша планета [3].

Я предлагаю вам поиграть в игру, в ходе которой мы с вами затронем экологические темы, поговорим о сохранении природы родного края, о растениях и животных.

Вы уже разделились на 2 команды, у нас есть так же группа поддержки, которая будет активно сопровождать свою команду.

Нас ждут 7 конкурсов, за участие в которых каждая команда будет получать баллы. Помимо баллов команда-победитель в каждом конкурсе будет получать и по одной букве. В конце игры из полученных букв нужно будет собрать очень важное слово и получить дополнительный приз.

Итак, начинаем игру!»

### Задание 1. Составить из предложенных букв слова, которые станут названиями команд

Давайте для начала определимся с названиями команд. Из предложенных букв нужно собрать слова по теме нашего с вами мероприятия: эти слова и станут названиями команд (команды получают карточки с буквами).

Команда, которая быстрее и правильно соберет слово, получает 2 балла, вторая команда - за своё слово - 1 балл.



Команда-победитель получает БУКВУ



## Задание 2. Разгадать ребусы [4]



Команды получают карточки с ребусами, и та команда, которая быстрее и правильно разгадает все ребусы, получает **5 баллов**; вторая команда - по **1 баллу** за каждый разгаданный ребус.



**ОТВЕТ:**

*Чистота окружающей среды – залог здоровья всех людей.*

**ОТВЕТ:**

*Природа удивительно прекрасна, люби её и не губи напрасно.*



**ОТВЕТ:**

*Чистые небо, земля и вода самыми ценными будут всегда.*



Команда-победитель получает БУКВУ



### Задание 3. Экологическая задача

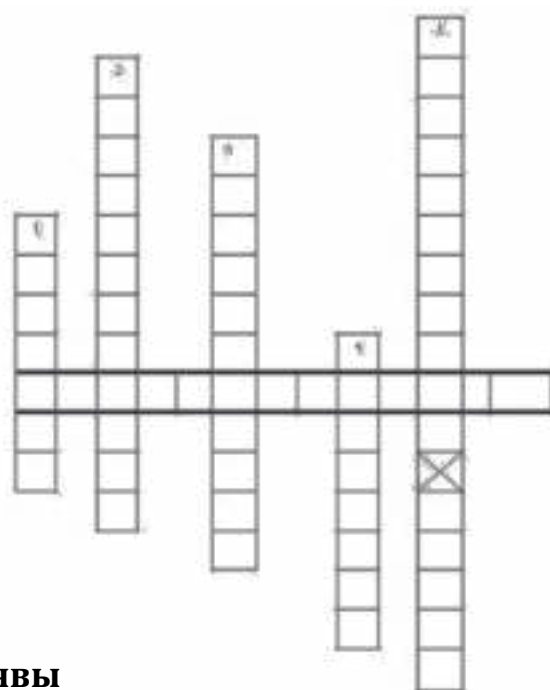
Туристическая группа остановилась на ночлег. Как организовать стоянку, чтобы отрицательное влияние на окружающую природу было минимальным?

Команда, которая быстрее и более обширно сформулирует ответ на вопрос, получает **5 баллов**, за второе место - **3 балла**.

Команда-победитель получает БУКВУ



### Задание 4. Разгадай кроссворд «Экологические проблемы», узнай ключевое слово [5]



Разгадай кроссворд.

- а. ...ведет к берегам рек приводит к тому, что реки мелеют и высыхают.
- б. ...земель приводит к тому, что люди переселяются на горы и там строит города, которые погибают во время дождя.
- в. Стояние воды и туман, поглащение углекислоты, закисление...
- г. Неожиданное ... приводит к тому, что в течение нескольких месяцев выпадает много соли.
- д. Отходы людей и тракторов в тундре портятся ...

Ключевое слово.  
С этой экологической проблемой мы сталкиваемся во всех регионах нашей России!

#### ОТВЕТЫ:

1. Вырубка
2. Распахивание
3. Загрязнение
4. Орошение
5. Поверхность почвы

#### КЛЮЧЕВОЕ СЛОВО: браконьерство

Команда, которая быстрее отгадает ключевое слово, получает 5 баллов, за второе место - 3 балла.

Команда-победитель получает БУКВУ



### Задание 5. Отгадываем загадки [3]

Каждой команде по очереди нужно отгадывать загадки (по 4 на команду), время на отгадку не более 10 секунд. За каждый правильный ответ – **1 балл**.

- a) Как называются животные, тело которых покрыто перьями? (Птицы).
- b) Как называются животные, тело которых покрыто чешуёй? (Рыбы).
- c) Как называются животные, тело которых покрыто шерстью? (Звери).
- d) Птенцы, какой птицы не знают своей матери? (Кукушки).
- e) Кто путешествует по воздуху на нитке? (Паук).
- f) Какого цвета хамелеон? (Разного).
- g) Какое животное вылезает из кожи вон? (Змея).
- h) Почему нельзя убивать бабочек? (Некому будет опылять растения).

**Команда-победитель получает БУКВУ**



### Задание 6. «С какого дерева лист?» [3]

**Подул сильный ветер, разбросал листья. С какого дерева унесло лист?**

За каждый угаданный лист команда получает – **1 балл**, по 3 листика на команду.



**Команда-победитель получает БУКВУ**





## Задание 7. «Сортировка мусора» [3]

Участникам выдаются по 18 карточек с изображением мусора (стекло, пластиковые бутылки, шкурка банана, огрызок яблока, бумага и т.д.). Необходимо рассортировать мусор по контейнерам (ведрам): пластик отдельно, стекло отдельно, бумагу отдельно, для того «чтобы этот мусор может быть вторично переработан». Команда, которая справится быстрее и правильно распределит весь

Примеры мусора:



**Команда-победитель получает БУКВУ**

### 3. Подведение итогов

**Ведущий:** Вот и подошла наша игра к концу, победителем становится команда

Но мы ещё не собрали итоговое слово, давайте соберем все буквы и составим это слово все вместе.

Итоговое слово - это то, ради чего нам всем нужно беречь нашу планету!!!



**Ведущий:** Завершить мероприятия хочу словами стихотворения:

*Давайте вместе Землю украшать, сажать сады, сажать цветы повсюду.*

*Давайте вместе Землю уважать, и относиться с нежностью, как к чуду!*

*Мы забываем, что у нас она одна – неповторимая, ранимая, живая.*

*Прекрасная: хоть лето, хоть зима... Она у нас одна, одна такая.*



### **Особенности реализации внеклассного мероприятия**

Проведённое внеклассное мероприятие очень эффективно для всех обучающихся, потому что в процессе игры организовано активное общение, связанное с понятным и доступным экологическим материалом, явлениями с опорой на личные впечатления ребёнка; созданы специальные коммуникативные развивающие ситуации, работа по алгоритму, по образцу.

#### **Эта работа способствует:**

- формированию коммуникативных компетенций исходя из личностных качеств школьников, для которых важен подбор лексического материала, способность ассоциировать его с имеющимися представлениями и понятиями;
- адаптации учебного материала к возможностям обучающихся воспринимать, понимать и в дальнейшем использовать в речи;
- оценке собственных результатов с помощью организованной работы в команде, повышению уровня наблюдательности, творческого поиска.

Безусловно, эффективно организованное сопровождение, основанное на уважении, понимании, плодотворном сотрудничестве в образовательном пространстве школы даёт положительный результат.

У школьников появляется интерес к определённому виду деятельности, способность к выполнению этой деятельности, формируется позиция ученика, развёрнутая система социально-нравственных самооценок, происходит развитие самосознания (зачем это надо, для чего я это делаю, где смогу использовать), и в процессе работы складывается целостный образ «Я», который включает в себя три компонента: когнитивный (понимание своей роли); эмоционально-оценочный (проявление чувств собственного достоинства); поведенческий (способность контролировать своё поведение).

Целостный образ «Я» является результатом психологической безопасности школьника.

## Список литературы:

1. Организация Объединённых Наций. Конвенции и соглашения. Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах: [принят резолюцией 2200 А(XXI) на 1496-ом пленарном заседании Генеральной Ассамблеи ООН 16 декабря 1966 года]. – 12 с.
2. Российская Федерация. Законы. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования: Приказ Минобрнауки России № 1897 от 17.12.10 : [утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 17 декабря 2010 года : N 1897]. – 55 с.
3. Квест-игра «Юные экологи спешат на помощь» – URL: <https://www.maam.ru/detskijasad/kvest-igra-yunye-yekologi-speshat-na-pomosch-fototchet.html>
4. Экологические ребусы – URL: <https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2018/11/17/ekologicheskie-rebusy>
5. Экологические проблемы - URL: <http://900igr.net/prezentatsii/okruzhajuschij-mir/Priroda-Rossii/020-Ekologicheskie-problemy.html>





## «Интегрированный экологический развивающий урок в интерактивном режиме»

Аудитория:  
9-10 лет, 3- 4 классы

### Краткий анонс практической разработки:

**Актуальность** данной разработки видим в следующем: патриотическое воспитание и формирование российской идентичности в учебном и воспитательном процессе чаще всего сводится к изучению героических подвигов, военных действий и событий. Но только ли этим можно не только раскрыть понятие «патриотизм», но и сформировать (пробудить) это чувство у младших школьников?

Патриотизм - это социальное чувство. Это особое расположение, отношение, проявляемое человеком к семье, школе, стране, миру. Это ли не человеколюбие в первую очередь.

Идентичность – это переживание и осознание своей принадлежности к тем или иным социальным группам и общностям. Поэтому выдвигаем гипотезу, что, обучая детей навыкам самосохранения, безопасности, тем самым закладываем «зерно» человеколюбия. Обучающиеся через практику социального взаимодействия, через понимание законов устойчивого развития должны понять, что, самосохраняя себя, ты будешь являться образцом для социального окружения, потому что чувство самосохранения каждого не только уменьшит вероятность паники и тревоги, но и позволит предпринять более адекватные и разумные действия для спасения в непредвиденной чрезвычайной ситуации.

Последние мировые и отечественные события задают это направление. Как вести себя в той или иной ситуации не по инструкциям и памяткам, а при помощи конкретных практических приемов ответственного поведения за себя, свою семью, страну, целый мир! Учимся жить устойчиво в глобальном изменении мира.

### «Зерно» человеколюбия...





# Методическая разработка урока



**Тема:** «Дело помощи утопающим - дело рук самих утопающих»

**Форма:** Экологическое развивающее (обучающее) занятие с элементами практических действий (урок окружающего мира + воспитательное обучающее занятие)

**Цель:** формирование практических знаний и позитивного психологического настроя (внутренняя готовность) на успешное преодоление чрезвычайных ситуаций

## **Задачи:**

1. Изучить и классифицировать виды ЧС.
2. Проанализировать один из видов ЧС, а именно *социально-политические ЧС*.
3. Разработать правила действий для спасения в непредвиденной чрезвычайной ситуации.
4. Прививать чувство соучастия, сопереживания и осознания своей принадлежности к тем или иным социальным группам

**Результат:** осознание ценности жизни человека как части природы и необходимости нести ответственность за сохранность своей жизни, жизни окружающих, природы, учиться «зеленому потреблению», проявление познавательной инициативы при выполнении заданий



# Системно-деятельностный подход



Цель  
Потребности

- 1 задача  
Познание
- 2 задача  
Признание
- 3 задача  
Саморегуляция
- 4 задача  
Защищенность



**Личностный результат:**





## Составляющие урока

**Мотивационно-  
целевой этап**

**Организационный  
этап**

**Содержательный  
этап**

**Оценочно-  
результативный  
этап**

## Мотивационно-целевой этап

Предварительная

Промежуточная

Итоговая

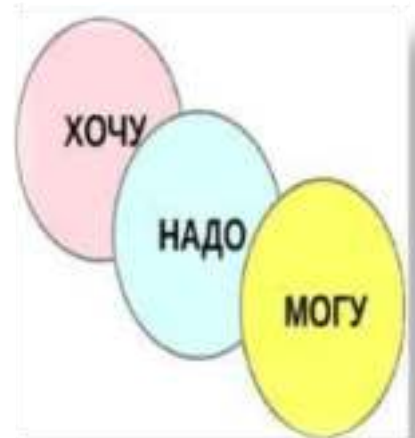
Разминка  
«Наш камень  
в ваш  
огород»



Рефлексия



Девиз урока  
«Хочу» -  
«надо» -  
«могу»



# Организационный этап

Предварительная

Промежуточная

Итоговая

Прием  
деления на  
группы «Кто  
я?»

Целеполага  
ние

Ожидаемый  
результат



## Содержательный этап

### Предварительная

Прием КМ  
«Концептуаль-  
ная таблица»  
Работа с ИКТ  
(персональные  
и мобильные  
телефоны  
участников,  
планшеты)



Парная  
работа  
Прием  
деления на  
пары «Нити»  
Ресурсы:  
нити или  
тесьма,  
полоски  
бумаги



Задание для  
парной  
работы  
Прием:  
«Прекрасна-  
я картинка-  
ужасная  
картинка»



№ группы	Название	Сопроводи- тельный рисунок	Примеры
1			
2			
3			
4			





# Содержательный этап

## Промежуточная

Работа со словарем ПАТРИОТ, патриота, муж. (греч. patriotes земляк). Человек, преданный своему народу, любящий свое отечество, готовый на жертвы и совершающий подвиги....

План исследования

План действий, используя тексты (интервью)



1. Понятие «Патриот»



2. Ситуация



3. Действия



4. Вывод



5. Дать оценку своей работе



# Содержательный этап

Итоговая



Номер шага	Действия



1. Знай условные знаки или звуки оповещения для данной ситуации, если не знаешь, спроси у взрослых.
2. Запись в кабинете.
3. Залезь под парту.
4. Веди себя сдержанно, не впадай в панику. Будь очень внимательным и осторожным.
5. Жди специальных знаков или звуков помощи.



# Оценочно-результативный этап

Предварительная

Промежуточная

Итоговая

**Практический  
навык**  
(спрятаться тихо  
под парту)

**Обратная  
связь, через  
лист  
самооценива  
ния**

**Прием  
рефлексии  
«Доска  
вопросов»**



Лист самооценивания

№	Критерии самооценивания	Балл (+ -)	Совет себе...
1	Устная работа		
2	Работа в паре		
3	Работа в группе		
4	Мое настроение		
5	Дополнительный балл		





## Рефлексия «Паутина»

**Ресурсы:** Вам понадобятся разноцветные клубки шерсти или толстые мотки веревки. Для каждого игрока отрежьте от мотка куски нитки или бечевки длиной примерно 3-4 метра. Они крепятся к коробке или учитель концы держит в руке. Если нити будут разноцветными, ваша «конструкция» получится веселой и красивой.

### Итог урока:

-Теперь вы должны «соткать паутину», протягивая нити через весь кабинет к своему месту. Оглядываясь назад и стараясь не помешать другому.

-Как вы думаете, почему наш урок закончился именно этим заданием?

-Какой след оставил ты? Не навреди деятельности другого человека, чтобы все получили удовлетворение. Оберегая себя, ты оберегаешь других.....





## Основной результат духовно-нравственного воспитания и социализации

**Цель:** формирование практических знаний и позитивного психологического настроя (внутренняя готовность) на успешное преодоление чрезвычайных ситуаций.

### Ожидаемый результат:

1. Правила действий для спасения в непредвиденной чрезвычайной ситуации.

2. Осознание ценности жизни человека как части природы и необходимости нести ответственность за сохранность своей жизни, жизни окружающих, природы, учиться «зеленому потреблению», проявление познавательной инициативы при выполнении заданий.

Поколение  
подготовленных  
и успешных







**Н. Д. ТЕЛЕШОВ  
«БЕЛАЯ ЦАПЛЯ».  
ПРЕСТУПЛЕНИЕ И  
НАКАЗАНИЕ.  
(урок-суд)**

*Аудитория:  
учащиеся 6 класса*

**Краткий анонс практической разработки:**

**Цель:**

1. Умение определять проблематику произведений.
2. Работа с ключевыми словами.
3. Формирование экологически грамотной личности, способной эстетически воспринимать окружающий мир и сострадать не только человеку, но и животным и растениям.



**Сценарий (ход мероприятия):**

1. Работа с ключевым словом темы урока.
2. Словарная работа (нравственно-этические понятия).
3. Анализ текста – выход на проблему произведения.
4. Рефлексия.
5. Домашнее задание – создание социального плаката.

**Планируемые результаты**

Культура поведения в природе, качество толерантной личности, интерес и любовь к живой природе, формирование устойчивого положительного отношения к каждому живому организму на Земле, умение видеть прекрасное.

## Работа с ключевыми понятиями

- *Учитель:* Определите ключевое слово темы.
- *Ответ:* ПРЕСТУПЛЕНИЕ.
- *Учитель :* Дайте определение данного понятия.
- *Ответ:* **ПРЕСТУПЛЕНИЕ** — это общественно опасное действие, нарушающее закон и подлежащее уголовной ответственности. (ответы учащихся могут быть проще, короче или наоборот более развернутые с примерами)
- *Судья:* Сегодня на скамье подсудимых (заочно) принцесса Изольда, которая обвиняется по статьям двух разделов Уголовного кодекса: **ПРЕСТУПЛЕНИЯ** против общественной безопасности и **Экологические преступления**. Прошу Обвинителей, Адвоката и группу его помощников приступить к опросу свидетелей.
- *Адвокат:* Господа, каким вам представляется человек, совершивший преступление? Какие качества ему присущи?
- *Ответы:* учащиеся перечисляют качества преступника: **СЕБЯЛЮБИЕ, СВОЕВОЛИЕ, ЖЕСТОКОСТЬ, БЕСПРИНЦИПНОСТЬ, БЕЗНРАВСТВЕННОСТЬ БЕЗВОЛИЕ, ТРУСОСТЬ**

## Анализ текста

- *Адвокат:* А какой перед вами предстала принцесса Изольда после прочтения легенды? (ответы подтверждать цитатами из текста)
- *Защитники:*
- *«ПРЕКРАСНА И ДОБРА»*
- *«ОНА ВСЕГДА ПОМОГАЛА БОЛЬНЫМ И НЕСЧАСТНЫМ»*
- *Любила отца, свою родину, недаром её свадебный наряд должен был напоминать краски родной земли: «В день моей свадьбы, - весело подумала она, - я надену наряд такой же, как моя милая родина».*
- *Адвокат:* Такой автор рисует нам принцессу Изольду. Она наделена удивительными и только положительными качествами. Имеем ли мы право обвинять её в каком-либо преступлении?
- *Обвинитель:* К сожалению, да. Её стремление иметь головной убор из перьев цапли привело вначале к **УБИЙСТВУ** одной птицы, а затем к **ИСТРЕБЛЕНИЮ** целой популяции.
- Следовательно, можно предъявить принцессе Изольде обвинение по Статье 245 УК, которая говорит о жестоком обращении с животными, повлекшее их гибель или увечье. А также по Статье 258: Незаконная охота с принесением особо крупного ущерба.

## Анализ текста

- Судья: Что сама Изольда думала об этом?
- Обвинитель: Она находит себе оправдание: «И мало-помалу **убить ОДНУ** птицу, хотя и ради **ПРИХОТИ**, стало казаться ей не таким уж страшным делом, как вначале; ведь всё равно птица умрёт — немного раньше или немного позднее. Зато как хорош будет её свадебный убор! Как будет доволен принц Сагир. Как будет прелестна в этом наряде сама Изольда!»
- Судья: На какие размышления наводит вас это «оправдание» принцессы?
- Адвокат: И добрый, достойный человек может совершить **жестокость**, допустить **преступную оплошность**, если не будет задумываться над **ПОСЛЕДСТВИЯМИ** своих поступков.
- Судья: А каковы же последствия?
- Обвинитель. Явившиеся ночью две белые цапли рассказывают, что её прихоть привела к **ИСТРЕБЛЕНИЮ** цапель, потому что птиц убивали, когда они вили гнезда. Этот хохолок и для них был свадебным нарядом.
- «Нас убивали без жалости, без разбора. Нас избивали в то время, когда мы вили гнездо, когда кормили наших детей. Мы падали мёртвыми и ранеными, истекая кровью, из головы у нас вырывали убор, а наши птенцы умирали от голода. Ты не думала об этом, принцесса?»
- **ЗАДАНИЕ.** Постройку цепочку из ключевых слов наших рассуждений
- Цепочку выстраивают и «обвинители», и «защитники».
- **ПРИХОТЬ — УБИЙСТВО** одной птицы — **ЖЕСТОКОСТЬ** — **ИСТРЕБЛЕНИЕ** — **СМЕРТЬ**
- Судья. На какой вывод наводит вас трагическая история **ПТИЦ и ЧЕЛОВЕКА?**
- Обвинитель: Всегда нужно думать о последствиях своих желаний и деяний.
- Адвокат: Но удивительно, что две цапли, рассказывающие Изольде о трагедии, делают это с **ГОРЕЧЬЮ**, Но **БЕЗ НЕНАВИСТИ**. Почему?
- Группа защиты: она раскаялась
- РАДОВАЛАСЬ, что НЕ возвращается
- Руки ДРОЖАЛИ, когда закрывала ящик с хохолком
- А потом живёт СЧАСТЛИВО, НО не знает ПОКОЯ
- Терзания неслучайны — прихоть привела к истреблению
- Адвокат: Две грустные мудрые **птицы учат** принцессу **серьёзному взгляду на жизнь, ответственности за свои поступки.**
- Судья: Задав вопросы, выслушав ответы как обвинения, так и защиты, суд **постановил.** Так как уголовный суд в данном деле не может привлечь принцессу Изольду к наказанию за её преступления, то это дело передаётся на **суд СОВЕСТИ** самой обвиняемой. Дело закрыто.

## Подведение итогов

- *Вопрос:* Так о чем же эта легенда?
- *Ответ:* О серьёзном отношении к жизни, о смысле жизни, о назначении человека, об ответственности человека перед миром природы.
- Итак, мы определили проблематику данного произведения.

## Рефлексия

- Сделайте вывод на основе сегодняшнего «суда» о том, какие бывают преступления и наказания.

ПРЕСТУПЛЕНИЯ		НАКАЗАНИЯ	
Уголовные	Нравственные	Физические	нравственные
Учащиеся заполняют своими комментариями			

- Что особенно затронуло вас?
- Насколько актуальна тема нашего занятия?

## Домашнее задание – создание социального плаката

Определение понятия	Цель социального плаката	Принципы дизайна
Слово «плакат» немецкого происхождения. (Нем. Plakat, от франц. Placard – объявление, афиша, от plaquer – налепить, приклеивать). Самое простое и точное, определение: «Плакат – это сравнительно крупное по размеру изображение с текстом, в котором художественный образ возникает от взаимодействия слова и изображения».	Изменение отношения публики к какой-либо проблеме, привлечение внимания общественности к конкретным социальным проблемам, а в долгосрочной перспективе выработка новых социальных ценностей	1. необходимость однозначного толкования созданного образа 2. актуальность 3. лаконичность (слоган 4-5 предложений) 4. соотношение изображения и текста 5. метафоричность 6. контрастный выбор цвета
В плакате может быть использована любая графическая техника, фотография, живопись, даже элементы скульптуры, Сам термин «социальная реклама» применяется именно в России. Во всем мире ему соответствуют понятия «некоммерческая» и «общественная» реклама. Социальная реклама возникла вместе с возникновением государственной политики и политической рекламы. Она появилась тогда, когда возникло государство и власти потребовалось вступить в коммуникацию с населением		



## Глоссарий

- **Адвокат** - лицо, профессией которого является оказание квалифицированной юридической помощи физическим лицам; в том числе защита их интересов и прав в суде. Адвокатура как профессия известна с древнейших времён.
- **Актуальность** - важность, значительность чего-либо для настоящего момента, современность, злободневность
- **Безволие** - это отрицательное духовно-нравственное свойство личности, состоящее в отсутствии у человека силы воли для преодоления препятствий в жизни и деятельности, проявлении нерешительности там, где надо действовать, слабыхарактерности при определении своей позиции.
- **Беспринципность** - отсутствие убеждений, пренебрежение моральными нормами.
- **Жестокость** - морально-психологическая черта личности, которая проявляется в бесчеловечном, грубом, оскорбительном отношении к другим живым существам, причинении им боли и в посягательстве на их жизнь
- **Истребление** - уничтожение
- **Метафора** — скрытое сравнение
- **Наказание** - применение каких-либо, правовых или неправовых, неприятных или нежелательных мер в отношении человека, животного или их групп в ответ на неповиновение или на неуютное или морально неправильное поведение
- **Нравственность** - моральное качество человека, некие правила, которыми руководствуется человек в своем выборе. Термин, чаще всего употребляющийся в речи и литературе как синоним морали, иногда — этики.
- **Обвинитель** - должностное лицо органа прокуратуры, на которое федеральным законом, а именно пунктом 6 статьи 5 УПК РФ возложена обязанность поддерживать от имени государства обвинение в суде по уголовному делу.
- **Преступление** - правонарушение
- **Прихоть** - капризное, вздорное желание, надуманная потребность, причуда.
- **Себялюбие** - забота только о себе, о своих интересах
- **Совесть** - способность личности самостоятельно формулировать нравственные обязанности и реализовывать нравственный самоконтроль, требовать от себя их выполнения и производить оценку совершаемых ею поступков; одно из выражений нравственного самосознания личности.
- **Социальный** - подразумевает под собой общественный, относящийся к обществу.
- **Суд** - орган государства, осуществляющий правосудие в форме рассмотрения и разрешения уголовных, гражданских, административных и иных категорий дел в установленном законом конкретном государства процессуальном порядке.
- **Смерть** - прекращение, полная остановка биологических и физиологических процессов жизнедеятельности организма
- **Убийство** — лишение жизни кого-либо
- **Трусость** - это характеристика поведения человека в определенной ситуации, выраженная отказом к какому-либо действию (поступку) по причине страха или каких-либо фобий
- **Уголовный кодекс** - основной и единственный источник уголовного права, единственный нормативный акт, устанавливающий преступность и наказуемость деяний на территории Российской Федерации.

## Литература

1. Телешов Н.Д. Рассказы и легенды. «Детская литература», М. 19862. Шмитков
2. В.Д. «Агитация искусством», М., 1977.
3. Уголовный кодекс
4. ru.wikipedia.org



## Внеурочное развивающее занятие «Экологическая сказка»

Для обучающихся 1-2 классов.



**Цель:** формирование у детей экологической культуры через практическую деятельность (решение компетентностной задачи).

### Задачи:

*Предметные:*

- познакомить с понятием «влияние человека на загрязнение окружающей среды».

*Метапредметные:*

- способствовать развитию экологического мышления;

- создать условия для развития коммуникативных навыков, навыков работы в команде;

- создать условия для развития логического и аналитического мышления, умения правильно и аргументированно выражать свои мысли в рамках осмысления причин и последствий влияния человека на загрязнение окружающей среды.

*Личностные:*

- создать условия для воспитания бережного отношения к природным ресурсам планеты Земля.

### Сценарий занятия

Данное занятие строится на основе решения компетентностной задачи, в которой речь идет о том, как важно беречь нашу планету, как важно быть экологически культурным человеком, чтобы сохранить её для будущих поколений.

На основе прочитанного текста детям предлагаются следующие задания:

- 1.Собрать книжку-малышку.
  - 2.Проиллюстрировать её.
  - 3.Помочь герою сказки навести порядок в парке.
  - 4.Презентовать свою работу. Дать совет горожанам, как вести себя в парке.
- Для выполнения данного задания класс делится на группы по 4-5 человек.

## «Наша планета – наш дом»

(Слово учителя)

Ребята смотрят видеоролик <https://youtu.be/M0MrBMLTjw>

- Вам понравилось представление театра теней?
- О чём вы задумались?
- О каком празднике идет речь?
- Каково его предназначение?



Чтобы не случилось беды на нашей планете, чтобы привлечь внимание людей к проблемам экологии, люди придумали праздник.

Его отмечает вся планета 22 апреля. Это «Международный День Земли», он является праздником



Чистой воды, земли и воздуха.

День Земли призван привлечь внимание всего населения планеты к проблемам экологии. Быть внимательнее к окружающей среде.

**Символом праздника является фотография планеты** из космоса на темно – синем фоне.



Ежегодно в рамках Дня Земли звонят в колокол мира. Это символ мирной жизни, дружбы и солидарности народов всех национальностей и вероисповеданий.

В этот день проходят экологические выставки, уборка территорий, а также концерты и фестивали. К то-то выходит на субботники, чтобы сделать этот мир чище и красивее. По всему миру именно в этот день люди высаживают деревья. Занимаются раздельным сбором мусора. Рассортированный мусор легче перерабатывать и можно сделать из него много полезных вещей. Сдают на переработку макулатуру, старую электронику, пластик.

Наша планета Земля - наш дом, в котором созданы все условия, способствующие нашему существованию и жизнедеятельности.

**Давайте помогать нашей планете вместе!**

Послушайте, какую сказку написала томская писательница.

Учитель читает сказку. А теперь, ребята, прочитайте задание к предстоящей работе. Желаю удачи!

## Экологическая сказка

Жил-был в пришкольном сквере Ёж,  
Всю зиму ждал весны под снегом:  
«О, как зелёный мир хорош!  
Порадуюсь цветам, побегам».

Очнулся город от зимы.  
Растаял снег. Просохли лужи.  
Из глубины крошечной тьмы  
Наш Ёж торопится наружу.

И что он видит? Перед ним  
Лишь тонны непролазной грязи.  
Кто допустил такой экстрим?  
Кто автор этих безобразий?

Бумажки, пластик, всякий хлам  
И горы мусора повсюду.  
Гуляла Нечисть по дворам  
Иль сказочное Чудо-Юдо?

Волшебник злой иль страшный Гном  
Засыпал мусором дорожки?  
Пока Ёж спал блаженным сном,  
Сорили все Собаки- Кошки?

А что же Люди? И они,  
Наверное, всю зиму спали,  
Прекрасные смотрели сны,  
Планету от проблем спасали?

Есть баки, урны, Господа,  
Работают мусоровозы.  
И мусор выбросить туда  
Способен Каждый и в морозы!

Коль мусор будут все бросать,  
Где вздумается, как придётся,  
То от самих себя спасать  
Планету хрупкую придётся!

Что надо мусор убирать,  
Так это и Ежу понятно.  
Природу в чистоте держать,  
Жить по-людски всегда приятно!





## Задание группе

1. Прочитайте экологическую сказку.
2. Придумайте название сказки.
3. Сделайте книжку - малышку.  
Напишите название сказки. Проиллюстрируйте её.

(Приложение №1)



4. Помогите Ёжику убраться в парке. Приберите мусор в специальные контейнеры.

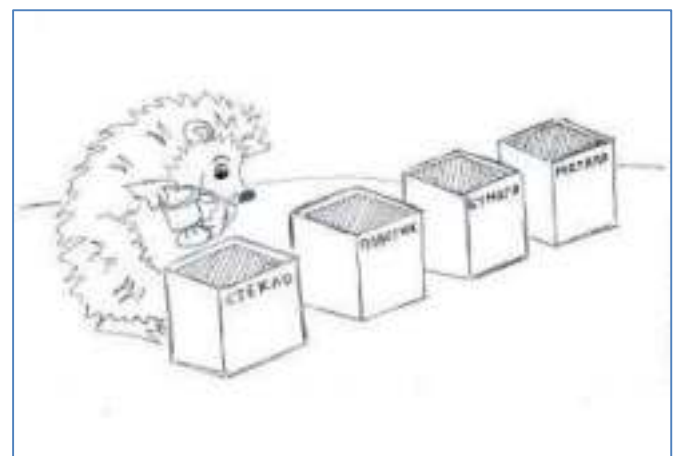
(Приложение №2)



5. Подготовьте презентацию по предложенному плану:
  - объясните свой выбор названия сказки;
  - расскажите, почему нужно сортировать мусор;
  - дайте совет горожанам, как надо отдыхать в парке.



# Приложение №1



## Приложение №2



# Помогите Ёжику рассортировать мусор.

Покажите при помощи стрелок,  
в какой бак положить предметы.

железная труба

бумага

картонная коробка

стеклянная  
банка



пластиковые  
крышки

газета

тетradка

пластиковая бутылка

металлическое колесо

## **Инструкция по решению задачи «Экологическая сказка» (2 класс)**

### **Подготовительный этап**

- Распечатайте материалы задачи на цветном принтере, изучите задачу и задания.
- Пройдите по ссылке <https://youtu.be/M0MrBMLTwjw> ПРИГОТОВЬТЕ видеоролик к просмотру.
- Приготовьте место для работы команды.

### **Ход занятия**

- У группы на столе лежит текст задачи, задание, приложения.
- Просмотр видеоролика.
- Организатор читает текст «Наша планета – наш дом».
- Организатор читает задачу «Экологическая сказка». Желает успехов в решении задачи. Дети приступают к работе.
- В течение 45 минут дети решают задачу.
- За 10 и за 5 минут до окончания работы организатор даёт звонок.
- Группа презентует свой результат работы.
- Руководители задают уточняющие вопросы.

### **Необходимые материалы и инструменты для решения задачи**

1. Клей.
2. Ножницы.
3. Цветные карандаши, фломастеры.
4. Влажные салфетки.

## РЕПОРТАЖИ С МЕСТ

**Место:** МАОУ гимназия № 55 имени Е.Г. Вёрсткиной г. Томска

**Данное занятие было проведено 22 апреля в рамках Международного Дня Земли.**

**Участники:** 2 «А» класс

**Автор:** Семенова А.А., учитель начальных классов

**Цель занятия:** активизировать внимание учащихся к Международному Дню Земли как форме выражения единства и общей ответственности за судьбу Планеты.

**Результаты:** занятие прошло на параллели 2 классов (110 обучающихся).



Решая настоящие жизненные ситуации, дети проявили свои умения взаимодействовать, сотрудничать, самостоятельно принимать решения, быть ответственными за них, достойно справляться с трудностями, находить личностные смыслы в общей работе.

**Участвуя в межрегиональном сетевом партнерстве «Учимся жить устойчиво в глобальном мире: Экология. Здоровье. Безопасность», команда учителей начальных классов гимназии за этот учебный год разработала несколько компетентностных задач, направленных на осмысление учащимися идей устойчивого развития, положенных в основу 7 командных конкурсов, среди которых Открытый региональный конкурс, в котором приняли участие 235 детей, 47 педагогов из 25 образовательных организаций Томской области, Республики Крым, Казахстана.**







**Каричева Н.Э.**



**Ларионова Г.А.**



**Прощалыгина Т.Г.**

## **МЕЖПРЕДМЕТНАЯ ИГРА «СПАСТИ ВСЕХ!»**

**Аудитория:**

*ученики 8 – 9 – 10-ых классов, педагоги*

### **Краткий анонс практической разработки**

Игра направлена на формирование у детей и взрослых навыков и ценностей, необходимых для построения устойчивого мира (через развитие функциональной грамотности и глобальных компетенций, направленных на конструктивные действия в интересах коллективного благополучия и развития, а также отношения к человеческой жизни как к высшей ценности на земле).

### **Цели:**

1. Формирование эко-мышления через создание игрового образовательного пространства.
2. Для педагогов – знакомство с эффективными формами формирования эко – мышления школьников с целью вовлечения в создание подобных игр в педагогической деятельности.

### **Задачи:**

1. Расширить представления об одной из крупнейших природной достопримечательности Томской области – Васюганских болотах.
2. Развить навыки групповой работы при выполнении спасательной операции.
3. Продолжить работу по формированию бережного отношения к человеческой жизни через объединение усилий всех команд.
4. Развивать умение использовать предметные знания при решении жизненных проблем.

# Сценарий (ход мероприятия)



[https://disk.yandex.ru/i/HDLdd\\_b8cpxdag](https://disk.yandex.ru/i/HDLdd_b8cpxdag) (видеоролик)

Игра состоит из 4 этапов. Каждый этап - самостоятельная игра, объединённая общей идеей спасательной операции. Количество команд определяется количеством классов на параллели.

В игре для взрослых для эффективной работы важно, чтобы в каждой команде были учителя предметов разных профилей.

**Этап 1.** Экстренный выпуск новостей с обозначением проблемы – самолёт с группой иностранных специалистов потерпел крушение в Васюганских болотах. Формируется команда спасателей. Для того чтобы войти в спасательный отряд, необходимо пройти сертификацию – рассчитать по карте координаты места крушения и восстановить сообщение иностранных специалистов о количестве пострадавших.

**Этап 2.** Пройдя сертификацию, команды получают маршрутные листы для подготовки к спасательной операции (необходимо заработать условные денежные единицы, чтобы закупить необходимую технику для спасения, одежду, продукты питания и т.п.):

- станция «Медикаменты» (приобретение аптечки для потерпевших);
- станция «Одежда для пассажиров самолёта» (тёплая одежда и спецодежда для пострадавших);
- станция «Продукты первой необходимости» (расчёт рациона спасателя на один день);
- станция «Средства связи» (приобретение средств связи для операции);
- станция «Прочее снаряжение» (изучение сигналов бедствия);
- станция «Спонсорская помощь» (дополнительная возможность заработать у.е. при их недостатке для приобретения оборудования).

**Этап 3. АУКЦИОН.** На данном этапе необходимо было не только договориться внутри команды о покупке определённого лота (спасательная техника отличалась вместимостью, а значит, количеством спасённых людей), но и конструктивно подойти к решению проблемы и договориться с другими командами об объединении денежных средств команд (спасти всех было возможно только при таком условии, т.к. у каждой команды в отдельности денежных единиц на спасательную операцию не хватало).

**Этап 4. СПАСЕНИЕ.** Этот этап тоже предполагал несколько испытаний.

Сначала необходимо было продемонстрировать свои знания о месте спасательной операции (необходимая информация была представлена в видеоролике в начале игры). Задача данного испытания – напомнить об уникальном природном феномене, находящемся на территории нашей области, который вследствие неправильного использования человеком ресурсов Васюганских болот, может исчезнуть для последующих поколений.

Следующий шаг – демонстрация навыков оказания первой медицинской помощи, без которых невозможно не только проведение операции, но и жизнь человека в социуме. Ещё один шаг – обезвреживание взрывного устройства (навыки выживания в нестабильном мире, раздираемом конфликтами и противоречиями).

## ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ ИГРЫ. РЕФЛЕКСИЯ.

Самый важный этап игры. Во время обсуждения с ребятами не только была получена обратная связь, но и состоялся разговор о целях устойчивого развития, об эффективных способах группового взаимодействия для решения общей задачи или проблемы, о необходимости сохранения природных ресурсов для последующих поколений. Особое внимание на протяжении всей игры отводилось одному из ключевых понятий – факторе времени, для того чтобы ребята научились ценить этот ресурс.



### Думай и выбирай!

Этап «Спецодежда». Ребята определяют с выбором, что необходимо в первую очередь приобрести для спасательной операции.

### Точно рассчитай!

Этап «Медикаменты». Чтобы получить аптечку для пострадавших, необходимо приготовить химический раствор в строгом соответствии с инструкцией.



### Научись и покажи!

Этап «Прочее снаряжение». Команда «жёлтых» учит сигналы бедствия, чтобы показать другим и заработать у.е.





**Воробьёва Надежда Ивановна,**  
**учитель русского языка и литературы**  
**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение**  
**средняя общеобразовательная школа № 54 г. Томска**

## **Сценарий урока русского языка** **Сочинение-рассуждение на тему:** **«Что такое хорошо, что такое плохо?»»**

**Аудитория:**  
**учащиеся 5-ого класса, учителя русского языка**



## Пояснительная записка к уроку

Экологическое воспитание и образование успешно проходит через уроки русского языка, где используются словарные слова, диктанты, упражнения, сочинения на экологические темы. У учащихся формируются нормы поведения, углубляются и систематизируются знания по охране окружающей среды, дети учатся видеть красоту природы, понимать её ценности.

Анализ программ и учебников по русскому языку показывает, что данный предмет обладает большим нравственно-экологическим потенциалом. Осуществлению работы по экологическому воспитанию способствует учебник русского языка (авторы: Т.А. Ладыженская, М.Б. Баранов, Л.А. Тростенцова и т. д.; 5 класс). Проблема экологического воспитания в данном учебнике освещается очень серьезно.

**Технологии и методики, применяемые на уроке:** технология проблемного диалога, коммуникативная технология, ИКТ-технология, ТОУУ (технология оценивания учебных успехов).




### **Активные формы обучения:**

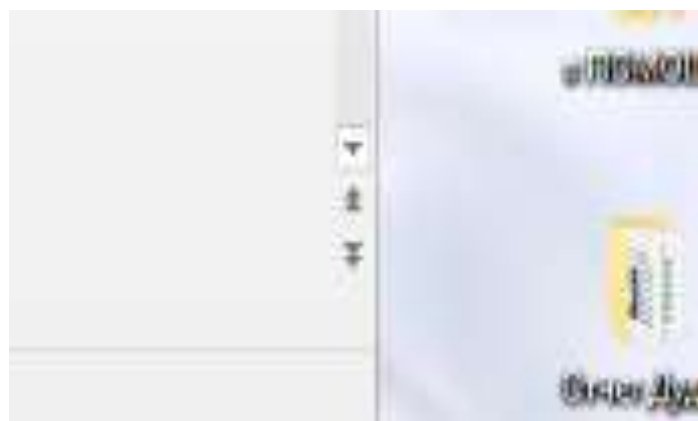
1. Проблемные ситуации.
2. Использование различных форм учебной деятельности (групповые, фронтальные, индивидуальные).
3. Использование дидактических материалов (учебные тематические тетради для каждой группы и каждого ученика, работа над проблемными вопросами, работа над сюжетными картинками, составление текста сочинения-рассуждения по алгоритму).
4. Работа над развитием связной устной и письменной речи (использование речевых оборотов: «Как связаны...», «Как вы понимаете...», «Составьте...», «Подберите...», «Оцените...»).
5. Интерактивные формы обучения (репродуктивный, творческий, частично-поисковый).
6. Мотивация на всех этапах обучения (эмоциональная, познавательная, результативная и др.).
7. Различные виды творческой работы (работа над словом, словосочетанием, сюжетной картинкой тематической направленности, беседа по проблемным вопросам, составление собственного текста на заданную тему).
8. Системно-деятельностный подход в обучении.



## Сценарий урока

<b>Цель урока</b>	Умение излагать в устной и письменной форме собственные мысли на заданную тему.	
<b>Задачи</b>	<p><b>Образовательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-учить работать со словом, словосочетанием предложением;</li> <li>-уметь анализировать, сравнивать, рассуждать и делать выводы на заданную тему;</li> <li>-учить работать по алгоритму при составлении связного устного и письменного текста;</li> <li>-писать сочинение-рассуждение.</li> </ul> <p><b>Развивающие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-развивать умение мыслить, рассуждать, высказывать собственное мнение на заданную тему, находить способы решения экологических проблем;</li> <li>-развивать умение работать самостоятельно и в группе;</li> <li>-развивать способность к самоконтролю действий для достижения поставленной цели</li> </ul> <p><b>Воспитательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-воспитывать любовь и бережное отношение к окружающей природе; воспитывать экологически грамотного человека;</li> <li>-повышать познавательную активность.</li> </ul>	
<b>Планируемый результат</b>	<p><b>Личностные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- положительное отношение к изучению русского языка;</li> <li>- зарождение элементов уважительного отношения к окружающим и сознательного отношения к своей речи.</li> </ul> <p><b>Метапредметные УУД:</b></p> <p><b>Познавательные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять задания с использованием схем, дополнительных материалов;</li> <li>- осознавать учебную задачу, ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;</li> <li>- воспринимать и понимать информацию, представленную в разных формах;</li> <li>- использовать приобретённые знания при составлении текста.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- участвовать в диалоге, в общей беседе; строить свои диалогические и монологические высказывания;</li> <li>- использовать речевые средства для представления результата; договариваться в совместной работе.</li> </ul> <p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять учебные цели и пути их достижения; планировать учебные результаты и выполнять учебные действия в соответствии с целью;</li> <li>- адекватно оценивать свои достижения; осознавать возникающие трудности и стараться искать способы преодоления.</li> </ul> <p><b>Предметные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- излагать в письменной форме собственные мысли на заданную тему, раскрывать её;</li> <li>- составлять и самостоятельно записывать сочинение по плану.</li> </ul>	
<b>Межпредметные связи</b>	<b>Формы работы</b>	<b>Ресурсы</b>
Связь с уроками биологии, физической культуры	Фронтальная, групповая, индивидуальная	Русский язык. 5 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 ч./ (Т. А. Ладыженская, М. Т. Баранов, Л. А. Тростенцова и др.; науч. ред. Н. М. Шанский). – М.: Просвещение, 2012. <b>Оборудование:</b> презентация к уроку; тематические тетради на темы «Спорт», «Компьютер», «Отдых».
<b>Основные термины, понятия</b>	Любовь, интересы, тема, основная мысль, сочинение, план сочинения, заголовок, вступление, заключение, красная строка, орфограммы.	

Этапы работы	Содержание этапа	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	УУД К- коммуникативные Р-регулятивные Л-личностные П-познавательные
<p><b>Организационный этап</b> (До 1 минуты)</p> <p>Постановка целей и задач</p> <p><u>Цель:</u> излагать в письменной форме собственные мысли на заданную тему</p>	<p>Приветствие, вступительное слово учителя</p> <p>До 1 минуты</p>	<p>1) Слово учителя о некоторых принципах Хартии Земли и «зелёных аксиомах», которые рассматривали на уроках русского языка. (<u>Принцип 1.</u> Уважать Землю и жизнь во всём её многообразии. <u>Принцип 4.</u> Сохранять богатство и красоту Земли для настоящего и будущих поколений. <u>Принцип 6.</u> Использовать в качестве лучшего метода защиты окружающей среды стратегию «предотвращения вреда», а при недостатке информации – стратегию «предосторожности».)</p> <p>2) Учитель делит учащихся на 3 группы, объясняет, что должно быть на парте для работы</p> <p>3) Учитель предлагает рассмотреть тематические рабочие тетради. Девиз каждого участника: «Учись работать в команде и сотрудничать!».</p>  <p><b>СЛАЙДЫ 2,3</b></p>	<p>1) Учащиеся слушают учителя</p> <p>2) Учащиеся делятся на 3 группы, проговаривают по группам принципы Хартии Земли и «зелёные аксиомы». От каждой группы выступает спикер.</p> <p>3) Учащиеся рассматривают тематические рабочие тетради с заданиями:</p>  <p>Задания на тему: «КОМПЬЮТЕР»</p>  <p>Задания на тему: «СПОРТ»</p>  <p>Задания на тему: «ОТДЫХ»</p> 	<p>К: планирование учебного сотрудничества, определение цели, функций, способов взаимодействия.</p> <p>П: знание принципов Хартии Земли и «зелёных аксиом».</p>
<p><b>Подготовительный</b> (До 2 минут)</p>	<p>До 2 минут</p>	<p>Учитель объясняет правила работы в группе, алгоритм работы над упражнениями</p>	<p>Учащиеся знакомятся с заданиями, распределяют между членами группы.</p>	






### СЛОВА и СЛОВСОЧЕТАНИЯ (Упражнения 1,2. Запомните слова. Запишите словосочетания)

**Футбол, нагрузка, ходить, усталость, Спортсмен... тренировка, больш... нагрузка.**

**Клавиатура, десанка, компьютер, утомление. Компьютерн... игры, бездушн... машины**



**Отдых, прогулка, причина, пример. Хорош... настроение, грусти... картина.**

### САМОПРОВЕРКА

**Футбол, нагрузка, ходить, усталость, Спортсмен... тренировка, больш... нагрузка.**

**Клавиатура, десанка, компьютер, утомление. Компьютерные игры, бездушные машины**



**Отдых, прогулка, причина, пример. Хорошее настроение, грустная картина.**

### ВОПРОСЫ Упражнение 3

- Как вы понимаете смысл словосочетаний «здоровье человека» и «здоровье природы»?
- Как связано «здоровье человека» и «здоровье природы»?
- Что надо делать человеку, чтобы не навредить своему здоровью и «здоровью» природы?
















<p><b>Основной этап работы над темой урока (До 16 минут)</b> <u>Цель:</u> Познакомиться с содержанием учебной презентации, выбрать слова и выражения, при помощи которых обучающиеся смогут успешно выполнить задание.</p>	<p>Организация работы над словами, словосочетаниями. До 3 минут</p>	<p><b>Упражнения 1,2.</b> Беседа на выявление наблюдательности: -Слова в заданиях красного и чёрного цвета. Почему? -Как соотнести слова и словосочетания с понятиями: «хорошо», «плохо»?</p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td>«Компьютер»</td> <td>«Спорт»</td> <td>«Отдых»</td> </tr> <tr> <td>Клавиатура десанка компьютер утомление</td> <td>Отдых прогулка причина пример</td> <td>Футбол нагрузка ходьба усталость</td> </tr> <tr> <td>Компьютерные игры, бездушные машины</td> <td>Хорошее настроение, грустная картина</td> <td>Спортсмен тренировка, большая нагрузка</td> </tr> </table> <p><b>СЛАЙДЫ 4,5 (самопроверка)</b></p>	«Компьютер»	«Спорт»	«Отдых»	Клавиатура десанка компьютер утомление	Отдых прогулка причина пример	Футбол нагрузка ходьба усталость	Компьютерные игры, бездушные машины	Хорошее настроение, грустная картина	Спортсмен тренировка, большая нагрузка	<p>Учащиеся выполняют упражнения 1,2, отвечают на вопросы учителя и выполняют задания со словами и словосочетаниями:</p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td>«Компьютер»</td> <td>«Спорт»</td> <td>«Отдых»</td> </tr> <tr> <td>Клавиатура десанка компьютер утомление</td> <td>Отдых прогулка причина пример</td> <td>Футбол нагрузка ходьба усталость</td> </tr> <tr> <td>Компьютерные... игры, бездушные... машины</td> <td>Хорош... настроение, грусти... картина</td> <td>Спортсмен... тренировка, больш... нагрузка</td> </tr> </table>	«Компьютер»	«Спорт»	«Отдых»	Клавиатура десанка компьютер утомление	Отдых прогулка причина пример	Футбол нагрузка ходьба усталость	Компьютерные... игры, бездушные... машины	Хорош... настроение, грусти... картина	Спортсмен... тренировка, больш... нагрузка	<p><b>К:</b> умение слушать и вступать в диалог, аргументировать своё мнение и позицию в коммуникации, анализировать слова и словосочетания</p>
	«Компьютер»	«Спорт»	«Отдых»																			
Клавиатура десанка компьютер утомление	Отдых прогулка причина пример	Футбол нагрузка ходьба усталость																				
Компьютерные игры, бездушные машины	Хорошее настроение, грустная картина	Спортсмен тренировка, большая нагрузка																				
«Компьютер»	«Спорт»	«Отдых»																				
Клавиатура десанка компьютер утомление	Отдых прогулка причина пример	Футбол нагрузка ходьба усталость																				
Компьютерные... игры, бездушные... машины	Хорош... настроение, грусти... картина	Спортсмен... тренировка, больш... нагрузка																				
	<p>Беседа о пользе и вреде здоровью человека и природе До 5 минут</p>	<p><b>Упражнение 3.</b> Беседа: -Как вы понимаете смысл словосочетаний «здоровье человека» и «здоровье природы»? -Как связано «здоровье человека» и «здоровье природы»? -Что надо делать человеку, чтобы не навредить своему здоровью и «здоровью» природы?</p> <p><b>СЛАЙД 6</b></p>	<p>Учащиеся отвечают на вопросы упражнения 3. Диалоговая беседа по вопросам с использованием слайда презентации:</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;">   </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-top: 10px;">   </div> <div style="text-align: center; margin-top: 10px;">  </div>	<p><b>Л:</b> самоопределение, смыслообразование, умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения</p> <p><b>К:</b> умение слушать и вступать в диалог,</p>																		























<p>Работа над предложением До 3 минут</p>	<p><b>Упражнение 4.</b></p>   <p>Подумайте! Составьте и запишите предложения.</p> <p>1) В свободное время я люблю играть в компьютерные игры. 2) Наше зрение очень страдает, когда мы проводим много времени перед компьютером.</p>  <p>1) Каждому человеку хочется быть здоровым, сильным, ловким. 2) У спортсменов нет времени на учёбу, чтение книг, походы.</p>  <p>1) Часто мы собираемся на улице и вместе играем в различные игры. 2) От загрязнения окружающей среды страдают все люди.</p> <p><b>СЛАЙДЫ 7,8 (самопроверка)</b></p>	<p>Учащиеся выполняют упражнение 4: составляют и записывают предложения, проводят самопроверку.</p>  <p>1) Компьютерные, в, люблю, свободное, играть, в, время, я, игры. 2) Наше, очень, страдает, зрение, мы, перед, когда, много, проводим, компьютером, времени.</p>  <p>1) Здоровым, каждому, быть, человеку, ловким, хочется, сильным. 2) Нет, походы, у, времени, на, спортсменов, книг, чтение, учёбу.</p> <p>1) Мы, вместе, часто, различные, собираемся, в, игры, на, улице, и, играем. 2) Страдают, все, среды, люди, окружающей, от, загрязнения.</p>	<p>Р: целеполагание, выполнение пробного учебного действия, фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии</p> <p>П: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, структурирование знаний, анализ, синтез, сравнение, рассуждение.</p>
<p>До 2 минут</p>	<p><b>Упражнение 5</b></p>  <p>Название к рисунку _____</p>	<p>Подберите название к рисунку, используя принципы действий «Зелёных актом»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-оглядывайся (что оставил для природного и культурного наследия);</li> <li>-думай наперед и помни об «экологическом бумеранге» (обратных связях);</li> <li>-управляй собой, а не природой (природа знает лучше);</li> <li>-избегай «резких движений» по отношению к природному и культурному наследию – «не раскачивай лодку»;</li> <li>-всегда ищи «слабое звено» (всегда есть дефицитный ресурс);</li> </ul>	





**ТЕМА, ОСНОВНАЯ МЫСЛЬ СОЧИНЕНИЯ (Упражнение 6)**



<p>Работа над темой и основной мыслью сочинения До 3 минут</p>	<p><b>Упражнение 6.</b> Слово учителя: - о выборе материала для сочинения-рассуждения; - о содержании сочинения-рассуждения: Что такое хорошо, что такое плохо?</p>  <p>СЛАЙД 10</p>	<p>Учащиеся знакомятся с заданием к упражнению 6 <b>Беседа по плану сочинения-рассуждения:</b></p> <table border="1"> <tr><td>1</td><td>Обдумайте выбранную тему.</td></tr> <tr><td>2</td><td>Определите основную мысль (тезис).</td></tr> <tr><td>3</td><td>Подберите доказательства.</td></tr> <tr><td>4</td><td>Если есть необходимость, сформулируйте вывод.</td></tr> <tr><td>5</td><td>Подумайте, кто будет читателем вашего рассуждения (учитель, приятель, родители).</td></tr> <tr><td>6</td><td>В каком стиле вы будете излагать свои мысли, что-то объяснить, доказывать?</td></tr> </table>	1	Обдумайте выбранную тему.	2	Определите основную мысль (тезис).	3	Подберите доказательства.	4	Если есть необходимость, сформулируйте вывод.	5	Подумайте, кто будет читателем вашего рассуждения (учитель, приятель, родители).	6	В каком стиле вы будете излагать свои мысли, что-то объяснить, доказывать?	<p>II: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели при организации работы над темой сочинения-рассуждения, структурирование знаний, анализ, синтез, сравнение, рассуждение.</p>
1	Обдумайте выбранную тему.														
2	Определите основную мысль (тезис).														
3	Подберите доказательства.														
4	Если есть необходимость, сформулируйте вывод.														
5	Подумайте, кто будет читателем вашего рассуждения (учитель, приятель, родители).														
6	В каком стиле вы будете излагать свои мысли, что-то объяснить, доказывать?														
<p><b>Творческая самостоятельная работа над сочинением-рассуждением (До 15 минут)</b>  <b>Цель:</b> излагать в письменной форме собственные мысли на заданную тему, делать выводы.</p>	<p>Объясните алгоритм работы для доказательства основной мысли сочинения-рассуждения. <b>Что такое хорошо, что такое плохо.</b></p> <table border="1"> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center;"><b>Спорт</b></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center;"><b>Компьютер</b></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center;"><b>Отдых</b></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> </table> <p>СЛАЙД 11</p>	<b>Спорт</b>				<b>Компьютер</b>				<b>Отдых</b>				<p>Самостоятельная работа над сочинением-рассуждением по теме: <b>Что такое хорошо, что такое плохо.</b></p>   	<p>III: самостоятельное выделение основной мысли при организации письменной работы, структурирование знаний в сочинении-рассуждении. Умение делать выводы.</p>
<b>Спорт</b>															
															
<b>Компьютер</b>															
															
<b>Отдых</b>															
															

**ХОРОШО - ПЛОХО**





ПРОЧИТАЙТЕ СВОЮ ТВОРИЧЕСКУЮ РАБОТУ



ФЕДЕРАЛЬНЫЙ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ

ОЦЕНИТЕ СВОЮ РАБОТУ НА УРОКЕ!!!



1. На уроке я работал ..... активно/пассивно
2. Своей работой на уроке я ..... доволен/недоволен
3. Урок для меня показался ..... интересным/неинтересным
4. За урок я ..... не устал/устал
5. Мое настроение ..... улучшилось/ухудшилось
6. Материал урока мне был ..... понятен/непонятен, интересен/неинтересен



<p><b>Проверка творческих работ учащихся</b> (До 4 минут)</p>	<p>Чтение работ учащихся До 4 минут</p>	<p>Учитель предлагает прочитать выполненную работу.</p>  <p>СЛАЙД 12</p>	<p>Учащиеся от каждой группы читают выполненные работы (одна-две) и оценивают полезность и вредные привычки, бережное отношение к природе, говорят о взаимосвязях настоящего состояния живых организмов и перспектив их созрившего будущего.</p> 	<p><b>К:</b> выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью. <b>П:</b> умение выразить своё мнение по поводу понимания «зелёных действий» и привычек Хартманн Земки</p>
<p><b>Подведение итогов работы</b> (До 2 минут) -развитие способности к рефлексии; -развитие коммуникативной культуры.</p>	<p>Оценка работы на уроке До 2 минут</p>	<p>Учитель предлагает учащимся подумать и оценить свою работу.</p> <p>СЛАЙД 13</p> 	<p><b>Рефлексия</b> – активизация самооценки и самоанализа по критериям:</p>  <ol style="list-style-type: none"> <li>1. На уроке я работал ..... потому что .....</li> <li>2. Своей работой на уроке я .....</li> <li>3. Урок для меня оказался .....</li> <li>4. За урок я .....</li> <li>5. Мое настроение .....</li> <li>6. Материал урока мне был .....</li> </ol>	<p><b>П:</b> рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; <b>Л:</b> самооценка на основе критерия успешности, адекватное понимание причин успеха / неуспеха в учебной деятельности.</p>

Организованное окончание урока (слово учителя и оценка работы учащихся)

## Оценка эффективности урока





## «Организация исследовательской деятельности обучающихся в естественнонаучном направлении, как подход к решению проблемы устойчивого развития»

*Аудитория:  
дети, педагоги, родители*

### Краткий анонс практической разработки:

В образовании происходит трансформация, которая тесно сопряжена с эволюционными изменениями всего цивилизационного процесса и взаимодействия общества и природы. Обсуждается проблема развертывания образования в интересах устойчивого развития. Именно поэтому я рассматриваю исследовательскую деятельность учащихся, как один из способов решения этой проблемы.

**Основная цель устойчивого развития** — обеспечение человеческого благополучия нынешних и будущих поколений на основе рационального использования имеющихся ресурсов или капиталов.

#### **Цель урока:**

формировать представление об одной из характеристик вещества как плотность, познакомить учащихся с ее характеристиками: определение, формула, классифицирующий признак, единицы измерения, способы измерения.

#### **Задачи:**

- образовательные: научить в процессе реальной ситуации использовать определения понятия «плотность»;
- развивающие: умение обрабатывать информацию и ранжировать ее по указанным основаниям; представлять информацию в знаковой форме, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- воспитательные: умение слушать и вступать в диалог, воспитывать ответственность и аккуратность.

## Сценарий (ход мероприятия)

1. Организационный момент	Нацеливание на успешную деятельность
2. Актуализация знаний	Рефлексия содержания материала
3. Постановка учебной проблемы, мотивация к учебной деятельности	Целеполагание, выдвижение гипотез
4. Открытие нового знания	Планирование своей деятельности; прогнозирование
5. Закрепление.	Структурирование знаний
6. Подведение итогов	Я хочу и буду знать, потому что...
7. Рефлексия УД на уроке	Самоорганизация

### Планируемые результаты:

**Личностные:** формирование ответственного отношения к учению, готовности обучающихся к саморазвитию.

**Познавательные:** умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии.

**Регулятивные:** умение ставить цели учебной задачи, выдвигать гипотезы.

**Коммуникативные:** умение слушать, аргументировать и отстаивать свое мнение, точно выражать свои мысли.

**Метапредметные:** умение перерабатывать информацию: анализ, синтез, интерпретация, оценка, аргументирование.

**Предметные:** знание понятия плотность, единицы измерения плотности в СИ, формулу для расчета; умение решать текстовые и практические задачи.

## РЕПОРТАЖИ С МЕСТ

МАОУ Мариинская СОШ №3 г.Томска

Открытый урок

«Измерение плотности вещества» в 7 классе

Ученики 7-х классов

Учитель физики С.В. Лоцманова

**Цель:** Формировать представление об одной из характеристик вещества как плотность.

**Результаты:** Работа была интересная, творческая. Научились решать текстовые и практические задачи.



### Интервью с авторами, участниками

Такая форма работы с детьми актуальна на сегодняшний день, т.к. развитие современного общества требует формирование всесторонней интеллектуальной личности. После школы учащиеся станут студентами, а затем и работниками. Современный же специалист должен быть грамотным, но помимо этого, современные организации, предъявляют к своим сотрудникам такие личностные качества, как активность, инициативность, коммуникабельность. Такие качества в процессе интересных уроков и формируются.





Кумпяк Татьяна Петровна,  
учитель английского языка  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ШКОЛА № 28 Г. ТОМСКА



**«Реализация  
содержания  
экологического  
образования  
в рамках концепции  
устойчивого развития»**



**Цель:** *интегрирование принципов, ценностей и методов устойчивого развития во все аспекты образования и обучения.*

**Задачи:** *распространять идеи устойчивого развития среди педагогической общественности, обучающихся, родителей, населения;*

*- консолидация усилий образовательных организаций для участия в действиях и мероприятиях по устойчивому развитию.*

**Краткий анонс практической разработки:**

- в работе представлены материалы уроков и внеурочной деятельности как на русском, так и на английском языках;*
- материалы различных конкурсов и квестов.*



**Если наше поколение  
не сделает невозможного,  
нас ожидает немыслимое  
(лозунг дня)**

## Шаг первый

### Сказки

Свою многолетнюю работу по организации ОУР в нашей школе я адресую, прежде всего, родителям, желающим, чтобы их ребенок легче социализировался в этой жизни. А для этого нужно учить его задумываться о своих поступках с точки зрения возможных последствий, и предлагаю обратиться к неисчерпаемым возможностям культурного наследия, а именно сказкам.



**Почему именно сказка?  
Для чего нужны нам сказки?  
Что в них ищет человек?  
Может быть добро и ласку,  
Может быть вчерашний снег?**

А я хочу найти в сказках то, что поможет детям выработать у себя экологические привычки, сформировать основы правильного поведения, навыки общения. При чтении сказок очень важны родительские комментарии: хорошие герои всегда трудолюбивы, честны, смекалисты, красивы. Идентифицируя себя с ними, ребенок старается быть похожим на них. Начинать изучать экологические привычки необходимо с самого раннего возраста, и, как рекомендует Дзятковская Елена Николаевна, именно со второго класса начальной школы.



## Чему учит сказка?

- Колобок, Колобок, я тебя съем!

Такие слова говорили Колобку и Заяц, и Волк, и Медведь. Но наш самоуверенный нахал катился дальше. Он видел этих животных впервые в своей жизни. Ему бы быть поосторожнее с незнакомыми: ведь ни знания, ни опыта, ни информации не успел получить и накопить наш любознательный Колобок.



Все знают, чем, к сожалению, закончилась эта русская народная сказка.

На мой взгляд, она очень поучительная и очень актуальная. Чтобы не стать слабым звеном в жизни, надо учиться познавать мир, улучшать мир вокруг себя и ощущать себя в этом меняющемся мире.

На своих уроках я стараюсь давать учащимся самые разные задания. Эти задания наводят на понимание того, что в природе все развивается по законам и характеризуется как устойчивое экосистема, а не хаотичное нагромождение в данном случае, букв в словах. В хаотичном виде они не могут существовать, и дети над этим задумываются и стараются привести буквы в определенный порядок, образуя слова.

Поставь буквы в нужном порядке и  
напиши получившиеся слова

хороший	enic _____
здравствуйте	hieo _____
корабль	phis _____
мяч	aibl _____
ремень	tibe _____
палатка	ettn _____
привет	ih _____

## Фрагмент урока в 4 классе



В поддержку какого героя русской народной сказки задуман плакат?

Нарисуй портрет этого героя и опиши при помощи слов

is nice!  
is friendly  
is brave  
is joyful  
likes singing





## Шаг второй

# Конфликты

Аксиома учит управлять конфликтом, потому что выбор, сделанный в гневе, невозможно исправить. И всегда надо помнить, о том, что нельзя раскачивать лодку конфликтами бесконечно.

Изучая зеленые аксиомы, я поняла, что они не придуманы искусственно, а выведены из экологического императива, что означает **«ту границу допустимой активности человека, которую он не имеет права переступить ни при каких обстоятельствах»**. В древних культурах это называлось Табу Природы. В любой деятельности человека есть границы, дозволенного Природой! Если мы не сможем заставить себя соблюдать Табу Природы, мы сами украдем у себя счастливое будущее. Чтобы жить в границах дозволенного, всем нам надо научиться управлять своими желаниями. Прежде чем управлять природой и людьми, надо научиться управлять самим собой!



### «Святая наука - услышать друг друга»

Булат Окуджава

Участники конфликта зачастую бывают агрессивными, а также главной чертой конфликта является превосходство. За превосходство надо бороться, его надо добиваться: это делается за счет собственного возвеличивания и унижения другого. В конфликте, как ни странно оба одинаковы: правый и неправый: они пользуются одинаковыми словами, а вопрос, кто первый начал, бесконечен как разбор атома. Для того, чтобы продемонстрировать последствия конфликта, смотрим мультфильм. (ссылки на видео <https://youtu.be/TZCWPB-zoZc> [https://youtu.be/0N1B-s0\\_1MI](https://youtu.be/0N1B-s0_1MI) <https://youtu.be/KgULG7UilBM>) как вы заметили, этот фильм не озвучен и это дает возможность каждому ребенку принять участие в обсуждении.

**Урок в 7 классе (ОВЗ) «Учимся жить без конфликтов»**

<https://drive.google.com/file/d/1r8My3DF-55FVh1HosRyme-bsFRuGXzZV/view?usp=sharing>

## Шаг третий

### Социальные сети на службе у ОУР на уроках английского языка

Можно утверждать, что для ОУР на уроках английского языка социальные сети-это просто находка. Использование социальных сетей позволяет наметить первые шаги для решения некоторых экологических проблем, а также привлекает внимание общественности к тому, что происходит вокруг. Их участники готовы менять свой привычный образ жизни для того, чтобы наш мир стал чище и лучше. Экологические сети позволяют пользователям придерживаться «зеленого» образа жизни.

На уроках в старших классах, посвященных теме «Экология», есть такая возможность углубить свои знания английского языка и это становится возможным при использовании определенных сайтов и сервисов, где можно не только обучаться, но и сосредоточить свое внимание на важнейших экологических проблемах современности.

Ссылка на фильм в рамках «Всероссийского квеста «Культурное наследие» Озеро Байкал:  
<https://cloud.mail.ru/public/E1FZ/f9DzPjrNo>.



## Шаг четвертый

### МЕЖРЕГИОНАЛЬНЫЙ ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ ЧЕЛЛЕНДЖ «ЗЕЛЕНАЯ НЕДЕЛЯ»

Как не потерять себя в меняющемся мире?

На этот непростой вопрос старались ответить ученицы 7 класса.

Они организовали агитбригаду и ходили по классам, встречались с ребятами и объясняли им простые истины, приводя многочисленные примеры из литературы, жизни.

Ссылка на выступление:

<https://drive.google.com/file/d/1KtYrD2lnww7L8LSJwa0vuFL3BjOr9DRc/view?usp=sharing>

**Зачем друг друга люди так боятся,  
Что позабыли о самой земле?  
Ведь я могу погибнуть и остаться  
Обугленной песчинкой в дымной мгле.**

Ссылка на презентацию коллажа:

<https://drive.google.com/file/d/1KtYrD2lnww7L8LSJwa0vuFL3BjOr9DRc/view?usp=sharing>



## Конкурс социальных роликов «17 целей для преобразования мира»

На своих уроках, а также и во внеурочной деятельности я стараюсь много и громко, чтобы до каждого ученика донести, говорить о необходимости обратить самое пристальное внимание на проблемы нашей Земли.

Суть в том, что все эти проблемы порождаются нами, именно мы можем и должны исправить положение, если будем работать вместе и станем более изобретательными. Поясню. если подумать, все животные обладают сверхспособностями: птицы могут летать, мы не можем, собаки могут чують запахи, которые нам недоступны (хотя иногда это к лучшему), растения поглощают газ, которым мы не можем дышать и превращают его в воздух, которым мы дышать можем. Но люди обладают силой, которой у других существ нет.

Мы самые творческие существа в мире, наши головы полны идей, более того, мы с успехом воплощаем их в жизнь. Обладая этой силой, мы уже не раз изменяли мир и решали тысячи проблем. Так что сейчас мы можем сделать это снова.

Учащиеся 11 класса участвовали в этом конкурсе.

Это интервью на английском языке

<https://drive.google.com/file/d/1o1jUcWzqQmFcwH86i0PB6IA7A9G0Q4T/view?usp=sharing>



## «Применение рефлексивной методики «Облака» во внеурочной деятельности для обучающихся 8-х классов»

**Аудитория:**  
педагоги, психологи, тьюторы

### Краткий анонс практической разработки

Целый круг решаемых вопросов по развитию личности подростка требует от педагога найти те творческие приемы и методы работы, которые помогут организовать деятельность для подростков по формированию навыков осознания происходящих процессов. В данном пособии систематизирован практический материал из опыта работы по тьюторскому сопровождению обучающихся 8-х классов во внеурочной деятельности в открытом профильном классе. В пособии содержатся описание рефлексивной методики, полученные результаты в виде таблиц, и комментарии, направленные на раскрытие понимания ответов обучающихся с точки зрения формирования устойчивого развития личности. Разработаны рекомендации для проведения профилактической и коррекционной работы. Автором описывается рефлексивная методика «Облака», применение которой используется для проведения исследования уровня понимания обучающимися содержания изученного учебного материала внеурочной деятельности как целостного события в контексте формирования личности.

**Цель:** ознакомить с проективной рефлексивной методикой «Облака» для практического использования.

**Задача:** оказание практической помощи педагогам и методистам образовательных учреждений в приобретении и освоении знаний как теоретического, так и практического характера для психологического сопровождения во внеурочной деятельности обучающихся.



# Структура методического пособия

## Описание рефлексивной методики «Облака»

Рефлексивная методика «Облака» относится к методикам, помогающим выполнить рефлексию содержания материала на занятиях внеурочной деятельности.

**Цель методики** – помочь обучающимся осознать содержание пройденного как целостного события в контексте формирования личности.

**Форма проведения:** обучающимся предлагается нарисовать облака на листе бумаги формата А4, которые необходимо заполнить своими значениями. Каждое облако имеет свое название, смысл которого связан с тем, что подросток проходит определенные шаги в своем самоопределении: «Мои ожидания от занятий», «Моя мечта в жизни», «Мой опыт от участия в занятиях. Связь опыта с реализацией моей мечты – в чем она, если есть?», «Настроение и эмоции».

Важно, чтобы в цепочке событий внутреннего мира подростка были найдены и определены внутренние связи, что является условием для устойчивого развития личности. Научить подростка сказать о себе, определить смыслы происходящего во внутреннем мире – как это сделать? Об этом автор рассказывает в своем методическом пособии.

### Предполагаемые результаты применения рефлексивной методики «Облака»:

- Активная творческая позиция у обучающихся.
- Осмысление вопросов самоопределения в плане дальнейшего обучения и преодоления трудности на пути взросления.
- Формирование уверенности и самостоятельности обучающихся.
- Осуществление эффективной ранней профиликации обучающихся.



### Анализ результатов проведения рефлексивной методики «Облака» на внеурочных занятиях по математике и по физике во внеурочной деятельности (таблицы и комментарий)

Построение таблиц результатов исследования и комментарии к ним, определение круга проблем, которые необходимо решить для успешного развития личности обучающихся.

#### Общие выводы и рекомендации

Использование данной рефлексивной методики «Облака» может стать как началом так и продолжением эффективной развивающей деятельности в процессе общения с подростками, направленной на формирование устойчивого развития личности.

# Открытый урок по теме «Водородная энергетика»



Методическая разработка подготовлена  
для учащихся 8-11 классов

## Авторы проекта:



**МАЛЬКОВА ЯНА**  
(ТПУ, Томск)



**АНФИМОВА ТАТЬЯНА**  
(РХТУ им. Д.И.  
Менделеева, Москва)



**ЦВЕТКОВА ВАРВАРА**  
(ТПУ, Томск)



**КУДРЯВЦЕВА МАРИЯ**  
(НГТУ им. Р.Е.  
Алексеева, Нижний  
Новгород)



**ДАГАЕВ НИКОЛАЙ**  
(МГУ им. М.В.  
Ломоносова, Москва)



**ПАПЕРЖ КИРИЛЛ**  
(ЮФУ, Ростов-на-  
Дону)

Краткий анонс практической разработки: Проект нацелен на осуществление просветительской деятельности. Разработку предполагается внедрить в общий образовательный процесс или использовать для проведения тематического классного часа или специального вебинара. Проект масштабируется на все возрастные категории. В ходе урока были выполнены воспитательные задачи: воспитание бережного отношения к природе, развитие познавательного интереса к изучению и проведению научно-исследовательских работ. Командой был создан telegram-канал для публикации актуальной информации о состоянии энергетики в России и мире.

**ЦЕЛЬ:** Популяризация Устойчивого Развития среди школьников через ознакомление с технологиями применения водорода в качестве экологически чистого энергоносителя.

### ЗАДАЧИ:

- Создание методической разработки урока «Водородная энергетика»;
- Проведение открытых уроков для обучающихся 8-11 классов различных регионов нашей страны;
- Создание telegram-канала для публикации актуальной информации в области водородной энергетики;
- Масштабирование проекта (расширение целевой аудитории: в частности, дети старшего дошкольного возраста).



# Открытый урок по теме «Водородная энергетика»



## СЦЕНАРИЙ (ХОД МЕРОПРИЯТИЯ)

В ходе урока обучающиеся знакомятся с актуальной информацией о состоянии водородной энергетики и особенностями применения водорода в качестве энергоносителя.

### В СОДЕРЖАНИЕ УРОКА ВКЛЮЧЕНЫ 6 СЛЕДУЮЩИХ РАЗДЕЛОВ:

#### 1. История развития водородной энергетики

История водородной энергетики берет начало в XVIII веке (1766 год – открытие водорода).

#### 2. Преимущества и недостатки водорода как энергоносителя

Основным преимуществом применения водорода в качестве энергоносителя является отсутствие вредных выбросов.

#### 3. Основные сферы применения водорода как энергоносителя

Основной областью применения водорода как энергоносителя является транспортная сфера (водоробусы и электромобили).

#### 4. Устройство топливных элементов

Топливный элемент – это устройство, позволяющее из водорода с помощью электрохимической реакции вырабатывать постоянный электрический ток и тепло.

#### 5. Способы получения водорода

Существуют различные способы производства водорода, но на сегодняшний день наиболее широко используются не самые экологичные методы.

#### 6. Проблемы и перспективы развития водородной энергетики

Поиск новаторских идей и исследования в сфере производства, хранения и транспортировки водорода на сегодняшний день остаются актуальными.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- Внедрение методической разработки в активное использование учителями естественнонаучного цикла, а также учителями для проведения классных часов, специальных вебинаров и открытых уроков.
- Проведение открытых уроков (онлайн и оффлайн) по теме «Водородная энергетика» с учениками 8-11 классов общеобразовательных учреждений г. Москвы и Ульяновской области с учетом полученной ранее обратной связи и внедрением соответствующих доработок (конец апреля-начало мая 2022 г.).
- Популяризация водородной тематики путем активного взаимодействия с участниками открытых уроков в telegram-канале.

# Открытый урок по теме «Водородная энергетика»



H<sub>2</sub>



Лекторы: Анфимова Татьяна и Цветкова Варвара.

Дата проведения: 9 апреля 2022 года.

Формат проведения: дистанционный, с использованием презентации.

Аудитория: школьники 8-11 классов общеобразовательных учреждений нашей страны, студенты младших и старших курсов и другие заинтересованные слушатели.

🌐 География участников урока охватывает 11 городов России и ближнего зарубежья (Москва, Томск, Ставрополь, Брест и др.).

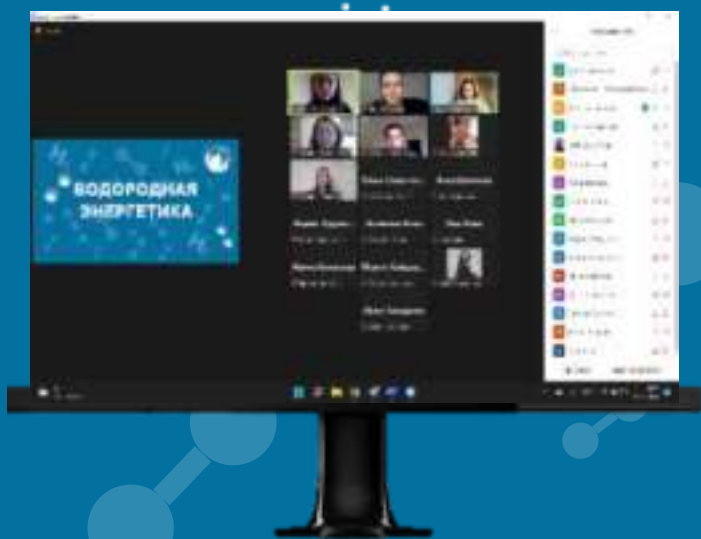
Участники урока узнали:

- 📅 когда и как возникла водородная энергетика, а также ее основные преимущества;
- 🚗 сферы применения водорода как энергоносителя;
- 🔧 что такое топливный элемент и его устройство;
- ⚡️ способы получения водорода и составили 🌈 "радугу" водорода.

✓ В конце урока лекторами сформулированы основные выводы, а также даны ссылки для самостоятельного более глубокого "погружения" 👤📖 участников урока в тему водородной энергетики.

!📢 Команда проекта получила многочисленные положительные отзывы о проведенном уроке: о высоком уровне представления и подачи материала 🧑🎓, а также работы с аудиторией!

2022



# Открытый урок по теме «Водородная энергетика»



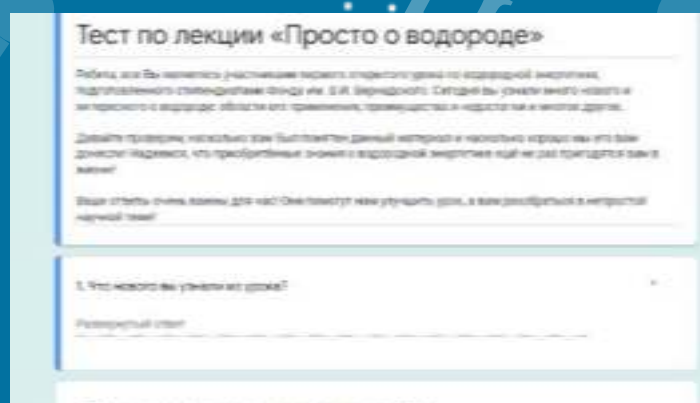
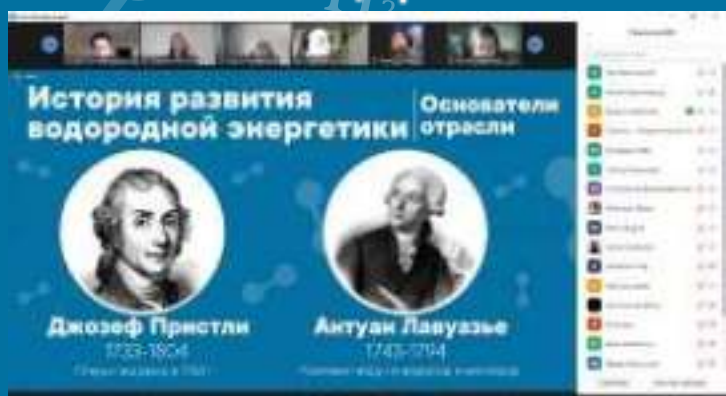
## ОТЗЫВЫ ОТ УЧАСТНИКОВ УРОКА:

ИАНА КИРАКОСЯН (Москва): Хотелось бы поблагодарить за прекрасную лекцию ... Доступное и понятное донесение информации. Для себя смогла почерпнуть кое-что новое.

ИРИНА КОПЫСОВА (Ижевск): Спасибо за увлекательный урок! Действительно, информация представлена понятным языком ... Особый интерес вызвала дискуссия на возникшие в ходе лекции вопросы ... Какие-то моменты для себя отметила. Спасибо!

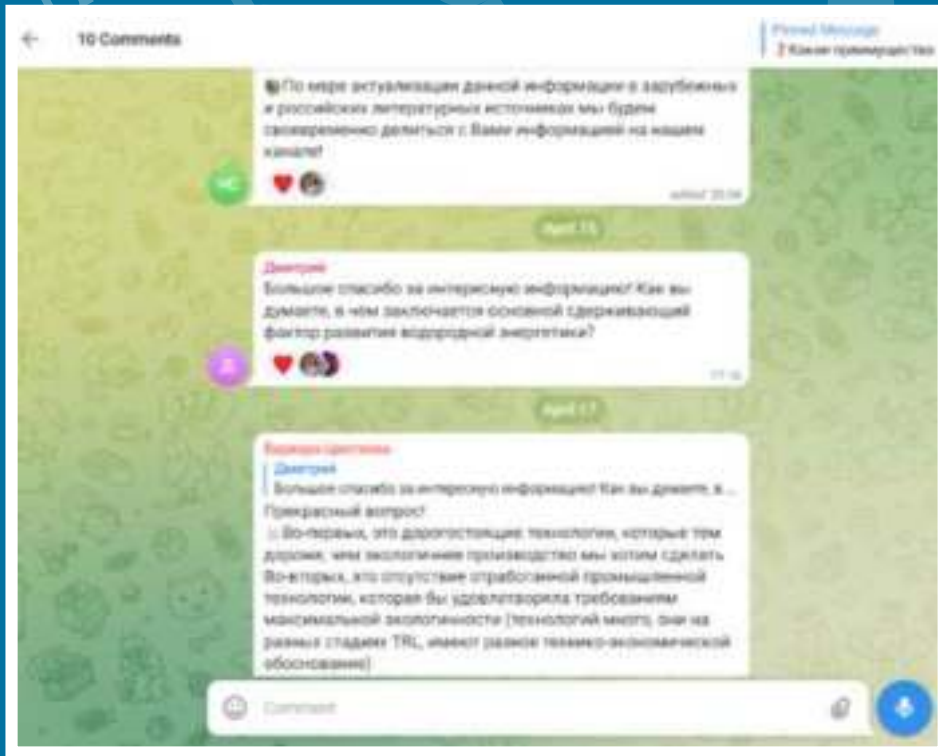
ЮЛИЯ АНТИПЕНКОВА (Ставрополь): Мне тоже очень понравилось занятие, материал был представлен и изложен на понятном языке, без сложных терминов и словосочетаний. Также хотела отметить задание с радугой, очень необычное, на мой взгляд. Узнала для себя очень много нового, захотелось «окунуться» в эту тему чуть глубже. Спасибо!

ТАТЬЯНА ПОЛЯЧОК (Брест): Да, очень интересный и живой получился урок! Спасибо! ... Удобно, что в начале был показан план. По ходу отлично взаимодействовали с аудиторией ... Также отмечу интерактив с радугой – классное закрепление того, что вот-вот было рассказано!





# Telegram-канал «Наука&Энергетика: сегодня и завтра»



НАВЕДИТЕ КАМЕРУ  
МОБИЛЬНОГО ТЕЛЕФОНА  
НА QR-КОД ↓, ЧТОБЫ  
ПОДПИСАТЬСЯ:



✓ Telegram-канал «Наука&Энергетика: сегодня и завтра» создан для заинтересованной молодежи с целью публикации актуальной информации о состоянии энергетики 💡 (в том числе водородной) в России и мире в целом 🌍. Информация на канале представлена в доступной форме, а также в сопровождении различных активных форм взаимодействия с участниками канала 🗣️📄.

Создание telegram-канала – это новая веха в просвещении детей и молодежи о водородной энергетике!





Кузьмина Ольга Анатольевна,  
учитель обществознания, заместитель директора  
МАОУ лицей № 135 г. Екатеринбурга Свердловской области



## «ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ МАРАФОН»

*Аудитория:  
учащиеся основной школы, педагоги,  
родители*



**Краткий анонс практической разработки:** внеурочное мероприятие «Экологический марафон» - это комплексное разноплановое мероприятие, разработанное с учетом возрастных особенностей и интересов учащихся основной школы; его можно рассматривать как эффективную форму для развития экологической культуры школьников.

**Цель:** привлечение внимания учащихся основной школы к ценности природной территории города; формирование ответственного отношения к природе, экологически ориентированного поведения, экологической культуры.

### **Задачи:**

провести природоохранные и практико-ориентированные мероприятия по благоустройству лесопарка, сопровождающиеся конкурсами, играми и т.п., направленные на развитие социальной активности, творческих способностей обучающихся; привлечь внимание обучающихся, родителей и педагогов к проблемам экологии, сохранению лесопарков.

### **Сценарий (ход мероприятия)**

**Место проведения экологического мероприятия:** лесопарк микрорайона «Химмаш»

(г. Екатеринбург).

**Участники:** учащиеся 7 класса лицея №135, педагоги, родители.

### **Основные этапы Экологического марафона:**

1. **Акция «Чистый парк»:** работы по благоустройству территории лесопарка «Химмаш», поддержание чистоты и порядка в зоне санитарной охраны родника.

2. **«Поляна заданий»** - интеллектуальные и творческие конкурсы.

3. **Эколого-туристическая эстафета.**

4. **«На привале»** - подвижные игры, общение.



*Люди, оглянитесь-ка вокруг!  
Как природа истинно прекрасна!  
Ей нужна забота Ваших рук,  
Чтобы красота ее не гасла.*

Б. Рябинин



**Первый этап – акция «Чистый парк»:** уборка территории лесопарка «Химмаш» (пешеходных дорожек, детской площадки; поддержание чистоты и порядка в зоне санитарной охраны родника в радиусе 100 метров).

**Речевки учащихся 7 б класса:**

*Чистый парк.  
Чистый родник.  
В мусоре я  
Жить не привык!*

*Кто шагает?  
Мы – экологодружно в рядв отряд.  
Почему шагаем дружно?  
Нам прибрать все в парке нужно.  
Мы почистим и родник  
И все вместе – на пикник!*

*Мусор в парке уберем,  
Весь в пакеты соберем!*





**Второй этап – «Поляна заданий»** включает творческие конкурсы: частушки, слоганы, «живые картинки», а также интеллектуальные конкурсы: шарады, ребусы, загадки.



**Частушки, сочиненные  
учащимися 7 класса,  
исполнены всей  
командой**



***Лицеисты очень рады:  
Разгадали все шарады!***



***То «колодец», то «ручей»...  
Изобразим мы точно.  
Проблем не видим никаких  
Всё выполним досрочно!***





№3



### Третий этап – эколого-туристическая эстафета

Краткая характеристика мероприятия:

- по тематической направленности – эколого-туристическая эстафета;
- по количеству заданий – комбинированная эстафета (4 задания);
- по способу действий участников – поочередная (переправа с помощью канатов и «через болото»); совместная (задания «собери рюкзак в поход», «установи палатку»).

Цель: развитие двигательных качеств – быстроты, точности, сноровки, координации движений, умения согласовывать свои действия с другими членами команды; воспитание чувства коллективизма, товарищества.

Своевременная и хорошо продуманная подготовка места соревнований и необходимого инвентаря – неременное условие четкой организации мероприятия, которую обеспечили учителя ОБЖ (Краев В.А., Зорин А.А.).

### Речевки участников эстафеты

*Переправа, переправа...*

*Ох, нелёгкая забава.*

*Спорт, мы знаем, очень нужен  
Седьмой «Б» со спортом дружен.*

*Спорт – здоровье! Спорт – игра!*

*Всем соперникам – ура!!!*

*Задача сложная для всех*

*Пройти через «болото».*

*Мы твёрдо верим в наш успех,*

*Так победить охота!*





### **Четвертый этап – «На привале»**

*Разожжем огонь в мангале,*

*Поедим сосисок.*

*Поиграем в волейбол...*

*Час прощанья близок.*

### **Результаты Экологического марафона**

**(по составляющим)**

1. Трудовая: очистка значительной территории лесопарка «Химмаш» от бытового мусора.
2. Креативная (творческая): учащиеся самостоятельно сочинили речевки, частушки и пр.
3. Интеллектуальная: приобретены новые экологические знания.
4. Спортивная: эстафету можно рассматривать как оздоровительное мероприятие.
5. Коммуникативная: приобретен опыт ответственного взаимодействия в процессе организации и проведения Экологического марафона.

### **Общий результат –**

осознанное включение школьников в социально-значимую практико-ориентированную экологическую деятельность.

**Рефлексия**  
**Работы, выполненные учащимися после мероприятия**



***Мой город***

О, город мой, красивый, славный город!  
Хочу сегодня я сказать тебе,  
Что я тебя люблю, и ты мне очень дорог,  
Ты - самый лучший город на Земле!

Твои проспекты, улицы, аллеи...  
Ну, как все это можно не любить,  
И разве может что-то быть милее?  
Мне никогда тебя не позабыть.

А как же позабудешь, если здесь  
Я первый раз сказала слово «мама»,  
Училась здесь ходить и понимать друзей,  
И книгу первую здесь прочитала?

Как ночью, город, ты прекрасен  
Под светом желтых фонарей.  
Твой вид величествен и ясен,  
Красой пленишь ты всех людей.

За то, что здесь учусь, живу,  
«Спасибо», - городу скажу.



*Рисунок «Любимый город»  
ученицы лицея  
Устюжаниной Елены*

*Стихотворение ученицы лицея  
Титаренко Ксении*



*Рисунок «Нижнеисетская плотина»  
ученика лицея Фурсова Николая  
2022*



**Алексеева Альбина Петровна**  
МБОУ СОШ № 29 р. п. Чунский Иркутской области

## **Внеурочное занятие по теме: «Не тратьте зря воду!»**

*участники: обучающиеся начальных классов*





**Цель занятия:** к концу занятия дети должны понять, что в повседневной жизни дефицитные ресурсы (вода) должны расходоваться в меру.

**Образовательная цель:**

- Понять, как с помощью простых экологических действий дома и в школе можно внести свой вклад в решение этой глобальной проблемы.

**Развивающая цель:**

- Развивать творческие способности, речь детей. Развивать способность выделять главное.

**Воспитательная цель:**

- Воспитывать у детей экологические привычки.

**Форма работы:** групповая

**Планируемый результат:** поступать как представитель ЭКО ПОКОЛЕНИЕ – экономить воду в повседневной жизни.

**Личностные:**

- Вырабатывать свои собственные ответы на основные жизненные вопросы.

- Приобретать опыт участия в делах, приносящих пользу природе.

- Оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы.

- Формировать экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения бережного отношения к воде.

**Регулятивные:**

- определять цель учебной деятельности.

**Познавательные:**

- уметь извлекать информацию, представленную в виде просмотра мультфильма, иллюстрации, ставить проблему и решать ее.

**Коммуникативные:**

- уметь работать в группе, договариваться друг с другом, участвовать в диалоге, в коллективном обсуждении, слушать и понимать других, аргументировать свое мнение.



## Сценарий (ход занятия)

### **1. Организационный этап.**

- Здравствуйтесь, ребята! Я рада вас видеть, ваши улыбки, ваши глаза и самое главное – ваше желание учиться.

### **2. Постановка целей, задач занятия, мотивационная деятельность.**

- Сегодня на занятии нам понадобится внимание, сплочённость, поддержка и помощь друг другу. Готовы?

### **Звучит тихая спокойная музыка.**

- Закройте глаза, и вслушайтесь в мои слова: «Если закроем глаза, то ничего не видим. Ничего раньше не было, кроме тьмы. И было так до тех пор, пока не появился голубой сверкающий шар - это Земля. Жизнь начинается. ... (Дети открывают глаза. Вращается глобус.). Мир ослепительно переливается. И как важно, чтобы это продолжалось вечно».

- Какого цвета на глобусе больше? Почему? (синего)

- Что он обозначает? (воду)

- А сейчас вы посмотрите отрывок из мультфильма «Над нами не каплет» и скажите, над какой темой мы будем работать. Просмотр отрывка детьми. Ссылка на мультфильм <https://youtu.be/GfgkmFjdYQA> (ответы детей)

- Сегодня важно, каждому человеку в любом деле считаться с тем, что есть ДЕФИЦИТНЫЕ ресурсы, которых может не хватить для нас с вами и для всех Землян.



Вот в Экомире существуют «Зелёные аксиомы»-это законы жизни. И одна из «Зелёных аксиом» звучит так: «Есть необходимость учёта дефицитных ресурсов в любой деятельности»

### 3. Этап первичного усвоения новых знаний

(беседа по теме занятия)

- Что такое Экомир? Кто-нибудь из вас знает? (ответы детей)

ЭКОМИР – это здоровье природы и людей, их безопасность. Еще это – мир творчества и знания. И, конечно, дружба людей между собой и с природой. Это мир, в котором люди УЧАТСЯ МУДРОСТИ У ПРИРОДЫ. Есть эмблема Экомира



В центре круга стоит человек. Который хочет построить ЭКОМИР на всей планете Земля. Символом ЭКОМИРА является разноцветный круг, он состоит из 17 цветов. Каждый из них – это цвет одной из 17 целей устойчивого развития, которые были поставлены всеми странами мира на Саммите Организации Объединенных наций в 2015 году в Нью-Йорке. Сроки достижения этих целей очень сжатые! Это 2030 год.



- Давайте прочитаем эти цели (дети читают по цепочке).
- Какую цель мы выберем сегодня на классном часе в области устойчивого развития. (ответы детей)
- Ответственное потребление и производство, цель -12. и 6 цель- чистая вода и санитария.

#### **4. Работа над содержанием занятия**

- Сегодня мы работаем в группах.





1 команда – «Зелёная школа»

2 команда – «Аксиомочка»

3 команда – «Экомир»

Повторим правила работы в группе:

- не говорить всем сразу;
- всем смотреть на говорящего (учителя или ученика);
- не спорить зря, а доказывать, объяснять;
- стараться понять друг друга;
- возражая или соглашаясь с другим, обращаться к говорящему лично.

- Нас с вами ждёт игра. Игра состоит из 3 секторов (через мультимедийный проектор на доске - интерактивная игра)

Игра-викторина «Я шагаю к Экомиру»			
	№1	№2	№3
Загадки	1 балл	2 балла	3 балла
Будь воде ты другом, береги её	1 балл	2 балла	3 балла
Читаем сказки по-новому	1 балл	2 балла	3 балла

Составитель:  
Алексеева Альбина Петровна,  
учитель начальных классов  
МБОУ СОШ №29 р.п.Чунозый  
Иркутской области

**Закончить**

1 сектор – «Загадки»

2 сектор – «Будь воде ты другом, береги её»

3 сектор – «Читаем сказки по-новому»

Правила игры (алгоритм работы с игрой):

1. Каждая команда выбирает сектор и номер задания.
2. Читает вопрос.
3. Коллективное обсуждение.
4. Команда отвечает.
5. Остальные команды – молчат.

После игры подводим итог (считаем количества баллов и выявляем команду победителей).



## 5. Итог занятия

- Какой мыслеобраз вы могли изобразить после нашего классного часа «Есть необходимость учёта дефицитных ресурсов в любой деятельности» (рисунок должен содержать краткость)

Каждая группа защищает свой рисунок – мыслеобраз.



## 6. Рефлексия

Представьте, что вы встретили волшебника. Он может выполнить для тебя лишь одно желание из этих трех

- 1) Ты будешь очень богат, но природа вокруг тебя быстро истощится, поэтому у тебя могут возникнуть проблемы со здоровьем.
- 2) Ты будешь беден и не всегда сможешь купить лекарства, но зато вокруг тебя будет богатая естественная природа.
- 3) Ты будешь небогат и не сможешь позволить себе излишеств, но ты сохранишь здоровье. Природные ресурсы будут расходоваться в меру, и природу удастся сохранить в нынешнем состоянии.

Обозначь, какое желание ты выбираешь.

**! Обратите внимание на то, что даже волшебник не может выполнить желание, чтобы все люди были очень богаты, природа при этом оставалась нетронутой хозяйством, а люди – здоровыми.**

- Спасибо всем за активность, интерес и умение работать в команде.

Кирюхина Людмила Васильевна, Яковлева Дина Петровна

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №7» г. Ангарск,  
Иркутская область

## **Конспект занятия внеурочной деятельности «Вода в жизни человека»**

**Аудитория:**  
*учащиеся начальной школы*

### **Краткий анонс практической разработки:**

**Цель:** развить ответственное отношение школьников к водным ресурсам России и стимулировать их совершать конкретные шаги по водосбережению и охране природы в повседневной жизни.

### **Задачи:**

- о значении воды для человека и других живых существ;
- познакомить с понятием «водный след»;
- предложить возможные подходы к экономии воды в быту; способствовать формированию познать учеников с природным явлением – круговоротом воды;
- рассказать о значении воды в природе;
- расширить их представление у школьников ответственного отношения к водным ресурсам.

### **Планируемые результаты:**

школьники узнают о возможных подходах к экономии воды в быту, начнёт формироваться ответственное отношение к водным ресурсам.

### **Ход занятия**

#### **1. Знакомство с новым материалом**

В этой части урока учитель знакомит с важным природным явлением – круговоротом воды в природе. Круговорот воды предстает перед учениками как путешествие воды по самым разным природным объектам. Чтобы дети лучше усвоили, что вода нужна и должна быть повсюду, выполняется **первое игровое задание и его последующее обсуждение.**

**Учитель:** Вода может менять свой внешний вид и быть то жидкой каплей, то твердой льдинкой, то невидимой глазу легкой частичкой водяного пара. Умея вот так меняться, вода может путешествовать по Земле. А что заставляет ее изменять свой облик?

**Учитель:** Это температура: чем жарче – тем легче воде стать частичкой пара, а чем холоднее – тем больше молекул воды собираются вместе и образуют твердое вещество – лед.

**Учитель:** Вы видите стрелочки, указывающие путь воды. Смотрите, в реках и океане мы видим привычную нам жидкую воду. Но, если наступает зима и температура опускается ниже нуля, то вода из жидкой становится твердой (замерзает), и мы видим, что образовался лед или снег. А в другой части рисунка вы видите, что температура наоборот высокая – у нас лето, и тогда капельки воды разделяются на еще меньшие частички и становятся паром. Этот пар может взлетать на большие высоты и подниматься в атмосферу. Там в атмосфере снова становится холодно, и тогда частички пара опять объединяются друг с другом и превращаются в облако, наполненное водой, – это дождевые тучи. А если в атмосфере оказывается еще холоднее, то тогда капельки еще крепче соединяются друг с другом, и вот уже у нас не водяное, а снеговое облако. Рано или поздно и снежинки, и капельки воды выпадут на Землю в виде осадков. Получается, что благодаря температуре вода может путешествовать по Земле. Это называется круговорот воды.

- Но на этом рисунке круговорот воды в действительности очень схематичный. На самом деле у воды еще очень много секретных мест, по которым проходит ее путь. Сейчас мы попробуем их найти. Для этого выполним следующее задание. На каждый стол сейчас будет положен большой рисунок. Найдите на нем все молекулы воды. Обведите их. После этого я расскажу вам вторую часть задания.

### 1-е игровое задание (работа в группах)

Каждой рабочей группе выдается рисунок.

За 3 минуты дети должны найти все капельки, которые спрятались на рисунке. Необходимо обратить внимание детей, что вода присутствует во всех живых организмах, и без нее они не смогли бы существовать. По ходу урока этот тезис закрепляется.



Учитель ведёт беседу с классом о том, какие конкретно функции может выполнять вода. После того, как были разобраны различные примеры, необходимо подвести детей к пониманию того, что, являясь очень важным веществом, вода при этом – большой дефицит. Для визуализации этого предлагается выполнить и обсудить **второе игровое задание.**

## 2-е игровое задание

Задача детей собрать пары: водоем и объем, характеризующие планетарные запасы этого типа воды. При затруднении у ребят – учитель помогает.



Задача детей определить, как часто человеку для совершения тех или иных действий нужна вода. Вероятнее всего, учащиеся решат, что чаще всего человеку нужна вода для еды и питья, а реже всего – для работы производств. Однако в дальнейшем своем рассказе учитель указывает, что ни одно действие, которое совершает человек не обходится без использования воды. Любой предмет для своего создания требует воду. На примере простых и хорошо знакомых всем предметов (джинсы, банка, тетрадь) демонстрируются истинные потребности человека в воде, которые гораздо обширнее, чем это может показаться сначала.

После выполнения задания детям становится видно, как много в мире соленой воды и как мало, по сравнению с ней, пресной. Теперь осталось понять, для чего именно использует дефицитную воду человек. В этом поможет **третье игровое задание**.

## 3-е игровое задание

Учащиеся продолжают работу в малых группах. На каждый стол раздается набор карточек.







### Водный след показывает,

на что понадобится вода при создании товара или продукта и сколько её было использовано и загрязнено.



Учитель вводит понятие «водный след» и с помощью презентации демонстрирует, какой водный след может быть у разных предметов.

**Учитель:** Для того, чтобы оценивать, какой объем воды люди используют для своих нужд и загрязняют, ученые придумали такое понятие, как **водный след**. У разных предметов он может быть разный, но он обязательно есть у любого предмета. А также водный след есть и у каждого человека, ведь в зависимости от того, как мы живем (как моемся, что едим, что покупаем), используется больше или меньше воды.

**Учитель:** Сейчас на каждый стол я раздам **набор карточек**. Это разные советы. Отберите из них те, которые, как вы считаете, помогут любому человеку уменьшить его водный след, и положите поверх описаний тех действий траты, на совершение которых поможет выполнение того или иного совета.

### Набор карточек



## Комментарий к карточке



Карточка	Комментарий
Открывая кран, отрегулируйте напор воды, сделав его минимальным.	Убирая дом, готовя пищу, моя посуду, необходимо следить за количеством воды, которое вы тратите.
Закрывайте кран, когда чистите зубы.	Простая привычка, которая позволяет сохранить большое количество воды от бессмысленного загрязнения. За 1 минуту из крана вытекает до 11-ти литров воды, хотя для чистки зубов достаточно одного стакана.
Принимайте ежедневно короткий душ (до 5-7 минут).	Быстрый душ – отличное решение для тех, кто хочет разумно тратить воду. Принимая ванну, мы тратим намного больше воды.
Собирайте и сдавайте на переработку стекло, металл, пластик, бумагу.	Если сдавать старые вещи на переработку, то их используют как материал для создания новых вещей, а значит не нужно будет тратить и загрязнять воду для обработки природных ресурсов и понадобится меньше воды для обеспечения работы заводов.
Устраните все протечки и регулярно проверяйте состояние водопроводных труб	Из-за протечек в доме может теряться до 14% воды.
Ешьте больше растительной пищи.	Для создания растительной пищи нужно меньше воды, чем для мясной продукции. И, кроме того, это позволяет сделать питание более сбалансированным и полезным.
Больше ешьте натуральную пищу.	Когда мы обрабатываем продукты перед употреблением, то тратим дополнительные ресурсы, в том числе, и воду. Кроме того, такие продукты имеют меньше полезных веществ в своем составе. Поэтому старайтесь есть больше свежей и необработанной пищи.
Бережно относитесь к вещам.	Если мы бережно относимся к вещам, то они нам дольше служат, а значит нам реже нужно их выбрасывать и покупать новые. А чем реже мы покупаем новые вещи, тем меньше работают заводы, а значит вода не используется и остается чистой.

Теперь у детей есть два тезиса: пресная вода – очень ценный ресурс и без воды человек не может не только жить, но и производить какие-либо свои вещи и еду. Основываясь на этих тезисах, учитель может успешно обсудить с детьми, как тогда правильно обращаться с водой, чтобы ее хватало всем, и при этом она не загрязнялась. Потому что теперь учащиеся могут понять всю важность этих действий.

### Итог занятия

**Учитель:** взгляните, ребята, как красива планета Земля из космоса. Недаром ее называют голубой планетой, ведь на ней так много воды. Но теперь мы с вами знаем, что этот ценный ресурс – вода в действительности не так уж широко распространен на нашей планете, как нам кажется, потому что человеку, так же, как и всем наземным животным, требуется не любая вода, а пресная. Поэтому, чтобы на всех хватало воды, нужно к ней очень бережно относиться и сохранять ее от загрязнения. Какие правила из тех, что мы сейчас с вами разложили, вы уже применяете в жизни или готовы начать применять дома сразу после возвращения с урока? *(Дети отвечают).*

**Учитель:** Очень хорошо! Сейчас мы соберем с вами книжку-памятку, в которой собраны основные советы, соблюдение которых позволит во много раз уменьшить водный след любого человека.

Теперь мы с вами знаем, как это важно – экономно использовать воду!







*Работаем вместе для окружающей среды*

<https://youtu.be/4srHZuzf8aA>





## WEB-квест «Байкальский марафон»



**Аудитория:**  
обучающиеся 7-х классов

Мы живем в таком регионе России, в который многие мечтают попасть в качестве туристов. Кто видел Байкал, тот навсегда сохранит в памяти величественные картины этого озера, обрамлённого высокими хребтами. Важно сохранить красоту и чистоту этого удивительного озера, знать особенности, нравы и быт народов, живущих на его берегах.

**Цель Web-квеста** - развитие экологического сознания школьников и привитие любви к своей малой Родине.

**Задачи:** - развивать критическое мышление, умение сравнивать, анализировать, классифицировать и мыслить абстрактно; - повышать мотивацию к изучению истории, географии, культуры своего края; - формировать экологическое сознание школьников.

К концу прохождения Web-квеста обучающиеся будут знать традиции народов Байкала, легенды об озере Байкал, созданные народом и авторские, проблемы людей, живущих вокруг озера. Они будут учиться извлекать информацию, представленную в виде текста, иллюстрации, а также из дополнительных источников, ставить проблему и решать ее. Обучающиеся смогут развивать свои коммуникативные навыки: работать как команда, контролировать свои действия, оценивать правильность ответов других, аргументировать свое мнение.

Web-квест состоит из 5 этапов: «Факты о Байкале», «Легенды Байкала», «Фауна Байкала», «Народы Байкала и их традиции», «Экологические проблемы Байкала»  
Пройдите по ссылке, внимательно прочтите инструкцию для прохождения заданий. При выполнении каждого задания появляется кодовое слово.  
После выполнения всех заданий необходимо заполнить форму с ответами, вписав все кодовые слова.



**Место:** Иркутская область, г. Ангарск

**Название мероприятия:** WEB-квест «Байкальский марафон»

**Участники:** обучающиеся 7-х классов школ г. Ангарска

**Авторы:** Овчеренко Е.Т., Потепалова Л.Л., Гармс Д.П., учителя МБОУ «СОШ № 14»

У разработчиков получился готовый продукт, который прошел апробацию осенью 2020 года, когда ученики школ города проходили этапы Web-квеста. Он получил положительные отзывы как обучающихся, так и учителей города.



Факты о  
Байкале



Легенды  
Байкала



Фауна Байкала



Народы  
Байкала и их  
традиции  
(Ольхон)

“Работать над созданием квеста было очень интересно: от разработки формы до его содержания” (Овчеренко Е.Т.)

“Спасибо! Игра понравилась! Большинство фактов известно” (Петров Роман, участник квеста, МАОУ «Лицей № 1»)

“Много интересного про остров Ольхон, про бурятский национальный костюм.” (Шевчерко Сергей, МБОУ «СОШ № 5»)



Экологические  
проблемы  
Байкала

<https://sites.google.com/view/baikal-marathon2020>





## Факты о Байкале

В Байкале очень холодная вода. Постоянная температура глубинных вод Байкала -  .  
Длина береговой линии Байкала составляет  . В Байкал впадает 336 рек, одна из них даёт 50% всей воды в Байкал. Это река  .  
На Байкале более 30 островов, но только один из них населён людьми. Это остров  . Зимой вода Байкала промерзает на большую глубину. Укажите какова наибольшая толщина льда на Байкале  .  
Мех одного из животных, живущих на Байкале, отправляют много веков в Москву на реставрацию царской шапки Мономаха. Назовите этого зверя  .  
Главные ветры на Байкале это-верховик, култук, баргузин, горный, сарма и шелоник. Этот ветер сильный шквалистый, вырывающийся из долины реки  .







## Легенды Байкала



Не было никого в мире сильнее богатыря Сибири, и потому он был очень добрым. Тронули его людские беды, и задумался он, но был он очень сильным и потому не мог долго думать. Встал он во весь свой богатырский рост, посмотрел вокруг – ничего не придумал, посмотрел под ноги – увидел ледяной хребет, серпом изгибающийся под ногами. Нагнулся он, напрягся лишь чуть и вырвал хребет из земли с корнем. Поднял Сибирь хребет над головой, посмотрел на север, посмотрел на юг, на восток посмотрел и на запад – некуда кинуть его, везде жизнь. Тогда раскрутил богатырь руками хребет над головой и закинул его в небо. Видели люди, как исчезла в небе ледяная громада, и услышали довольный хохот богатыря Сибири. Там, где только что был неприступный хребет, теперь была глубокая долина.







# Фауна Байкала

Щука



Омуль



Хариус



Сиг



Голомянка



Сорога



Таймень



1 Эндемик

2 Общесибирский вид рыб





Название острову дал бурятский нарц  
который называл эту местность  
«Ойхон»,  
что в дословном переводе означает:



- В) «Гора»
- А) «Священный»
- Б) «Лесочек»

## Народы Байкала и их традиции (Ольхон)

Какая гора признана наивысшей  
точкой  
острова Ольхон— ее высота  
насчитывает  
1274 метра.

- А) Жима
- Б) Хурхаг
- В) Хамар-Дабан

На острове проживает много бурят,  
исповедующих не только буддизм, но и  
шаманизм. Как называются  
ритуальные  
столбы с пестрыми матерчатыми  
лентами,  
имеющие культовое значение?

- Б) Хобой
- А) Хальтэ
- В) Сэргэ

Лишь Ольхон населен людьми из всех  
островов, входящих в архипелаг  
Байкала.

Когда появились первые поселения на  
острове Ольхон?

- Б) Более двадцати тысяч лет назад
- В) Более сорока тысяч лет назад
- А) Более тринадцати тысяч лет назад







# Народы Байкала и их традиции



1 Национальный бурятский костюм

2 Туруун

3 Малгай

4 Хутага

5 Энгер

6 Тэрлиг





## Экологические проблемы Байкала

По поверьям бурят каждое озеро, река, водоём имели своих "хозяев", как называли их буряты?

A Божество

B Эжины

C Дух

D Хозяин

Выберите действие туриста на Байкале, от которого не пострадает природа:

A Рубка деревьев для костра

B Выброс мусора после своего отдыха в прибрежной зоне

C Фотографирование, рисование, любование озером и берегами озера

D Оставление костра (огня) без присмотра

Какие мероприятия проводятся волонтерами на берегах Байкала?

A Сбор мусора

B Проведение фестивалей

C Строительство турбаз

D Давать разрешение на использование ресурсов озера





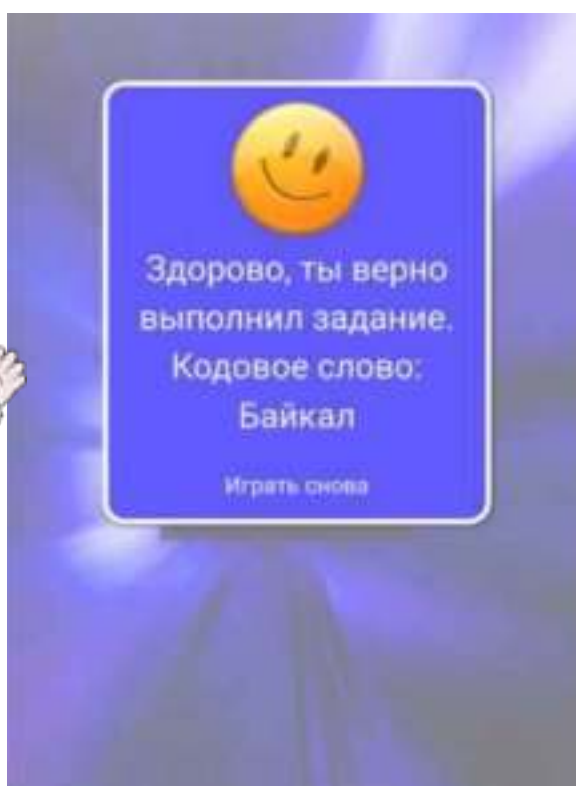
# Байкальский марафон

внести кодовые слова.

*Желаем успеха!*



**Форма**



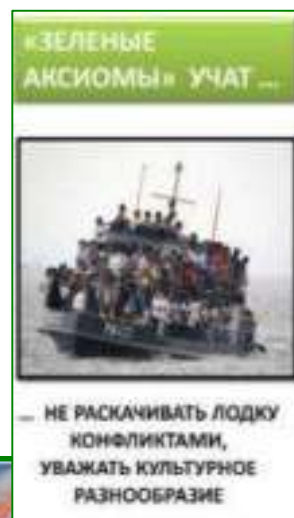
<https://sites.google.com/view/baikal-marathon2020>





## «Зелёные аксиомы» на уроках ОРКСЭ»

**Аудитория:**  
учителя начальных классов,  
учителя ОРКСЭ, ОДНКНР



### Краткий анонс практической разработки:

Разработка «Зелёные аксиомы» на уроках ОРКСЭ» представляет собой практические материалы из опыта работы автора по проведению уроков ОРКСЭ (модуль «Основы мировых религиозных культур», «Основы светской этики») с применением метода «Работа с «Зелёными аксиомами».

**Цель:** продемонстрировать ключевые особенности метода «Работа с «Зелёными аксиомами» на уроках ОРКСЭ.

### Задачи:

1. Уточнить, что представляют собой «Зелёные аксиомы».
2. Выяснить, какая форма предъявления «Зелёных аксиом» является наиболее предпочтительной для уроков ОРКСЭ.
3. Определить, каковы эффекты применения на уроках ОРКСЭ «Зелёных аксиом».



Урок № 25-26

Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира

### Планируемые результаты:

1. Ученик научится формулировать нравственные заповеди.
2. Ученик сможет осознать необходимость уважения культурного разнообразия, научится «не раскачивать лодку конфликтами».

### Сценарий (ход мероприятия):

1. Форма предъявления: притча, рубрика «Это интересно».
2. Работа с текстом, определение главной мысли.
3. Выход на «Зелёную аксиому», которая учит не раскачивать лодку конфликтами, уважать культурное разнообразие».
4. Задания на сравнение, анализ, обобщение учебного материала с применением «Зелёной аксиомы».

**ЭТО ИНТЕРЕСНО**

Рассказывают, что у пророка Мухаммада был сосед, который не любил его и старался всячески ему вредить. Однажды сосед заболел, и Мухаммад пришёл его проведать. Сосед удивился и спросил, почему он это делает. «Ты мой сосед, и я обязан заботиться о тебе», — ответил Мухаммад.



«Пророк подчёркивал необходимость добрососедских отношений и личным примером показывал их важность»




4. \* Придумай и запиши подпись к этому изображению:



В мире есть много людей разных религий, но все мы на это, все люди делаем <sup>просто</sup> добрые дела.

3/7/2022 5

4\*. Придумай и запиши подпись к этому изображению:



начали знакомиться с другой религией культуры другого народа создаем мир.

4



**Планируемые результаты:**

- 1. Ученик научится формулировать нравственные правила.**
- 2. Ученик сможет осознать необходимость уважения культурного разнообразия, научится «не раскачивать лодку конфликтами»**

Форма предъявления: Высказывание В. Скотта:

«Если люди не научатся помогать друг другу, то род человеческий исчезнет с лица земли»

Урок *Ежели душевны вы и к этике не глухи...*

Форма предъявления: иллюстрация в учебнике к теме урока.



В нашей стране живут люди, которые знают и бережно хранят разные традиции. Они нередко говорят на разных языках, но хорошо понимают друг друга и все вместе составляют одну дружную семью народов России.

И в этой семье мы уважительно и бережно относимся к каждой традиции. Мы все разные, но мы все вместе живём, трудимся, учимся и гордимся своей Родиной.



### ЭТО ИНТЕРЕСНО

Приверженцы одной из индийских религий — джайны — полагают, что вред нельзя причинять не только людям и животным, но и насекомым и растениям. Наиболее ревностные джайны повязывают на рот особые повязки, чтобы с воздухом случайно не вдохнуть мелкое насекомое, и не выходят на улицу с наступлением сумерек, опасаясь наступить в темноте на живое существо. Все джайны обычно добровольно принимают на себя пять главных обетов: не причинять вреда живому (ахимса), не красть, не прелюбодействовать, не стяжать, быть искренним и благочестивым в речах.

### «ЗЕЛЕННЫЕ АКСИОМЫ» УЧАТ ...



...ВЫЖИТЬ НА ПЛАНЕТЕ – ЗНАЧИТ  
СОХРАНИТЬ ЕЕ БИОРАЗНООБРАЗИЕ  
И НАУЧИТЬСЯ У ПРИРОДЫ  
САМОРЕГУЛЯЦИИ!

### «ЗЕЛЕННЫЕ АКСИОМЫ» У



СЧИТАТЬ И ЭКОНОМИТЬ  
РЕСУРСЫ,  
ИСКАТЬ СМЫСЛЫ ЖИЗНИ НЕ  
В ПОТРЕБИТЕЛЬСТВЕ

чивает страдание. Поэтому подлинное спасение для буддиста — это именно **освобождение** от страдания. Для достижения спасения необходимо уничтожить в себе ненасытную жажду желаний, отказаться от суетного мира. Тогда наступит просветление и перерождения души прекратятся. Такое состояние непроходящего покоя и удовлетворённости в буддизме именуется состоянием **нирваны**.

Урок № 9-10 Добро и зло. Понятие греха, раскаяния и воздаяния

Урок № 25-26

Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира

#### Планируемые результаты:

1. Ученик научится формулировать нравственные заповеди
2. Ученик сможет осознать необходимость уважения культурного разнообразия, научится «не раскачивать лодку конфликтами»



Урок *Правила общения для всех*

Форма предъявления: рассказ В.А. Сухомлинского  
«Стыдно перед соловушкой»

Оля и Лида, маленькие девочки, пошли в лес. После утомительной дороги сели они на траву отдохнуть и пообедать. Вынули из сумки хлеб, масло, яйца. Когда девочки уже закончили обед, недалеко от них запел соловей. Очарованные прекрасной песней, Оля и Лида сидели, боясь пошевелиться.

Соловей перестал петь.

Оля собрала остатки своей еды и обрывки бумаги и бросила под куст. Лида же завернула в газету яичные скорлупки и хлебные крошки и положила кулёк в сумку.

— Зачем ты берёшь с собой мусор? — сказала Оля. Брось под куст. Ведь мы в лесу. Никто не увидит.

— Стыдно... перед соловушкой, — тихо ответила Лида.



Планируемые результаты:

1. Ученик научится формулировать правила поведения
2. Ученик сможет осознать необходимость «оглядываться на свой экологический след, учиться «зелёному потреблению»







Задачи учителя: искать «посадочное место» для «зелёных аксиом» в содержании учебного предмета, развивать мет мышление обучающихся, подбирать формы представления «зелёных аксиом» ...

## Эффекты применения «зелёных аксиом»

1. Систематизируют знания обучающихся об экологических законах;
2. Способствуют целостному восприятию мира ( в противовес клиповому мышлению обучающихся);
3. Формируют мировоззренческие установки обучающихся, а именно:
  - «считаем ресурсы»;
  - «не раскачиваем лодку»;
  - «действуем не стихийно, а по плану»;
  - «отказываемся от» сверхпотребления»;
  - «действуем предосторожно



Сергеева Светлана Павловна, педагог-организатор  
Дронова Анастасия Александровна,  
учитель физического воспитания



3 ЖИЗНЬ ЗДОРОВЬЕ И БЛАГОПОЛУЧИЕ



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 45»  
муниципального образования города Братска



## ПРОЕКТ «ТУРИЗМ, ЗДОРОВЬЕ, ЖИЗНЬ!»

*Участники проекта:  
воспитанники подготовительной группы дошкольного  
учреждения, обучающиеся начальной школы, учитель  
физического воспитания, педагог – организатор,  
воспитатели, родители*



### Краткий анонс практической разработки:

Здоровье человека зависит от многих факторов и один из них – физическое развитие. **Туризм** – самая массовая и доступная форма активного отдыха, эффективное средство закаливания и пропаганды здорового образа жизни.

Среди средств, которые эффективно действуют в данном направлении можно назвать туристическую деятельность и здоровьесбережения. Туристская деятельность формирует и утверждает здоровый образ жизни, укрепляет здоровье, в том числе и психическое, помогает достичь физического совершенства.

Для многих семей, дети которых посещают ДОУ и школу, туризм является прекрасным средством активного отдыха. Он способствует развитию у них умения интересно и содержательно организовывать свой досуг; повышает мотивацию ребенка и его родителей на здоровье и здоровый образ жизни.

**Цель:** пропаганда здорового образа жизни, привлечение маленьких детей к занятиям по туризму.

### Задачи:

- популяризация среди учащихся здорового и безопасного образа жизни, привлечение их к систематическим занятиям спортом;
- обучение детей основам туризма;
- формирование и развитие двигательных качеств (силы, ловкости, быстроты, выносливости), координации движений и моторики;
- приобретение знаний, умений, навыков по проведению поисково-спасательных работ, по спортивному ориентированию, туристской технике.



## Реализация проекта



Этапы	Сроки	Образовательный блок	Цель	Ответственные	Формы, методы, приемы
I Этап Подготовительный	Сентябрь	Теоретический	Подготовить теоретический и практический материала по теме.	Учитель, воспитатель, педагог - организатор, учитель ФК.	Использование электронного ресурса, подбор иллюстраций, схем, подборка видеофильмов.
			Определить уровень осведомленности детей о путешествиях; выбрать направления работы над проектом.	Учитель, воспитатель.	Беседа, опросники.
			Выявить заинтересованность родителей в «детском - туризме».	Педагог - организатор, учитель ФК.	Беседа, показ видеофильма, анкетирование.
	Октябрь		Познакомить детей с понятием «Туризм» и с историей возникновения туризма.	Педагог - организатор, учитель ФК.	Беседа, рассматривание иллюстраций, фотографий, просмотр видеофильма.
			Познакомить с видами туризма: - пешеходный; - горный; - лыжный; - вводный; - комбинированный.	Педагог - организатор, учитель ФК.	Беседа, показ мультимедийной презентации, рассматривания схем и иллюстраций.
			Познакомить дошкольников с учениками занимающимися в кружке «Юный турист».	Воспитатель, педагог - организатор, учитель ФК.	Экскурсия

**Результаты:** Знать, что такое туризм; знать историю развития туризма; знать виды туризма и чем они отличаются.

Этапы	Сроки	Образовательный блок	Цель	Ответственные	Формы, методы, приемы
II Этап Практический	Ноябрь	Основы правильного питания в условиях похода	Дать детям первоначальные представления о еде в походе.	Учитель, воспитатель, педагог - организатор, учитель ФК.	Беседа, показ мультимедийной презентации.
			Познакомить детей с режимом питания в походе.	Учитель, воспитатель.	Беседа, показ мультимедийной презентации, рассматривание схем, таблиц.
			Дать первоначальные представления о правильном питании.	Педагог - организатор, учитель ФК.	Беседа, практическое задание.
			Познакомить с посудой и с инструментами для приготовления пищи в походе.	Педагог - организатор, учитель ФК.	Беседа, рассматривание иллюстраций, викторина.
			Совместная деятельность детей и родителей в приготовлении блюда.	Родители школьников и дошкольников, ученики и дошкольники.	Проект «Пальчики оближешь».
			Закрепить полученные знания о питании в условиях походной деятельности.	Педагог - организатор, учитель ФК.	Викторина с элементами соревновательной деятельности.
			<b>Результаты:</b> знать, как пользоваться инструментами, которые, нужны для приготовления пищи в походе; знать какая посуда нужна для похода; знать, что такое правильное питание, и какие продукты относятся к правильному питанию.		



Этапы	Сроки	Образовательный блок	Цель	Ответственные	Формы, методы, приемы
II Этап Практический	Декабрь	Туристический квест	Дать первоначальные представления об туристических узлах.	Педагог - организатор, учитель ФК.	Беседа, показ видеофильма.
			Познакомить детей с разнообразностью, связывания веревок (одного диаметра, разного диаметра).	Педагог - организатор, учитель ФК.	Беседа, показ видеофильма, схем, иллюстраций.
			Научить правильно, вязать узлы и знать их название («Прямой, «Встречный», «Стремя»).	Педагог - организатор, учитель ФК.	Практический, наглядный метод. Беседа, показ схем, иллюстраций.
	Январь		Познакомить с туристическим - страховочным снаряжением. Карабином и 2 веревки (1-основная, 2- страховочная), жумар, спусковое устройство «Восьмерка».	Педагог - организатор, учитель ФК.	Беседа, практическое занятие в спорт зале.
			Закрепить полученные навыки: вязание узлов, одевание туристического снаряжение и пользовании жумаром.	Родители школьников и дошкольников, ученики и дошкольники, педагог - организатор, учитель ФК, учитель, воспитатель.	Экскурсия в спортивный комплекс «Сибирь» - посещение скаладрома.

**Результаты:** знать, туристические узлы, какие узлы используют для связывания веревок разного и одного диаметра; уметь пользоваться туристическим страховочным снаряжением.

Этапы	Сроки	Образовательный блок	Цель	Ответственные	Формы, методы, приемы
II Этап Практический	Февраль	Ориентирование на местности	Познакомить детей с элементарными топографическими и туристическими знаками.	Педагог - организатор, учитель ФК.	Беседа, показ мультимедийной презентации, рассматривание карт.
			Познакомить детей с картой города «Братска».	Педагог - организатор, учитель ФК.	Беседа, показ карты города Братска. Показ схем топографических знаков. Мультимедийная презентация.
			Познакомить детей с компасом.	Педагог - организатор, учитель ФК.	Беседа, практическое занятие. Показ видеофильма.
			Совершенствовать знания о сторонах горизонта.	учитель, воспитатель.	Беседа, дидактические задания, викторина.
			Научить определять стороны горизонта по объектам природы: по солнцу, по муравейникам, по траве, по мху, по деревьям.	Педагог - организатор, учитель ФК, учитель, воспитатель.	Беседа, мультимедийная презентация, дидактическое задание.

**Результаты:** Знать основы топографии (топографические и туристские знаки); уметь пользоваться компасом; знать, как определить стороны горизонта в условиях леса.



Этапы	Сроки	Образовательный блок	Цель	Ответственные	Формы, методы, приемы
II Этап Практический	Март	Основы безопасности путешествий	Дать первоначальные навыки I медицинской помощи.	Педагог - организатор, учитель ФК, учитель, воспитатель.	Беседа, мультимедийная презентация, показ иллюстраций.
			Дать первоначальные навыки здорового образа жизни.	Педагог - организатор, учитель ФК, учитель, воспитатель.	Беседа, практикум здорового образа жизни, показ иллюстраций, видеофильма.
	Апрель		Познакомить с медицинской аптечкой, с ее составом, хранением и транспортировки. Личная аптечка туриста - ее состав.	Педагог - организатор, учитель ФК.	Беседа, Схемы, иллюстрации, дидактические задания.
			Познакомить с лекарственными растениями нашего района и их использование.	Педагог - организатор, учитель ФК.	Беседа, Схемы, иллюстрации, просмотр фотоальбома, дидактические задания.

**Результаты:** Знать основные приемы оказания первой медицинской помощи; знать лекарственные растения и знать «Когда?» и «Как?» их применять.



Этапы	Сроки	Образовательный блок	Цель	Ответственные	Формы, методы, приемы
III Этап Обобщающий	Май	Основы подготовки и проведения путешествия	Научить правильно, распределять обязанности в походе.	Педагог - организатор, учитель ФК.	Беседа, Схемы, иллюстрации, просмотр фотоальбома.
			Дать представления о выборе места для бивака (основные требования к выбору места для бивака).	Педагог - организатор, учитель ФК.	Беседа, мультимедийная презентация, показ иллюстраций.
			Дать первоначальные представления о видах и типах костра.	Педагог - организатор, учитель ФК.	Беседа, показ видеофильма.
			Познакомить о мерах безопасности обращение с огнем.	Педагог - организатор, учитель ФК.	Беседа, мультимедийная презентация, показ иллюстраций.
	Июнь		Познакомить детей с правилами разведения костра.	Педагог - организатор, учитель ФК.	Беседа, практическое занятие на стадионе школы.
			Познакомить с правилами размещения предметов в рюкзаке.	Педагог - организатор, учитель ФК.	Беседа, практическое занятие.
			Научить применять полученные знания и умения в условиях похода.	Педагог - организатор, учитель ФК, учитель, воспитатель, родители.	Поход.

**Результаты:** Знать основные требования к месту бивака; знать типы костров, использование их в зависимости от характера местности, погоды; знать правила пожарной безопасности; уметь укладывать вещи в рюкзак.



2022





## Ожидаемые результаты проекта.

Сформированные навыки здорового образа жизни:

- физическая активность;
- увеличение детей, занимающихся подвижными играми на переменах, во внеурочное время;
- улучшение самочувствия;
- овладели навыками завязывания туристических узлов и умения применять их на практике;
- через игровую деятельность сформировали знания о топографии;
- повышение уровня компетентности педагогов и родителей по вопросам сохранения и укрепления здоровья детей и туристической деятельности;
- создание благоприятного психологического климата в школьном коллективе для учащихся, учителей и родителей – проведение общешкольных праздников совместно с родителями;
- представление результатов проекта (в виде презентаций по всем направлениям) общественности, обсуждение проекта с педагогическим коллективом.





# «Туризм, здоровье, жизнь!»

Участники проекта: Дарина Мария и Сергеев Александр  
Руководители проекта: Дроздова Анастасия Александровна и Сергеева Светлана Павловна

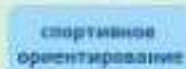


Туризм – это самая массовая и доступная форма активного отдыха, эффективное средство закалки и пропаганды здорового образа жизни.

Цель проекта: пропаганда здорового образа жизни, привлечение детей к занятиям по туризму

Задачи проекта:

- популяризация среди учащихся здорового и безопасного образа жизни, привлечение их к систематическим занятиям спортом;
- обучение детей основам туризма;
- формирование и развитие двигательных качеств (силы, ловкости, выносливости), координация движений и меткости;
- приобретение знаний, умений, навыков по проведению поисково-спасательных работ, по спортивному ориентированию, туристской технике.



Спортивный туризм – вид спорта, в основе которого лежит соревнования по прохождению спортивной туристской маршрутов в природной среде, включающие преодоление различных препятствий, а также соревнования по прохождению дистанций, проложенных в природной среде и (или) на искусственном рельефе.

Ожидаемый результат: 1. повышение эмоционального, физического благополучия детей;

2. подорожание детей за счёт повышения двигательной активности;

3. преодоление естественных препятствий и трудностей походной жизни, требующих от участников проявления смелости, решительности, осознанного роста собственного духовного потенциала;

4. формируется устойчивый интерес к занятиям по физической культуре.



<https://youtu.be/JovuMta9swg>





Ткаченко Светлана Викторовна,  
учитель биологии  
МАОУ «Щёлковская гимназия № 6» ГОЩ  
Московской области



## Урок : «Жизнь организмов в морях и океанах»

Аудитория: обучающиеся 5 класса,  
педагоги, родители

**Краткий анонс практической разработки:** на уроке обучающиеся знакомятся с некоторыми целями устойчивого развития; закрепляются знания обучающихся об экологии, зеленом потреблении, защите природы, взаимоотношениях людей, ребята учатся оценивать свои поступки и поступки окружающих .

**Цель:** Сформирование представления о разнообразии организмов в морях и океанах, особенностей условий обитания и приспособления животных к ним.

**Задачи:**

1. Дать представление о разнообразии живых организмов в морях и океанах, об их распространении.
2. Раскрыть черты приспособленности обитателей к разнообразным условиям.
3. Показать необходимость защиты вод Мирового океана.
4. Воспитывать уважение и ценность ко всем формам жизни на Земле.
5. Формировать понятия о принципах действия для устойчивого развития.

## Ход мероприятия:

**1. Организационный момент. Мотивирование на учебную деятельность:**  
Приветствие. Готовность к уроку. Эмоциональный настрой.

**2. Актуализация знаний.**

- Ребята, на прошлом уроке, мы с вами изучили животный и растительный мир материков.

- Где могут обитать еще растения и животные кроме материков?

*(Обучающиеся отвечают на вопросы учителя, внимательно слушают ответы одноклассников и дополняют их.)*

**3. Целеполагание, постановка проблемы (обучающиеся формулируют цель урока).**

- Ребята, если мы будем наблюдать за нашей планетой из космоса, то как мы бы её назвали?

- Как вы думаете, почему?

- А вы знаете сколько у нас на планете океанов и их названия?

- Сейчас, мы с вами с помощью интеллектуальной разминки попробуем определить тему урока. Предлагаю вам отгадать загадки.

**1. Подставляя людям спины**

*В море нас спасут... (Дельфины)*



## Ход мероприятия:

**2. По волнам гуляет зонтик,  
Если встретите – не троньте!  
Вот так чудо, вот так диво!  
Зонтик жжётся как крапива. (Медуза)**



**3. Ты со мною не знаком?  
Я живу на дне морском.  
Голова и восемь ног,  
Вот и весь я - ... (Осьминог)**

*(Обучающиеся отвечают на загадки. И одновременно видят на экране изображения отгаданных ими животных.)*

- Где же живут эти организмы?
- Как вы думаете, в одинаковых ли условиях живут эти организмы?
- Сегодня мы познакомимся с ними. Попробуйте сформулировать тему и цель нашего урока: «Жизнь в морях и океанах».

*(Обучающиеся ставят цель урока, уточняют и согласовывают тему урока.)*

- Запишем тему урока в тетрадь.

### **4. Восприятие и осмысление обучающимися нового материала.**

- Представьте, что вы отправляетесь в путешествие на морском научно-исследовательском корабле. На борту корабля находятся учёные, которые будут исследовать жизнь морских существ, составлять карту морского дна, измерять скорость морских течений, температуру и солёность воды на разной глубине и выполнять ещё много важных работ.

- В морях и океанах можно выделить несколько зон, отличающихся по условиям и составу обитателей, — это мелководья, открытая вода и глубоководная зона. Все организмы приспособлены к тем условиям среды, в которых обитают. Свои наблюдения мы оформим в виде таблицы.

Зона морей и океанов	Особенности	Обитатели
Мелководья		
Открытая вода		
Глубоководная зона		

*(Обучающиеся работают парами, заполняют таблицу, в течение 10 минут, проверяют правильность выполнения задания.)*

## Ход мероприятия:



### *Динамическая пауза.*

*От зелёного причала оттолкнулся пароход.  
Он шагнул назад, вперёд, а потом шагнул вперёд  
И поплыл, поплыл по речке, набирая полный ход.*

### *5. Первичное закрепление.*

- Ребята, распределите картинки животных по зонам океана на слайде (демонстрация слайда с изображениями обитателей водных экосистем).

- Ребята, предлагаю вам посмотреть мультипликационный фильм «Сказка о белой льдинке».

Задания к мультипликационному фильму:

1. Распределите животных, про которых идёт речь, по зонам океана.
2. О чём этот мультфильм?
3. Попробуйте определить «зелёную аксиому» и цели устойчивого развития.

*(Ребята смотрят мультфильм, продолжительность мультфильма 5 минут).  
(У ребят все «зелёные аксиомы» зафиксированы с начала учебного года в конце рабочих тетрадей, так им удобнее с ними работать и они всегда под рукой. Все ЦУР нарисованы детьми, так как они их видят и понимают, если в ходе урока, формируем или отработаем понимание ЦУР, на магнитной доске прикрепляем изображения ЦУР. Для обучающихся 5-7 классов прикрепляем изображения не всех ЦУР, а те, над которыми работаем и плюс 2-3 ЦУР дополнительно).*

*Работают парами, заполняют таблицу, в течение 10 минут, проверяют правильность выполнения задания.)*

*(Обсуждение «зелёных аксиом» и целей устойчивого развития происходит в парах, можно организовать групповую работу).*

**Вывод** (сформулировали обучающиеся):

**Очень грустный мультфильм.**

**Люди, очень много грязи бросают в океаны и моря, обижают их обитателей. То, что показано в мультфильме на самом деле это правда. Пингвиненок и кит следят за чистотой своего дома.**

**Человек, вместо того, чтобы оставить животных в покое, вторгается на их льдинку, загрязняет её и ещё разбирает веник пингвинёнка на сувениры.**





## Ход мероприятия:

### «Зелёная аксиома»:

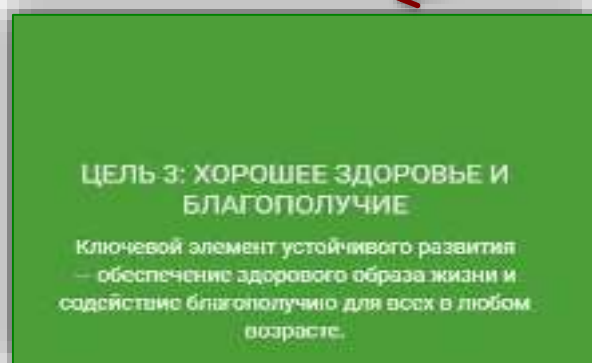
1. *Нужно оглядываться на свой экологический след.*
2. *Чтобы выжить на планете – нужно сохранять и беречь всех её обитателей.*

### ЦУР

После первого просмотра мультфильма, ребята запоминают слова пингвинёнка и кита, которые они повторяют в мультфильме.

-Чистота - залог здоровья!

-Порядок прежде всего!



### 6. Рефлексия.

- Ребята, вот и подошел к завершению наш урок. Мир морей и океанов очень велик и прекрасен. Рассказать обо всех обитателях на одном уроке невозможно. Но охранять его не только возможно, но и необходимо. Самая важная проблема океанов и морей - это экологическая проблема и решать ее уже не их обитателям, а нам - людям.

- Теперь предлагаю вам оценить, как вы поработали на уроке, для этого ответьте на вопросы:

Я знал!

Я узнал!

Я хочу узнать!

(Обучающиеся высказывают свое мнение.)

- Наш урок подошел к концу.

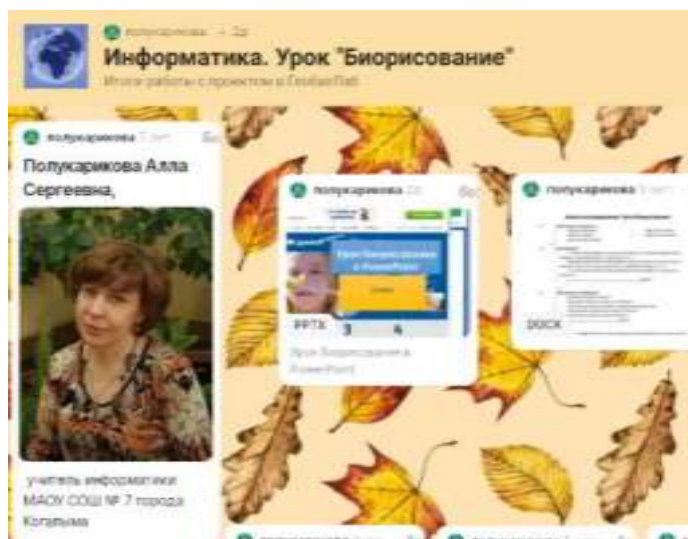
Всем спасибо за активную творческую работу.



### 7. Домашнее задание.

1) п.23 (пересказ).

2) Подготовить сообщение об одном из обитателей подводного мира (по мотивам мультфильма /сказки /картины /рассказа /стихотворения), нарисовать рисунок.



## ***Занятие по внеурочной деятельности «Урок биорисования в PowerPoint»***

***Аудитория:  
обучающиеся 5 класса***

**Краткий анонс практической разработки:**  
Занятие по внеурочной деятельности в 5 классе по программе учебного курса «Информатика», имеет не только образовательную, но и экологическую направленность. Представлены материалы урока: презентация, анкета к проекту, образец рисунка для рисования.



**Цель:** освоение функций рисования в программе PowerPoint.

**Задачи:**

- актуализация экологического воспитания, краеведения;
- развитие навыков анализа и синтеза, выделения общего и частного, проецирования ситуаций, рефлексии и самооценки;
- научиться пользоваться инструментами рисования для выполнения конкретной задачи;
- совершенствование умений работы над общим проектом.

**Сценарий (ход мероприятия):**

1. Организационный этап
2. Целеполагание.
3. Выбор объектов, средств для работы над проектом. Рассмотрение методов создания рисунка.
4. Практическая работа за компьютером.
5. Заполнение анкеты проекта. Рефлексия (последний пункт анкеты обсуждается и заполняется).

**Планируемые результаты:**

Совместное участие в проекте Биорисование на ГлобалЛаб; получены навыки рисования в программе PowerPoint; бережное отношение к природе.

### Обратите внимание на предварительную подготовку:

1. Педагог заранее регистрируется на образовательном сервисе ГлобалЛаб (Глобальная школьная лаборатория) и создает группы для работы с учащимися (рис. 1), выбирает проект Биорисование из библиотеки (рис.2).
2. Использует технические средства: АРМ учителя (компьютер с выходом в Интернет, проектор, интерактивная доска, фотоаппарат).
3. Обеспечивает каждому ученику рабочее место за компьютером (занятие проводится в компьютерном классе или используется мобильный компьютерный класс)
4. Готовит для демонстрации презентацию (рис. 3) к занятию, распечатывает раздаточный материал – анкету и образцы рисунков.
5. Перед занятием открывает для работы проект «Биорисование» на сайте ГлобалЛаб для заполнения анкеты и загрузки фотографий.



Рисунок 1



Рисунок 2



Рисунок 3

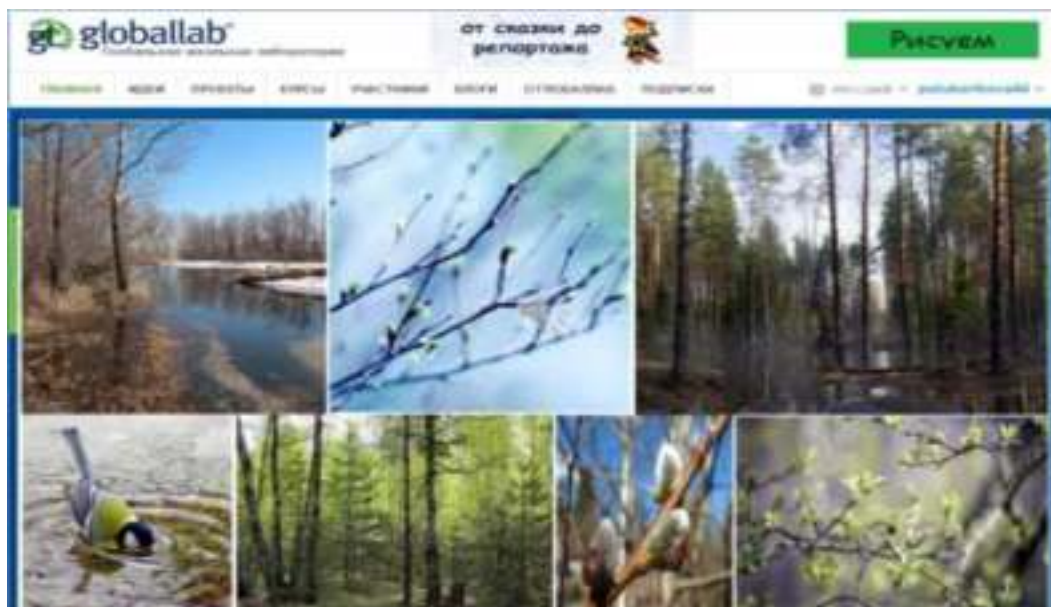


## На занятии:

### Тезисы к слайдам:

#### 1 слайд

Сегодня работаем с проектом в ГлобалЛаб. Все вы любите рисовать, выбираем проект «Биорисование»



2 слайд

#### 2 слайд - «Что рисовать?»

Как можно подписать все фото на слайде одним названием? (Весна)

Подпишите на доске в слайде время года.

Как вы определили, что это весна, а не осень? (Распускаются листья)

Значит будем рисовать листья



3 слайд

### Тезисы к слайдам:

#### 3 слайд

«Посмотрите на листья, назовите и отметьте на доске листья тех деревьев, которые растут в нашей местности. Определитесь, какой лист вы будете рисовать (получают образец рисунка)»





4 слайд

**Тезисы к слайдам:**

**4 – 9 слайды:** «Чтобы нарисовать лист, надо обратить внимание на его форму, части и цвет. Назовите, какой фигуре соответствует форма? Эту фигуру можно использовать в качестве шаблона для рисования.»



5 слайд



6 слайд

7 слайд



8 слайд



9 слайд



10 слайд

**Тезисы к 10 слайду:**

«Какие средства рисования в компьютере можно и использовать?»

Средства встроенного графического редактора MS Office имеют широкий спектр

возможностей наиболее реалистично изобразить графический объект (демонстрация

рисования листа по этапам). Что надо изобразить, чтобы лист был полностью дорисован?»





Место – кабинет информатики, портал ГлобалЛаб.

Название и характер мероприятия – занятие.

Участники – учащиеся.

Авторы – Полукрикова А.С.

Цель: развитие экологического воспитания.

Результаты (вкл. мнения участников, общественный резонанс, что изменилось). Все учащиеся справились с задачей.



Интервью с авторами, участниками (актуальность, новизна, кому рекомендуем – интернет-ссылка для подробного ознакомления) – эмоционально, образно, доступно

Разработка рекомендуется учителям информатики и внеурочной деятельности. Материалы опубликованы на доске, можно ознакомиться по ссылке: <https://ru.padlet.com/polukarikova44/e97jj1yeoj3>.



## *Урок английского языка “My Ideal Sustainable City” («Мой идеальный устойчивый город»)*

*Аудитория:  
учащиеся 5 класса*

Урок направлен на формирование метапредметных экологических знаний и умений у обучающихся 5 класса в рамках 11 Цели устойчивого развития: Устойчивые города и населенные пункты.

**Цель:** создание условия для формирования и развития у обучающихся экологических знаний и умений в соответствии с 11 Целью устойчивого развития.

**Задачи:**

- пробудить интерес детей к экологической ситуации в родном городе и формировать ответственное отношение к месту проживания;
- познакомить учащихся с главными признаками экологически устойчивого города;
- воспитывать чувство любви к родному городу и желание сохранять и улучшать его;
- организовать с обучающимися поиск собственных шагов в формировании экологически устойчивого родного города;
- развить умения составлять краткие монологические высказывания на английском языке – описания экологически устойчивого города;
- развивать экологическое мышление;
- развивать умения предлагать идеи и воплощать их в творческие дела, приносящие пользу природе и людям, принимать самостоятельные решения.





## **Планируемый результат:**

### **Предметные результаты**

1. Учащиеся правильно употребляют в речи слова по теме «город», «экология».
2. Учащиеся правильно употребляют в речи прилагательные, обозначающие признаки устойчивого города.
3. Учащиеся умеют самостоятельно составлять краткое монологическое высказывание об идеальном устойчивом городе, опираясь на план и используя новые и ранее полученные знания, навыки и умения.

### **Метапредметные результаты**

#### **Личностные УУД:**

1. Учащиеся осознают себя как индивидуальность и одновременно как члена экологически устойчивого общества.
2. Учащиеся с интересом изучают иностранный язык и используют его в определенной жизненной ситуации.

#### **Регулятивные УУД:**

1. Учащиеся умеют формулировать учебную цель и задачи.
2. Учащиеся организуют выполнение заданий учителя.
3. Учащиеся умеют осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль.

#### **Познавательные УУД:**

1. Учащиеся ориентируются в своей системе знаний: отличают новое от уже известного.
2. Учащиеся делают выводы и обобщения в результате индивидуальной и совместной работы.

#### **Коммуникативные УУД:**

1. Учащиеся понимают на слух речь учителя.
2. Учащиеся умеют отвечать на вопросы, строят осознанные речевые высказывания в форме монолога.
3. Учащиеся адекватно используют речевые действия для решения поставленной коммуникативных задачи.

# Ход урока



## 1. Организационный этап. Приветствие.

- Good morning, boys and girls! How are you?

## 2. Мотивационный этап

Now let's close your eyes and dream. Imagine our home city.

(А сейчас давайте закроем глаза и помечтаем. Представим наш родной город.)

Imagine that it is ideal and perfect now. (А теперь представьте, что он становится идеальным и совершенным.)

What can you see in the streets? What buildings can you see? What people can you meet? Is it beautiful? Open your eyes and smile! Что вы видите на улицах? Какие здания вы видите? Каких людей вы встречаете? Откройте глаза и улыбнитесь друг другу.)

Поднимите правую руку, если вы пока затрудняетесь представить, как будет выглядеть наш город идеальным.

Поднимите правую руку, если у вас есть свои идеи, но вы сомневаетесь.

Хлопните 2 раза, если у вас появилось много идей, как сделать наш город прекраснее и вы готовы ими поделиться. Great!

## 3. Этап целеполагания.

Ребята, я думаю, что вы хотите поделиться своими мыслями со мной и одноклассниками, а также с удовольствием поделились бы с ребятами из других городов и стран. И здесь нам не обойтись без английского языка.

- So, what is the aim of our lesson? (Какая я же цель нашего урока?)

- Научиться рассказывать об идеальном городе, в котором вы могли бы жить безопасно и счастливо.

## 4. Этап актуализации знаний.

-Now let's start. What is "an ideal sustainable city"? Let's choose characteristics. Look here. (Что означает понятие «идеальный устойчивый город»? Давайте выберем подходящие признаки.)

На доске карточки:

**safe** – безопасный; **ecological** – экологичный; **green** – зелёный; **friendly** – дружелюбный; **clean** – чистый; **cultural** – культурный; **young** – молодой; **difficult** – трудный; **dirty** – грязный; **busy** – занятой; **unpleasant** – неприятный.

Учащиеся выходят к доске и подбирают необходимые признаки, записывают в тетрадь.

- Как вы думаете? Какие объекты должны быть, а какие не должны быть в экологичном, безопасном, зеленом, чистом, дружелюбном, культурном городе?



Let's divide these objects into two groups. (Давайте разделим объекты на 2 группы:

- Идеальный устойчивый город должен иметь...
- Идеальный устойчивый город не должен иметь...

**(карточки на доске)**

Our ideal city must have:

Our ideal city mustn't have:

green parks

- safe and ecological transport
- friendly and active people
- clean streets
- a lot of museums and theatres
- safe and beautiful buildings
- dirty factories
- unpleasant and angry people
- a lot of rubbish
- untidy streets
- old and dangerous buildings

Учащиеся выходят к доске и распределяют объекты по группам, записывают в тетрадь.

3) Подумайте, что может сделать каждый из вас, чтобы наш город чтобы лучше? Составьте выражения. Work in pairs. (Работа в парах.)

Получившиеся выражения у учащихся:

- clean up the streets
- plant trees and flowers
- save energy and water
- pick up and sort rubbish

### **5. Этап применения новых знаний**

We live in a wonderful and ancient Russian city – Ryazan. (мы живем в прекрасном и древнем городе – Рязань.) Мы будем работать в парах. Каждой паре предстоит обсудить и подготовить небольшое описание нашего идеального города в будущем по одному из признаков: ecological (экологичный), safe (безопасный), friendly (дружелюбный).

**Вариант ответа учащихся:**

I would like Ryazan to be ideal! Ryazan is very ecological. In my ideal home city there are a lot of green parks and clean streets. We like to play in parks. We have safe and ecological transport. In Ryazan there is no rubbish and dirty factories. People plant trees and flowers. They are happy!

## 6. Подведение итогов урока. Рефлексия учебной деятельности

1) What do you think? Have you achieved the aim of the lesson? Was your work today? Who was the best pupil today? Why?

Выставление оценок.

2) Прием «Багаж знаний».

Очень кратко опишите самое важное, что узнали, делали на уроке, чему научились на уроке. (Учащиеся пишут на листочках выписывают самые важные для себя результаты урока, тем самым систематизируют полученную информацию и оценивают свою деятельность. Выходят и приклеивают листы на доску.)

## 7. Запись домашнего задания

Учащиеся получают творческое задание: написать сочинение «Мой идеальный устойчивый город Рязань» на английском языке, раскрыть все признаки устойчивого города.



Цель урока была достигнута.

### Результаты.

С самых первых минут урока учащиеся погрузились в тему урока. В ходе урока ребята вели себя очень активно и заинтересованно. Учащимися были усвоены необходимые признаки устойчивых городов, выбраны городские объекты, необходимые для родного города. Найдены шаги, которые дети могут выполнить самостоятельно, чтобы сделать родной город лучше. Ребята продемонстрировали свое понимание важности проблем экологии и устойчивого развития, с неподдельным желанием работали над подготовкой монолога о Рязани как идеальном устойчивом городе в будущем.



## РЕПОРТАЖИ С МЕСТ

МБОУ «Школа №59»,  
кабинет английского языка  
Урок английского языка  
Участники – учащиеся 5 класса



### Интервью с участниками Ученики 5 класса об уроке:

Урок был очень интересным, мне понравилось обсуждать наш родной город. Было здорово! Мне очень нравится жить в Рязани, и теперь я знаю, что я могу сделать, чтобы он стал еще лучше! (Истомин Н.)

Урок мне очень понравился. Я много отвечала, узнала много слов, чтобы рассказать о том, каким должен быть мой город в будущем. Мне также понравилось работать в паре и составлять свой рассказ об экологичном и дружелюбном городе. (Филатова А.)





## КЛАССНЫЙ ЧАС ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ «ЧЕЛЯБИНСК – ГОРОД КОНТРАСТОВ»

*Аудитория:  
обучающиеся среднего и  
старшего звена*

### **Краткий анонс практической разработки:**

Данная разработка описывает методику подготовки и проведения классного часа на тему: «Челябинск – город контрастов». Данный классный час сочетает в себе форму дискуссии, что позволяет активизировать мыслительную деятельность обучающихся, и творческую форму (представление проектов), что вызывает большой интерес и азарт в проведении данного мероприятия.

### **Цель:**

– формирование объективного экологического сознания, мышления и поведения у обучающихся в своем регионе

### **Задачи:**

- расширить фундамент экологических знаний у обучающихся;
- выявить степень осознания актуальности экологических проблем в своем регионе;
- проверить уровень внутренней готовности к решению экологических проблем;
- способствовать расширению индивидуальных действий у обучающихся, соответствующих экологическим ценностям.

## Методика проведения

Особенность организации данного мероприятия в том, что уже на подготовительном этапе обучающиеся участвуют в подборе материала, распределяют роли, это формирует у них ответственность за проведение классного часа.

Классный час открывается просмотром слайда с названием темы классного часа. Ведущим сообщается тема и цель проведения мероприятия – это делается для восприятия целостности классного часа обучающимися, дисциплинирует их.

Мероприятие состоит из нескольких частей, каждая из которых раскрывает основные экологические проблемы в мире, в России, в регионе. После каждой части обучающимся предлагается ответить на несколько вопросов – это необходимо для осознания обучающимися актуальности экологических проблем.

После обсуждения экологических проблем в мире, в России, в области ведущий рассказывает про проведенное анкетирование в социальных сетях, для чего оно было проведено и с какой целью. Это необходимо для акцентирования внимания по экологической ситуации по городу.

При обсуждении экологической обстановке по городу обучающиеся выступают с докладами по своему району, используя заранее подготовленную презентацию. Кроме этого на карте города располагают свой район. Делают вывод об экологических проблемах своего района.

Для проверки уровня внутренней готовности к решению экологических проблем обучающимся предлагается выполнить творческое задание на компьютере. Это способствует расширению индивидуальных действий у обучающихся, соответствующих формированию экологических ценностей. Обучающиеся представляют результаты своей работы.

Перед окончанием мероприятия рекомендуется сделать логическое заключение, подвести итоги классного часа, для этого служит заключительно слово ведущего. Завершается классный час чтением стихотворения о Челябинске.

### Подготовительный этап

Процесс подготовки к классному часу экологической направленности на тему: «Челябинск – город контрастов»:

1. Планирование классным руководителем хода занятия, определение его целей и задач. На этом этапе подробно разрабатываются элементы занятия и приемы активизации деятельности обучающихся.

2. Подбор материала к уроку. Классный руководитель изучил соответствующую литературу по выбранной теме, производился поиск нужной информации в сети Интернет, были изучены методические рекомендации по организации проведения классных часов.

3. Проведение анкетирования среди обучающихся своей школы через социальные сети.

4. Обучающиеся разбиваются на 7 групп (7 районов). Выбирается ведущий мероприятия. Каждая группа изучила соответствующую литературу по выбранному району, производила поиск нужной информации в сети Интернет. Результаты работы оформлены в виде презентаций.

5. Для подготовки слайдов главной презентации (готовит классный руководитель) для занятия использовались интернет-ресурсы, затем слайды были скомпонованы в единую презентацию.

6. Подготовка раздаточного материала, ТСО. Карта г. Челябинска, районы распечатаны на бумаге формата А1 в двух экземплярах. Один экземпляр карты города разрезан по районам; проверено наличие оборудования: ПК, проектора, экрана.

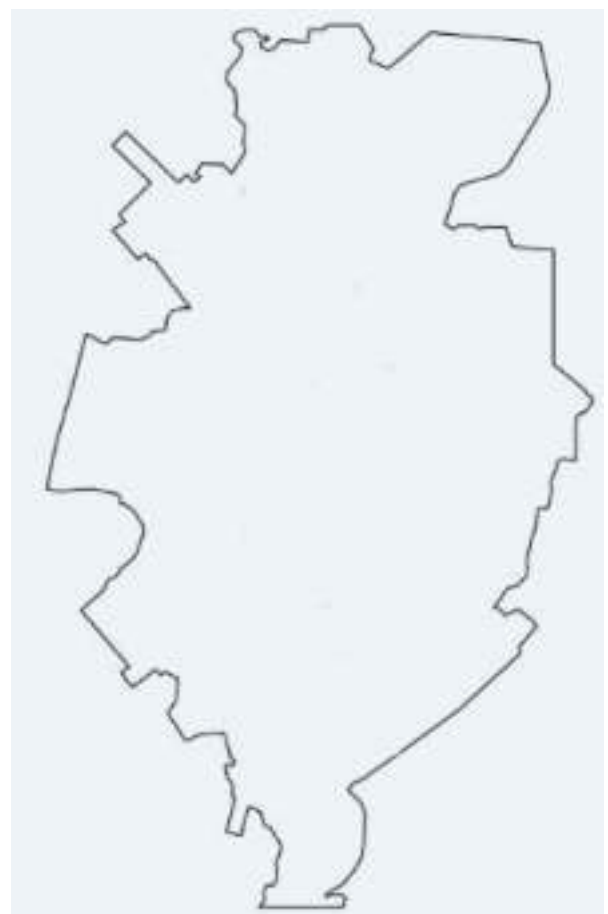
7. Для проведения компьютерного практикума подготовлены 7 компьютеров. Карты районов г. Челябинска оформлены в виде презентаций и скопированы на каждый компьютер (готовит классный руководитель).

8. Обучающимся было дано задание найти стихотворения про г. Челябинск или самим сочинить небольшой стих.

9. Работа с обучающимися. Классный руководитель проверил готовность участников классного часа.

#### **Заготовки:**

1. Карта г. Челябинска с названиями районов;
2. Карта г. Челябинска шаблон;
3. Презентации по каждому району г. Челябинска.







### ОСНОВНЫЕ ПРОМЫШЛЕННЫЕ ПРЕДПРИЯТИЯ:

Челябинский машиностроительный завод

Челябинский завод металлостроительной конструкции

Челябинский трубопрокатный завод

Завод «Завотомашинки»

Челябинский завод сельскохозяйственного машиностроения

### ОРИЕНТИРЫ И ДОСТОПРИМЕЧАТЕЛЬНОСТИ РА...

Развлекательный комплекс «Аларора»

Памятник «Труженикам тыла»

ТРН «Аллага»

Памятник ленинградцам

### МЕТАЛЛУРГИЧЕСКИЙ РАЙОН

Дата основания: 22 февраля 1946 года

### ЛЕНИНСКИЙ РАЙОН

Дата основания: 3 ноября 1936 г.

### КУРЧАТОВСКИЙ РАЙОН

Дата основания: 18 августа 1988 г.

### КАЛИНИНСКИЙ РАЙОН

Дата основания: 9 декабря 1970 года

### ЦЕНТРАЛЬНЫЙ РАЙОН

Дата основания: 10 ноября 1981г.

### СОВЕТСКИЙ РАЙОН

Дата основания: 10 сентября 1937г.

### ТРАКТОРЗАВОДСКИЙ РАЙОН

Дата основания: 10 января 1937г.

Рельефные скульптуры

Рельефная скульптура «Витязь на распутье»

Памятник «Труженикам тыла»

Памятник «Сельскохозяйственным машиностроителям»

# Сценарий (ход мероприятия)

## 1. Вступление

Добрый день, уважаемые гости! Рады приветствовать вас на классном часе «Челябинск – город контрастов». Челябинск – это не просто город-миллионник и промышленный гигант России, которым его представляет себе большая часть населения. Это еще и один из крупнейших интеллектуальных и культурных центров государства. Так ли это? Давайте разбираться в этом.



Челябинск – город контрастов



## 2. Экология в мире

В начале хотелось обсудить экологическую обстановку на планете Земля. На сегодняшний день ситуация в мире такова, что мы находимся в критическом состоянии. Среди глобальных проблем экологии можно отметить такие, как:

- уничтожение тысяч видов животных и растений, увеличение числа исчезающих видов;
- сокращение запаса полезных ископаемых и других жизненно необходимых ресурсов;
- истребление лесного массива;
- загрязнение и осушение мирового океана;
- нарушение озонового слоя, который защищает нас от излучения из космоса;
- загрязнение атмосферы, нехватка чистого воздуха в некоторых областях;
- загрязнение природного ландшафта.

## 3. Ответы на вопросы

1. Как вы считаете, какая самая загрязненная/чистая страна в мире? Почему?

Ответ: например, Китай (грязный), Швейцария (чистая)

2. Самый грязный/чистый город в мире? Почему?

Ответ: например, Китай – Линьфэнь (грязный). Финляндия – Хельсинки (чистый).

3. Самая неблагоприятная/благоприятная страна по условиям жизни людей? Почему?

Ответ: Зимбабве (неблагоприятная), Норвегия (благоприятная)

#### 4. Экология в России

Теперь поговорим о России.

Экологические проблемы России мало чем отличаются от проблем других стран и государств. Возникают они везде и, как правило, в связи с интенсивным и нарастающим влиянием человека на природу.

Наибольший вред экологии окружающей среды нашей страны приносят плотины на реках, строительство дорог и прокладка трубопроводов, добыча полезных ископаемых открытым способом, нефтяное и радиоактивное загрязнение, автомобильный транспорт и промышленность.

#### 5. Ответы на вопросы:

1. Самая загрязненная/чистая область в России? Почему?

Ответ: Свердловская (загрязненная), Бурятия, Карелия (чистая)

2. Самый грязный/чистый город в России? Почему?

Ответ: Норильск (грязный), Уфа (чистый)

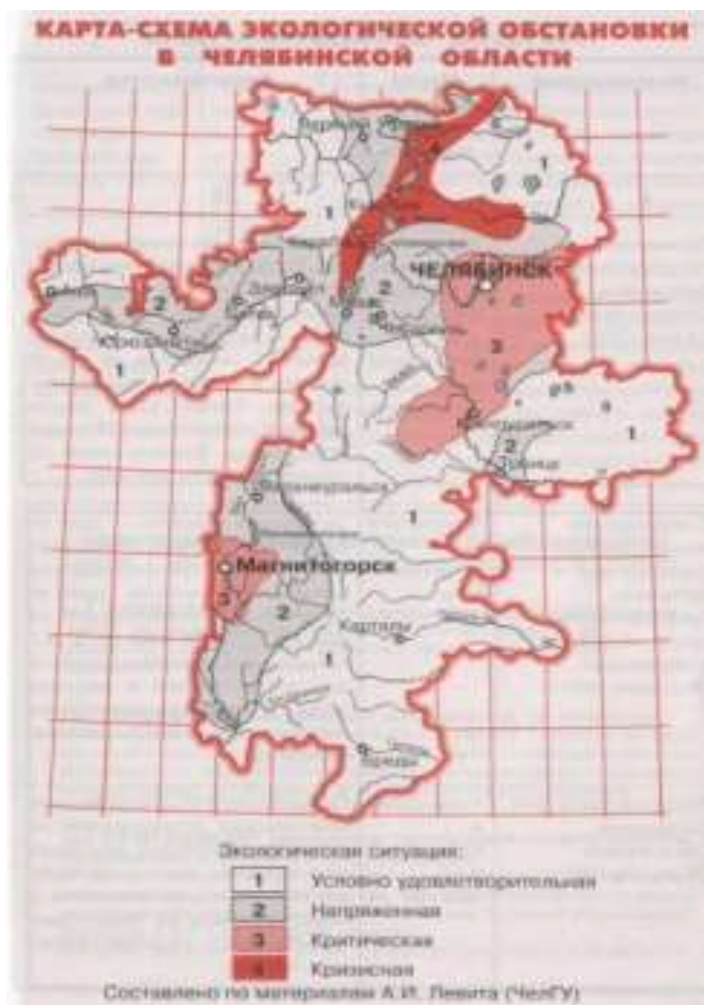
3. Самая неблагоприятная/благоприятная область или город по условиям жизни людей в России? Почему?

Ответ: Магнитогорск (неблагоприятный), Санкт-Петербург (благоприятный)

#### 6. Экология Челябинской области

Мы с вами живем в Челябинской области, где высокая концентрация промышленных предприятий с крайне неэффективными технологическими процессами создают весьма напряжённую экологическую обстановку в ряде районов области. В этом легко убедиться, взглянув на экологическую карту Челябинской области (слайд 2).

Здесь хотелось бы отметить, что Челябинск находится на критическом уровне.





## 7. Экология Челябинска

Административным центром Челябинской области – является город Челябинск.

Челябинск был основан 13 сентября 1736 г. на реке Миасс.

Челябинск – седьмой по количеству жителей и четырнадцатый по занимаемой площади город РФ, городской округ с внутригородским делением.

Челябинск имеет территориальное разделение на семь районов (слайд 3):

- Ленинский;
- Metallургический;
- Центральный;
- Курчатовский;
- Калининский;
- Советский;
- Тракторозаводский.



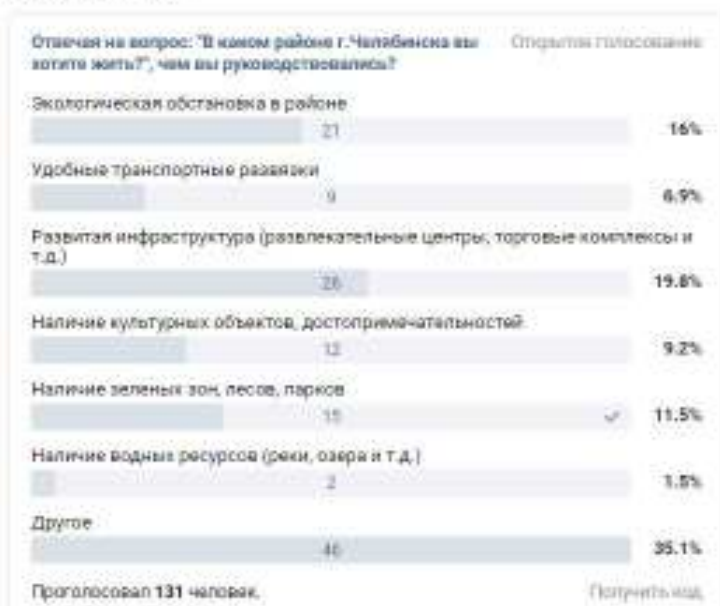


## 8. Анкетирование

Среди учащихся наших школ было проведено анкетирование, которое состояло из нескольких вопросов и проводилось в несколько этапов.

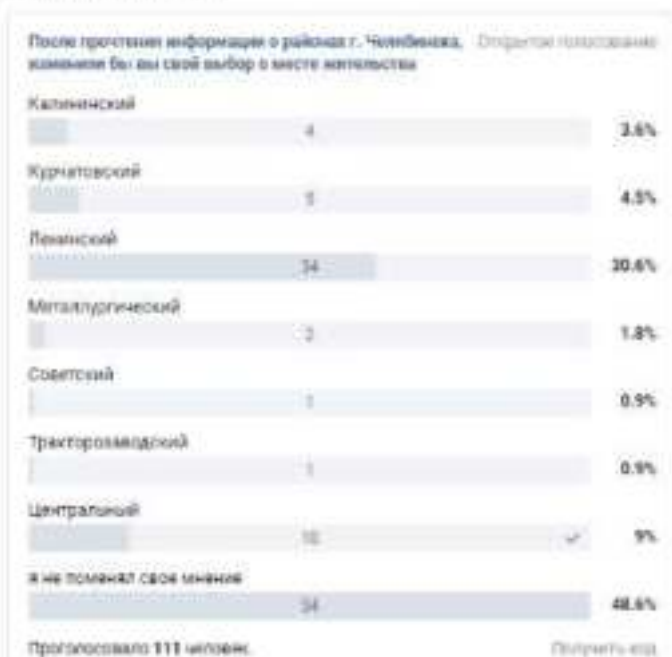
Первый вопрос «В каком районе г. Челябинска вы хотели бы жить?» запустили за несколько дней до проведения данного мероприятия. Результаты представлены справа.

Отвечая на вопрос: «В каком районе г. Челябинска вы хотели бы жить?», чем вы руководствовались?»

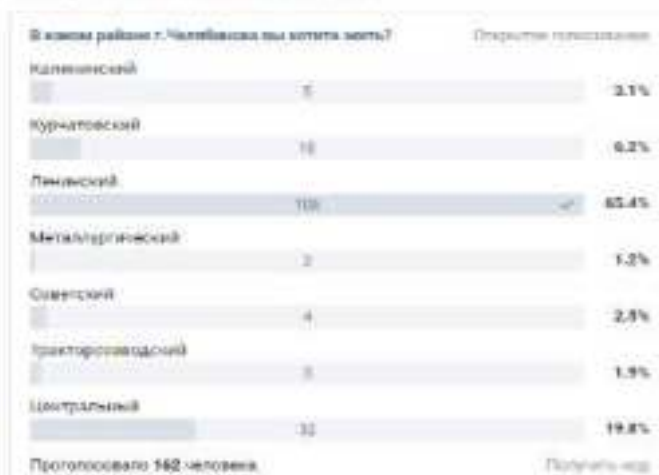


На следующий день в социальных сетях разместили информация о районах Челябинска для ознакомления.

После прочтения информации о районах г. Челябинска, изменили бы вы свой выбор о месте жительства?»



В каком районе г. Челябинска вы хотели бы жить?



Второй вопрос «Отвечая на вопрос, «В каком районе г. Челябинска вы хотели бы жить?», чем вы руководствовались?» открыли на следующий день после первого вопроса. Результаты слева.

Немного информации

- [Kalininskiy\\_rayon.pdf](#) 254 Кб
- [Kurchatovskiy\\_rayon.pdf](#) 284 Кб
- [Leninskiy\\_rayon.pdf](#) 334 Кб
- [Metallurgicheskiy\\_rayon.pdf](#) 303 Кб
- [Sovetskiy\\_rayon.pdf](#) 314 Кб
- [Traktorozavodskiy\\_rayon.pdf](#) 300 Кб
- [Tsentralny\\_rayon.pdf](#) 393 Кб

И в последний день перед проведением классного часа выложили четвертый (последний) вопрос «После прочтения информации о районах г. Челябинска, изменили бы вы свой выбор о месте жительства?»

Анкетирование было проведено с целью выявления экологического осознания проблем в каждом районе, что является главным для ребят нашей школы при выборе места жительства. Одной из главных причин при выборе ребята все же выбирают экологическую обстановку в районе.

## 10. Экологическая обстановка Челябинска. Выводы

После презентации районов, хотелось бы обобщить экологические проблемы г.Челябинска:

- загрязнение водоемов; многочисленные свалки по берегам;
- активная застройка большей части береговой полосы;
- загрязнение водоёмов стоками предприятий города и частной жилой застройки.
- низкая степень озеленения территории города;
- незаконная вырубка зелёных насаждений и повреждение газонов;
- загрязнение воздуха неочищенными выбросами от промышленных и иных предприятий и организаций;
- высокий уровень загрязнения от технических средств вследствие увеличения количества автотранспорта и перегрузки основных магистралей города;
- несоблюдение норм, которые предписывают при неблагоприятных метеоусловиях понижать уровень выбросов;
- загрязнение почвы такими компонентами как цинк, свинец, кобальт, кадмий, медь.
- территория под захоронение отходов расположена в городской черте (свалка);
- отсутствует культура использования раздельного типа по сбору отходов.

Челябинск вошел в число городов с наихудшей экологией (Минприроды РФ Сергей Донской.), но это не мешает городу быть культурной и образованной столицей Южного Урала. Город с развитой инфраструктурой, с большим количеством достопримечательностей.

## 11. Практическая часть. Работа за компьютером. Презентация своих проектов.

Для улучшения экологической ситуации в городе Челябинске на административном уровне была принята Концепция экологической безопасности города Челябинска, которая регулирует мероприятия по улучшению экологической обстановки.

Каждый из вас хорошо изучил свой район. Выявил проблемные зоны, болевые точки своего района. Теперь давайте постараемся предложить свои варианты по улучшению районов, благоустройству, избавиться от неблагоприятных мест в районе.

## 12. Подведение итогов

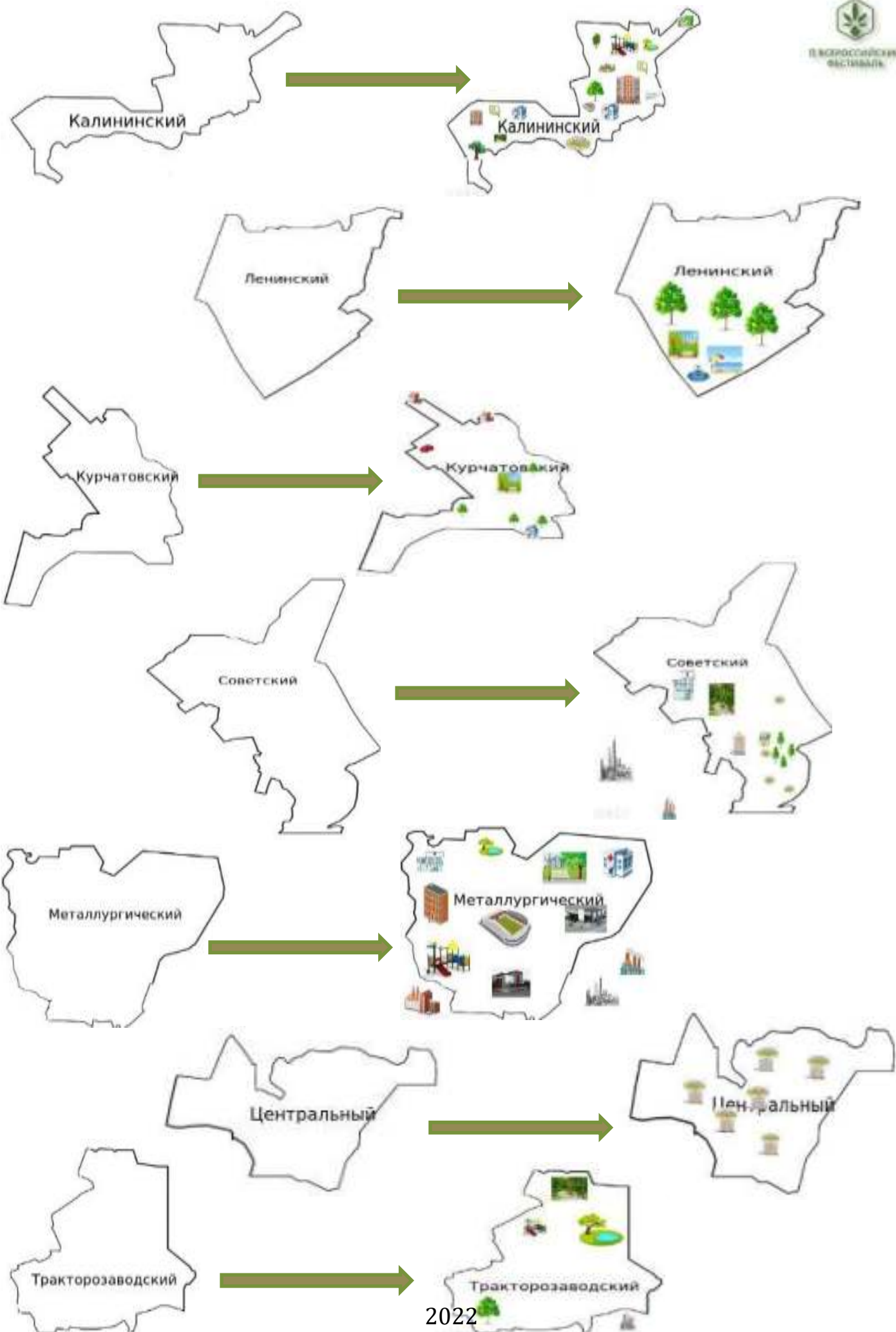
Челябинск – удивительно многогранный город, в котором есть все – от культурных и образовательных заведений, до «суровых» заводов.

***В Челябинске проблема с экологией есть,  
Разные заводы, например, Челябинская ГРЭС.  
Разные выхлопы в воздухе здесь.  
Давайте поможем городу вместе.  
Пусть каждый сделает души своей вклад  
Ведь здоровье жителей города – клад!  
Много интересного в Челябинске есть –  
Государственный цирк, кукол театр  
И даже ледовая арена Трактор.  
Давайте не будем Челябинск губить  
Будем его мы все вместе любить!***

Автор: Медведева Валерия, 8В

2022

# Результаты групповых проектов



## РЕПОРТАЖ С МЕСТА



**Место:** МБОУ «СОШ № 75 г. Челябинска»

**Название и характер мероприятия:** классный час «ЧЕЛЯБИНСК – ГОРОД КОНТРАСТОВ»

**Участники:** обучающиеся восьмого класса

**Автор:** учитель информатики и математики Исламгалева Любовь Владимировна

**Цель:** формирование объективного экологического сознания, мышления и поведения у обучающихся в своем регионе.



### Результаты:

- обучающиеся расширили свои знания по основным экологическим проблемам в мире, России;
- осознали актуальность экологических проблем в своем регионе;
- обсудили экологическую обстановку в своем городе, выступили с докладами по своему району и сделали вывод об экологических проблемах своего района;
- создали проекты комфортной городской среды на уровне класса по каждому району;
- представили свои проекты другим участниками классного часа.







## ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ «ВТОРАЯ ЖИЗНЬ ПЛАСТИКА»

*Аудитория:  
обучающиеся начальных классов*



### **Краткий анонс практической разработки:**

Каждый день в нашей жизни встречается большое количество пластика - это и одноразовая посуда, упаковки от продуктов, бутылки от напитков, шампуней, средств для мытья посуды и многое другое. Мы используем этот пластик и выбрасываем его в общие мусорные контейнеры, не задумываясь, о том, что с ним происходит дальше и какой вред он несет природе. На примере регулярного использования пластиковых стаканчиков в нашем классе, разберем вопрос их переработки.

**Проблема:** загрязнение окружающей среды пластиковыми отходами и низкая осведомленности людей об утилизации и переработке.

**Объект исследования:** отдельный сбор и переработка пластиковых стаканчиков в г. Челябинске.

**Предмет исследования:** сбор и переработка пластиковых стаканчиков, используемых для питья воды в 1 «А» МБОУ «СОШ №75 г. Челябинска».

**Гипотеза:** мы предполагаем, что если ученики подробно узнают о вреде пластиковых отходов, о пользе переработки пластика, то они ответственнее будут относиться к его отдельному сбору и утилизации.

**Цель:** привлечение учеников к регулярному отдельному сбору пластика и его правильной утилизации.

### **Задачи:**

1. Изучить виды пластика и его вред для окружающей среды
2. Изучить, как правильно нужно разделять пластик и что может быть изготовлено из него после переработки.
3. Провести анкетирование среди одноклассников и узнать, какое представление они имеют о пластике, его правильной переработке.
4. Провести сбор пластиковых стаканчиков в 1 «А» МБОУ «СОШ №75 г. Челябинска» и сдать их на переработку.

# СОДЕРЖАНИЕ



## 1. Способы утилизации пластика

Существуют следующие способы, которые дают возможность избавиться от использованного пластика:

- захоронение,
- сжигание,
- утилизация.

Первые два способа опасны для окружающей среды, т.к. срок разложения пластика более 100 лет, а при сжигании пластика выделяются высокотоксичные и канцерогенные вещества.

Самый эффективный способ - это сбор и переработка пластиковых отходов.

## 2. Классификация видов пластика

**7 ТИПОВ ПЛАСТИКА** 

Тип	Свойства	Сфера применения	Сложность переработки	Процент переработки	Срок разложения
1	PET or PETE	Стекло, переработка	Высокая	30%	15-22 лет
2	HDPE	Стекло, переработка	Высокая	35-55%	330 лет
3	PVC	Пластик, переработка	Средняя	<1%	Неизвестно
4	LDPE	Пластик, переработка	Средняя	8%	500-1000 лет
5	PP	Пластик, переработка	Средняя	3%	20-30 лет
6	PS	Пластик, переработка	Средняя	34%	50 лет
7	OTHER	Пластик, переработка	Средняя	0%	Множественность пластика - никогда

## 3. Вторичное использование пластика



Каждый вид пластика после переработки используется в разных отраслях.

## 4. Проведен опрос одноклассников



## Результаты анкетирования одноклассников и сбора пластиковых стаканчиков



1"А"	ответы
1. Насколько часто в вашей жизни встречается пластик?	
а) часто	30
б) иногда	
в) очень редко	
2. Пластиковые отходы разлагаются	
а) от 1 до 10 лет	
б) от 10 лет до 50 лет	
в) более 100 лет	30
3. Опасен ли пластик для окружающей среды	
а) не опасен	
в) опасен, потому что засоряет почву, водоемы и т.д.	30
4. Участвуете ли вы в акциях по отдельному сбору отходов?	
а) да	13
б) нет	17
5. У вас дома есть специальный контейнер для пластиковых отходов?	
а) да	5
б) нет	25
6. Считаете ли вы, что отдельный сбор отходов (пластика) важен для окружающей среды?	
а) да	30

Все ребята, принявшие участие в опросе, считают, что пластик необходимо сдавать на переработку, а не выбрасывать в общий контейнер.

### Пункты экологических акций "Разделяйка", принимающие различные виды пластика для переработки:

1. Калининский район: Экоцентр (вход с Кашириных, 55) стационарный пункт.
2. Тракторозаводский район: Сад Победы (со стороны пр. Комарова)
3. Ленинский район: сквер "Станкомаш" за ТК "Андреевский"
4. Металлургический район: ДК Строителей (ш. Metallургов, 70б)
5. Мкр-н Парковый (ул. Скульптора Головницкого)
6. Мкр-н Парковый-2 (ул. Петра Столыпина 11) - куратор Илья 8-982-367-94-30;
7. Мкр-н Тополиная Аллея (сквер напротив ул. Братьев Кашириных, 163)
8. Мкр-н Ньютон (пр. Героя России Евгения Родионова, 13)
9. Мкр-н Чурилово (ул. Зальцмана, 18)

**С 01.09.2021 по 31.12.2021**



1А класс МБОУ «СОШ № 75 г. Челябинска» собирал пластиковые стаканчики, используемые для организации питьевого режима в кабинете.



Наши стаканчики разные и имеют маркировку РР и РЕТ и, после переработки они могут быть использованы в производстве текстильных волокон, деталей кузовов автомобилей, корпусов швейных машин, ручек электрических и газовых плит, различных разъемов и деталей двигателей, насосов, компрессоров. А также могут быть изготовлены детали для холодильников, вентиляторов, радио, пылесосов, телевизоров и смартфонов.

### **Участие в экологической акции «Разделяйка»**

Мы изучили крупные предприятия г. Челябинска, специализирующиеся на переработке пластиковых отходов, но ввиду того, что объем, собранный нами небольшой, мы решили принять участие в ежемесячной экологической акции «Разделяйка».

Мы сдали стаканчики в пункт приема, откуда очищенный пластик поступит на специализированное предприятие, где его измельчат в крошку, расплавят и он получит «вторую жизнь».





## ИТОГ УЧАСТИЯ В ПРОЕКТЕ:

- Используя научно-популярную литературу и Интернет – источники, мы изучили, какой вред наносят пластиковые отходы окружающей среде и человеку.
- Изучили правила сортировки пластика по маркировкам, а также узнали, что может быть произведено из переработанного пластика.
- Мы провели анкетирование одноклассников на тему информированности о проблемах загрязнения окружающей среды.
- Провели в нашем классе сбор пластиковых стаканчиков в период с 01.09.2021 по 31.12.2021 и сдали их на переработку.

## Список литературы

1. Клинков, А.С. Утилизация и вторичная переработка полимерных материалов./А.С. Клинков, П.С. Беляев, М.В. Соколов. – Тамбов: Изд-во Тамб. гос. техн. ун-та, 2005. 80 с.
2. Википедия. Пластиковое загрязнение. - [https://ru.wikipedia.org/wiki/Пластиковое загрязнение](https://ru.wikipedia.org/wiki/Пластиковое_загрязнение)
3. Вред пластика для окружающей среды и человека. - <https://greenclub.su/plastik/>
4. Вред пластика для окружающей среды- экология и защита окружающей среды. - <https://gupecosistem.ru/vred-plastika-dlya-okruzhayushey-sredy/>
5. Как вредит пластик окружающей среде и экологии в целом. Прямой и косвенный вред. - <https://makulatur.ru/stati/kak-vredit-plastik-okruzhayushhej-srede-i-ekologii-v-czelom>
6. Никушина, А. Хайтек. /А. Никушина// Все проблемы не в пакете: 6 мифов о пластике как о самом опасном виде отходов человека. <https://hightech.fm/2019/07/16/6-plastic>
7. Литература по полимерам, пластмассам их переработке. - <http://www.c-a-m.narod.ru/material/plast-literat.html>
8. Пластиковое загрязнение планеты. Есть ли жизнь без пластика? - <https://ria.ru/20171110/1508554568.html>
9. Разделяйка. Экологическая акция по приему вторсырья. - <https://разделяйка.нольотходов.рф/>
10. Российское отделение Greenpeace. - <https://greenpeace.ru/projects/zero-waste/uznajte-bolshe-o-plastikovom-zagrjaznenii/>
11. Клинков, А.С. Утилизация и вторичная переработка полимерных материалов./А.С. Клинков, П.С. Беляев, М.В. Соколов // - <https://www.waste.ru/uploads/library/klinkov.pdf>
12. Эко-регион. Проблемы экологии и способы их решения. / Чем опасен пластик для человека и окружающей среды. Пагубное влияние на здоровье и экологию. - <https://этна-регионы.рф/problems/vliyanie-polimerov-na-okruzhayushchuyu-sredu.html>.

## РЕПОРТАЖИ С МЕСТ

**Место:** МБОУ «СОШ № 75 г. Челябинска»

**Название и характер мероприятия:** экологический проект

**Участники:** обучающиеся 1А класса

**Автор:** учитель начальных классов Ванькова Альбина Альбертовна



**Цель:** привлечение учеников к регулярному разделению и сбору пластика и его правильной утилизации

### **Результаты:**

Ученики, узнав о вреде пластиковых отходов и о пользе переработки пластика, заинтересовались этой темой. С удовольствием собрали 2070 штук стаканчиков (5,87 кг), изучили, что можно произвести из них после переработки. У ребят появилось еще большее желание беречь природу.

Несколько семей учеников 1А класса стали постоянными участниками городской экологической ежемесячной акции «Разделяйка».





## **Мастер – класс: «СКАКАЛКА – СПУТНИК ДЕТСТВА»**

**Аудитория:**  
обучающиеся начальной школы

### **Краткий анонс практической разработки:**

Современные школьники недостаточно ценят скакалку. Сегодня очень редко можно встретить во дворе детей, которые прыгают через скакалку. Большинство ребят проводит свободное время, сидя за компьютером или телевизором.

На уроках физической культуры детям достаточно сложно выполнять многократные прыжки через скакалку. Игры со скакалкой были во все времена неизменными спутниками детства. И это не случайно! Они имеют огромное значение для укрепления здоровья и физического развития детей.

Для повышения интереса к скакалке мы разработали и провели мастер – класс «Скакалка – спутник детства». Обучающиеся узнали историю происхождения скакалки, научились выбирать скакалку и изготовили её своими руками.

**Цель:** повышение интереса к прыжкам через скакалку.

### **Задачи:**

1. Познакомить учеников с историей происхождения скакалки и видами скакалок.
2. Рассказать о пользе прыжков через скакалку.
3. Научить выбирать скакалку.
4. Изготовить скакалку с одноклассниками.
5. Повысить двигательную активность обучающихся начальной школы при организации досуга.

### **Сценарий (ход мероприятия)**

#### **I. Постановка целей и задач мастер-класса**

Отгадайте героя сегодняшнего мастер-класса:

**Когда апрель берет своё,  
И ручейки бегут звеня,  
Я прыгаю через нее,  
А она — через меня.**

**На гимнастику хожу,  
Крепко с мячиком  
дружу.  
Я не палка и не скалка,  
А веселая...?**

Правильно! Скакалка! Почему говорят, что скакалка – это спутник детства? (ответы ребят). У нас три ряда, значит три команды. Задание каждому ряду: придумайте два вопроса о скакалке. (Варианты учеников: Из чего делают скакалки? Какой длины нужна скакалка? Когда появилась первая скакалка? И др.)

Сегодня постараемся не только найти ответы на все ваши вопросы, но и изготовим скакалку своими собственными руками.

## II. Передача основных элементов опыта (в соответствии с заявленной темой)

Скакалка – это простейший тренажер, доступный каждому в любое время и в любом месте. Прыжки через скакалку вырабатывают и тренируют такие качества как выносливость, внимание, чувство ритма, быстрые, легкие и эластичные движения. Скакалка - очень популярный предмет спортивного инвентаря. С ней тренируются боксёры, пловцы, волейболисты, гимнастки и многие другие спортсмены.

### 1. История происхождения скакалки

Каждый из нас знает, что такое скакалка. Сколько веселых минут она приносит на уроках физкультуры, да и просто на улице. Кто же придумал скакалку?

Есть несколько версий происхождения скакалки.

Древние египтяне и китайцы использовали веревки и канаты. Они их крутили из пеньки, и в процессе работы постоянно через них перепрыгивали. А поскольку под ногами у взрослых крутились дети – они первыми и переняли этот «ритуал» для своей ребячьей забавы. Постепенно игра распространилась по всему миру.

В XVIII веке через скакалку стали прыгать мальчики: в то время было не принято, чтобы девочки занимались спортивными играми. Но столетие спустя скакалки стали популярным развлечением и среди девочек.

В XIX веке, появилось три распространенных сейчас вида игры: человек сам крутит скакалку и прыгает, прыгает через скакалку, которую ему крутят двое людей, или прыгает через две скакалки, крутящиеся в противоположном направлении.





## 2. Виды скакалок

Скакалки бывают разными. Из мягкого шнура и синтетики – не требуют больших усилий, чтобы крутить их. Металлические в мягкой оболочке (вес до 3 кг) – нагружают мышцы плечевого пояса и предплечий. Кожаными – специально для боксеров, кикбоксеров и т.п. Есть «умные» скакалки – в ручку которых встроен механизм, он считает количество прыжков или скакалка меняет цвет с зеленого на красный.



**Кожаные скакалки**



**Скакалки  
с металлическим шнуром**



**Скакалки со счетчиком**



### 3. Выбираем скакалку

Приглашаем по одному представителю от каждой команды.

**Задание 1:** выбрать из предложенных скакалок ту, которая подходит именно вам.

Каждый ученик объясняет свой выбор.



#### Правила выбора скакалки

1. Скакалка должна быть не тоньше 0,8 или 0,9 см.
2. Определяем длину очень просто: берем за ручки, наступаем ногой на середину, натягиваем.
3. Если концы скакалки доходят до подмышечных впадин - длина подобрана правильно. Если она оказалась длиннее, её нужно укоротить, так, как прыгать на длинной скакалке, трудно.

**Задание 2:** каждая команда обсуждает и отмечает те предложения о пользе скакалок, с которыми согласна.

#### Польза прыжков на скакалке

- Скакалка – очень дешевый, легкий и компактный тренажер.
- Скакалка отлично сжигает калории.
- Эффективная кардиотренировка – результат прыжков со скакалкой.
- Прыжки развивают гибкость, осанку, чувство равновесия и координацию движений.
- Прыжки на скакалке по утрам дает огромный заряд энергии и бодрости на целый день.
- Это лучший способ разминки и заминки при силовых тренировках.
- Со скакалкой можно заниматься практически везде.

Вывод по итогам работы: правы те, кто выбрал все предложения.



### III. Практическая работа по изготовлению скакалки



#### Оборудование:

- веревка;
- ножницы;
- маленькие бутылочки от йогурта;
- шило или отвертка.

#### Алгоритм действий составляется коллективно:

1. Берем веревку.
2. Определяем длину скакалки: возьмите два конца веревки в руку и вытяните на уровне груди. Нижний конец скакалки должен касаться пола. В этом случае ее длина будет оптимальной для вашего роста. Отрезаем необходимую длину.
3. Прикрепляем ручки.  
Ручки для скакалки можно сделать из плотной ткани, любой формы. Еще вариант: используем маленькие бутылочки от йогурта, чтобы их было удобно держать в руках.
4. С помощью взрослого на дне баночки делаем отверстие (шилом или отверткой).
5. Продеваем концы веревочки и завязываем узелки.

#### Мастерим скакалку своими руками

Ребята изготавливают скакалку с помощью учителя.

Ну, вот и все! Скакалка своими руками выполнена! Теперь будем прыгать и придумывать вместе разные игры.



#### IV. Подведение итогов мастер-класса

- Обмен мнениями и идеями о практической работе по изготовлению скакалки.
- Прогулка со скакалкой: скиппинг-технология в действии.

## РЕПОРТАЖ С МЕСТА

**Место:** МБОУ «СОШ № 75 г. Челябинска»

**Название и характер мероприятия:** мастер–класс «СКАКАЛКА – СПУТНИК ДЕТСТВА»

**Участники:** обучающиеся третьего класса

**Автор:** учитель физической культуры Антипина Наталья Александровна



**Цель:** повышение интереса к прыжкам через скакалку.

**Результаты:**

- Ребята научились изготавливать скакалки из подручных материалов.
- На переменах обучающиеся меньше времени проводят за гаджетами, ведь намного интереснее провести соревнования по прыжкам через скакалку с одноклассниками.
- Скакалка действительно стала не просто спутником, а другом детства!
- Мастер-класс стал первым шагом к применению скиппинг-технологии во внеурочной деятельности как для младших школьников, так и для ребят постарше.

### **Мнение участников мастер-класса**

Теперь мы умеем делать скакалки своими руками! Так весело и интересно прыгать через скакалку с одноклассниками, придумывать игры и проводить соревнования!

**Данный мастер–класс рекомендуем учителям начальной школы, учителям физической культуры, родителям.**





**Мастер – класс:  
«ПРОФИЛАКТИКА НАРУШЕНИЯ  
ОСАНКИ У МЛАДШИХ  
ШКОЛЬНИКОВ»**

**Аудитория:**  
обучающиеся начальной школы

**Краткий анонс практической разработки:**

В настоящее время школьники растут и развиваются в мире повсеместной компьютеризации, значительно увеличились учебные нагрузки на неокрепший организм младшего школьника и понизилась их двигательная активность, и как следствие, происходит нарушение осанки, приводящее к неполноценной физической, духовной и творческой жизни.

Исследования показывают, что только 15% выпускников средней школы здоровы. Остальные имеют те или иные отклонения состояния здоровья от нормы.

Для профилактики нарушения осанки я разработала и провела мастер – класс «Профилактика нарушения осанки у младших школьников». Обучающиеся узнали что такое правильная осанка, что влияет на формирование и развитие осанки, как проверить правильное положение и какие бывают упражнения для укрепления осанки.

**Цель:** привлечение внимания учащихся к проблеме сохранения осанки.

**Задачи:**

**Сценарий (ход мероприятия)**

1. Рассказать учащимся о значении осанки в жизни человека.
2. Способствовать развитию и укреплению основных мышечных групп.
3. Формировать навык самостоятельных занятий по укреплению мышц спины.

I. Вступительное слово:

- Ребята, чтобы узнать тему нашего сегодняшнего мастер - класса, предлагаю вам отгадать загадку:

Быть здоровою должна

Наших школьников.....(спина).

Сегодня мы поговорим о спине, о правильной и красивой осанке.

«Правильная осанка - залог здоровья».

Говорят, наши далекие предки осанке юношей и девушек уделяли большое внимание. Дворяне в России воспитывали девушек и юношей стройными и подтянутыми. Девочек привязывали за косички к спинке стула. А выправка юношей будущих солдат всегда имела не только эстетическое значение, она напрямую способствовала здоровью и боеспособности солдат и офицеров. Так родители заботились о безупречной осанке своих детей.

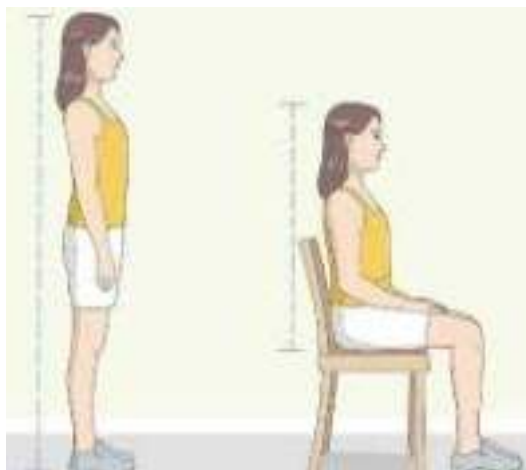
- Для девочек – примером служат, конечно же, модели.
- Для мальчиков - это спортсмены.

Как вы думаете, приятно смотреть на стройного человека? (ответы детей.)

Конечно, приятно. Стройные люди радуют глаз. Но дело не только в красоте, у стройного человека правильно формируется скелет. При правильной осанке легче работать сердцу и другим важным органам.

Давайте с вами узнаем что же такое осанка?

### 1. Что такое осанка?



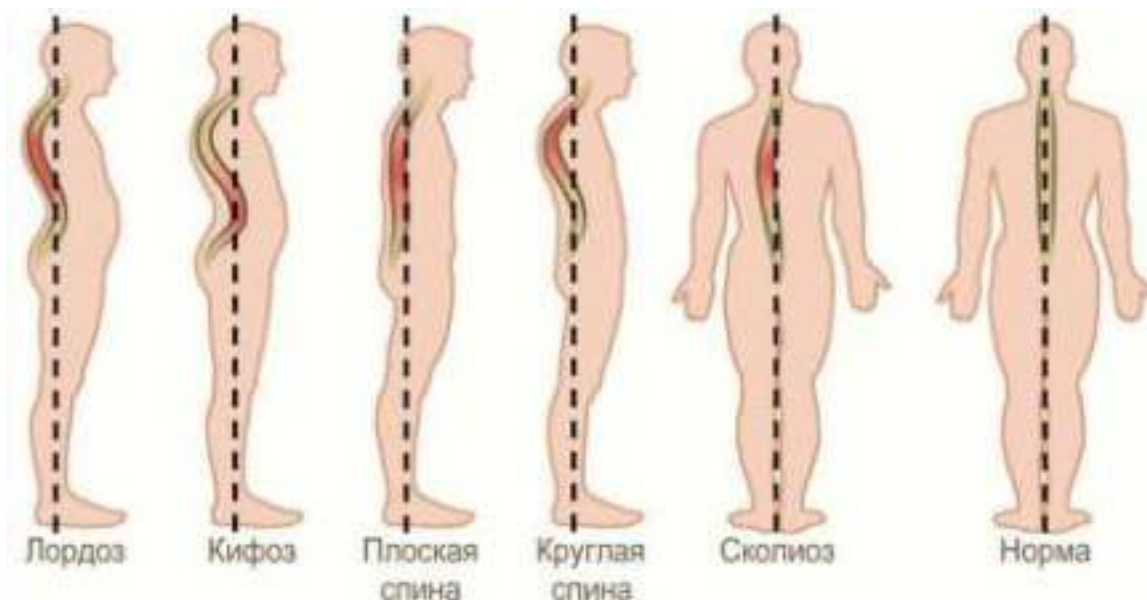
**Осанка** – это привычная, произвольная поза человека в движении и в покое.

Правильная осанка в положении стоя означает, что плечи у нас слегка отведены назад, туловище выпрямлено.

Когда мы сидим, хорошая осанка: означает, спина у нас прямая, а голова приподнята.

- На осанку влияет, прежде всего, позвоночник – осевой орган. Позвоночник – это не просто стержень нашего организма. Вместе со скелетом он служит для защиты внутренних органов от внешних повреждений.

### 2. Типы нарушений осанки.



- Ребята, а кто имеет красивую осанку? ( ответы учащихся)

- Да, правильную красивую осанку имеют балерины, гимнасты, фигуристы, фотомодели.



II. - Чтобы у вас была такая же красивая осанка, нужно заниматься спортом. А почему нужно заниматься спортом? ( ответы учащихся)

Чтоб успешно развиваться,  
Нужно спортом заниматься.  
От занятий физкультурой,  
Будет стройная фигура.  
Нам полезно без сомненья,  
Все, что связано с движеньем.



### Выполнение комплекса упражнений на укрепление мышц спины



## Комплекс общеразвивающих упражнений с гимнастическими палками



1. И.п. – о.с., палка внизу.  
1-2 – палку вверх, подняться на носки, потянуться.  
3-4 – вернуться в и.п. (повторить 5-6раз).
2. И. п.— стойка, ноги вместе, палка внизу.  
1- палку вверх, правую ногу назад за носок  
2- И.п.  
3- Тоже левой.  
4- И.п. (повторить 5-6раз).
3. И.п. - широкая стойка, палка за головой (на лопатках).  
1-2- поворот туловища влево;  
3-4 поворот туловища вправо. (повторить 5-6 раз).
4. И. п.— ноги на ширине плеч, ступни параллельны, палка  
вверх.  
1-2 - Наклон туловища вправо.  
3-4 - И.п.  
5-8 Тоже влево. (повторить 5-6раз).
5. И.п. – ноги на ширине плеч, палка на лопатках.  
1-2 – наклон вперед, прогнуться в спине  
3-4 – и.п. (повторить 5-6 раз).
6. И. п.— стойка ноги врозь, палка внизу.  
1-2- наклон вперед, палку на пол.  
3-4-И.п.  
5-6 – наклон вперед, взять палку.  
7-8 – И.п. (повторить 5-6раз).
7. И.п. – стойка ноги врозь, палка на лопатках.  
1-2 – выпад правой ногой вперед  
3-4 – и.п.  
5-6 – выпад левой ногой вперед  
7-8 – и.п. (повторить 6-8 раз)
8. И. п.— ноги слегка расставлены, ступни параллельны, палка  
внизу.  
1-2- Глубокий присед, палку вперед.  
3-4- И.п. (повторить 5-6 раз)
9. И.п. – ноги вместе, палка внизу. Прыжки ноги врозь – ноги вместе  
с одновременным движением рук вверх-вниз с палкой.  
(повторить 8-10 раз).
10. Ходьба на месте с восстановлением дыхания.



## Задание 1. Проверь осанку



- Ребята, а вы хотите узнать правильная ли у вас осанка?

(вызывается ученик из класса)

Задание 1. Проверяем свою осанку.

Встаньте спиной к стене, плотно прижмите пятки, ягодицы и лопатки к стене. В этом положении между стенкой и поясницей должна проходить ладонь. Если проходит кулак – осанка нарушена.

Выходят 3-4 ученика, встают к стене и показывают, как надо проверять свою осанку.

- А теперь ребята проверят осанку у всей своей команды.



## Задание 2. Пройди не уронив книгу

Команды строятся в колонны. На голове книга. По сигналу учителя, первый участник должен обойти конус, не потеряв книгу и сохраняя правильную осанку, возвращаясь до финиша, передают эстафету следующему участнику, и т.д. пока не выполнит последний участник команды.



### Задание 3. Составление пословиц

**Правильная осанка** - это залог здоровья человека. И об осанке, и о здоровье много народных пословиц. А какие - вы сейчас сами прочитаете. Каждая команда получает конверт и собирает пословицу из слов.

- 1 группа – Где здоровье, там и красота.
- 2 группа – Двигайся больше – проживёшь дольше.
- 3 группа – Болен- лечись, а здоров – берегись.
- 4 группа – Без осанки конь – корова.

- Какие пословицы о здоровье вы еще знаете?



Чтобы осанка была правильной надо двигаться, играть в подвижные игры, заниматься физкультурой и спортом.

## Задание 4. Игра «Совушка»

- Ребята, я предлагаю вам сейчас поиграть в игру «Совушка»

Играющие свободно располагаются в зале. Где-то сидит или стоит сова. Учитель говорит: «День наступает, все оживает». Все начинают свободно двигаться по площадке, выполняя различные движения («полет бабочки, стрекозы»), прыгают, бегают. Неожиданно учитель произносит: «Ночь наступает, все замирают, совы вылетают». Играющие должны немедленно остановиться, проверить осанку или принять какое-либо другое положение с прямой спиной, отведенным назад плечевым поясом и сомкнутыми лопатками. Сова облетает участников, зорко осматривая всех. У кого плохая осанка, того она отправляет в «дупло». Через некоторое время учитель приостанавливает игру, и производится подсчет, сколько человек осталось, а скольких сова забрала в «дупло». После этого выбирают новую сову из числа «пленных». Игра начинается сначала. Выигрывает сова, забравшая как можно больше человек в «дупло».



### III. Подведение итогов

Приступать к оздоровлению никогда не рано и никогда не поздно. Лучше сделать этот шаг сегодня, чем завтра.

Корень, ствол у дерева –  
Жизни всей источник,  
Жизни ствол у человека –  
Это позвоночник.

Сделав выводы теперь,  
Вы держитесь твердо.  
Чтобы по земле шагать  
Вам с осанкой гордой.

- Какие упражнения для улучшения осанки вам понравились больше всего?



## РЕПОРТАЖ С МЕСТА

**Место:** МБОУ «СОШ № 75 г. Челябинска»

**Название и характер мероприятия:** мастер-класс «Профилактика нарушения осанки у младших школьников»

**Участники:** обучающиеся начальных классов

**Автор:** учитель физической культуры Трейдина Юлия Владимировна



**Цель:** привлечение внимания учащихся к проблеме сохранения осанки.

### Результаты:

1. Дети узнали что такое правильная осанка.
2. Научились самостоятельно проверять свою осанку стоя у стены по 4 точкам.
3. Разучили комплекс для укрепления спины.
4. Узнали народные пословицы про здоровье.

### Мнение участников мастер-класса:

- Мы научились проверять свою осанку.
- Очень интересно было ходить с книгой на голове. Составлять пословицы.

**Данный мастер-класс рекомендуем учителям начальной школы, учителям физической культуры, родителям.**



**Селютина Ольга Евгеньевна**  
**МБОУ СОШ № 29, р. п. Чунский Иркутской области**



**МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА УРОКА  
ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ  
«Экологическая безопасность»**

3 класс

УМК «Школа России»

**Тип урока:** Урок открытия и первичного закрепления нового знания.

**Место и роль урока в изучаемой теме:** данный урок окружающего мира включен в раздел учебника «Наша безопасность».

**Цель:** дать учащимся понятие «экологическая безопасность», «цепь загрязнения», ознакомить с правилами личной экологической безопасности.

**Задачи:**

**Образовательные:**

Создать условия для организации деятельности учащихся по восприятию, осмыслению и запоминанию знаний об экологической безопасности человека, о путях защиты от загрязняющих веществ в воздухе и в воде; формировать представление о том, что такое цепь загрязнения.

**Развивающие:**

Учить применять приобретенные знания в нестандартной ситуации; подбирать зелёные аксиомы к проблемной ситуации; способствовать развитию связной речи, оперативной памяти, произвольного внимания, вербального, наглядно-образного мышления.

**Воспитательные:**

Воспитывать бережное отношение к природе, экологическую культуру школьников.

## **Планируемые образовательные результаты:**

### **Предметные:**

- знать понятия «экология», «экологическая безопасность» (уметь выделить существенные признаки понятия, определить родовое понятие, выявить причинно-следственные связи между явлениями внутри понятия);
- использовать знания о взаимосвязях в окружающей среде (экономика-человек, социум - природа) для объяснения путей поступления загрязняющих веществ в организм человека;
- знать и уметь применять способы защиты организма человека от загрязняющих веществ в повседневной жизни (уметь пользоваться очищающим фильтром для воды, уметь выбирать экологически безопасные продукты питания и др.);
- знать правила безопасного поведения в окружающей среде (во дворе, у дороги, у водоёма, в продуктовом магазине) с целью обеспечения экологической безопасности.

### **Личностные:**

- анализировать поведение и определять отношение людей и своё личное отношение к окружающей среде, к экологической проблеме её загрязнения и способам разрешения и предупреждения этой проблемы на основе экологического императива («зелёной аксиомы» общей среды);
- давать нравственно-этическую оценку поступкам и действиям, нарушающим экологическую безопасность;
- определить для себя ценность знаний и способов действий по обеспечению экологической безопасности;
- сформулировать для себя нравственные императивы при совершении поступков и действий в интересах экологической безопасности: Думай о своём экологическом следе! Действуй предосторожно! Не навреди!;
- самоопределяться в выборе вариантов поведения на основе сформулированных нравственных императивов.

### **Метапредметные:**

#### **Регулятивные:**

- понимать и принимать учебно-познавательную задачу;
- прогнозировать с помощью учителя тему урока, определять цель своей деятельности на уроке, планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок;

#### **Познавательные:**

- устанавливать элементарные причинно-следственные связи между экономической, социальной и природной сферами жизнедеятельности на примере путей попадания загрязняющих веществ из окружающей среды в организм человека или «цепей загрязнения»;
- обнаруживать взаимосвязи между живой и неживой природой в системе «человек-окружающая среда»;
- осуществлять анализ ситуации, делать самостоятельно простые выводы.

**Коммуникативные:**

- слушать, отвечать, анализировать ответы товарищей, выразить свои мысли с достаточной полнотой и точностью;
- воспринимать и формулировать суждения, приводить причину, которая лежит в основе этого суждения;
- корректно и аргументированно высказывать свое мнение;
- готовить небольшие публичные выступления.

**Межпредметные понятия:** безопасность, окружающая среда, общая среда, экологические связи в системе «человек-окружающая среда», предосторожность, безопасное поведение.

**Межпредметные связи:** математика, технология

**Формы работы:** групповая, фронтальная.

**Базовые технологии:** проектная технология.

## Сценарий открытого урока Ход урока

### 1. Организационный момент

- Здравствуйте! Начнём урок с добрых пожеланий друг другу.



### 2. Актуализация знаний (проверка домашнего задания)

- Сегодня мы заканчиваем изучение раздела. Как называется раздел? (“Наша безопасность”)
- Как вы понимаете слово безопасность? (Безопасность – защита от опасности)

**А) Графический диктант («+/-»).**

### 3. Мотивация учебной деятельности. Целеполагание. Планирование

#### 3.1. (Фрагмент из мультика «Идеи устойчивого развития»)

- Кто знает, как зовут этого героя?
- Это Патримонито. Его придумала испанская молодёжь. Он юный помощник Всемирного наследия.
- Патримонито очень любит путешествовать. Он побывал уже во многих странах мира. И сегодня решил заглянуть к нам на урок.
- Посмотрите куда он приземлился.

- Что будет чувствовать Патримонито, если приземлится в наши тюльпаны? (радость, счастье, аромат цветов)
  - Как произошло, что такое место осталось таким?
  - Почему?
  - Произошло нарушение в окружающем нас мире. Кто в этом виноват?
  - В этом виноват человек.
- Что такое экология? ( СЛАЙД)



Экология – наука о доме , о нашем доме Земля.

- Экология учит нас бережному отношению к окружающей среде. Но, человек, к сожалению, не заботится о природе. Уже сам человек нуждается в защите!

### 3.2 Объявление темы урока.

-Образуйте от слова экология прилагательное, свяжите его со словом безопасность и назовите тему урока.

- Как звучит сегодняшняя тема урока? «Экологическая безопасность»

-Я облегчила вам задачу, и сама нашла в разных источниках , что такое экологическая безопасность?

Вывод: (СЛАЙД)



на доске определение: Экологическая безопасность — это защита от вредного воздействия загрязнённой окружающей среды).

- Какую цель поставим перед собой на уроке?

**Дети (с помощью учителя):** Узнать, что такое экологическая безопасность и как её обеспечить.

- Что такое окружающая среда? Как мы уже говорили - это наш дом в разных смыслах – это и строение, в котором мы живём; это наш посёлок; это наша страна; и это – наша планета Земля. Всё, что есть в нашем доме, что нас окружает – это и есть окружающая среда. Воздух, вода, почва.

Внимание вопрос! От чего же может загрязняться окружающая среда? ( дети отвечают)

**Учитель.** Посмотрим сценку «Разговор рыбок»

(Предъявление проблемной ситуации)

**Выходят дети. На головах - ободки с изображением рыбок.**



**Учитель (побуждает к проблематизации):** Какие вопросы перед нами поставили истории, которые мы услышали от рыбок?

**Дети (с помощью учителя):** Почему рыбки стали цветными? Можно ли этого избежать? Как этого избежать или как защититься от этого? А чем опасны эти ситуации для человека?

- Хватает вам знаний, чтобы ответить на эти вопросы? Можем мы дополнить цель урока, которую уже поставили? Как обеспечить экологическую безопасность?

**Дети (с помощью учителя):** Расширить знания о том, как обеспечить экологическую безопасность, а именно как защитить наш организм от поступления загрязняющих веществ.

- Что дальше следует сделать?( Составить план действий.)

- Верно. Как будем достигать цели? Что необходимо запланировать?

**Дети (с помощью учителя).**

1. Узнать, как загрязняющие вещества попадают в организм (рыбок, человека).
2. Узнать, какие существуют способы предупреждения попадания в окружающую среду вредных загрязняющих веществ.
3. Узнать, какие существуют способы защиты организма человека от попадания в него загрязняющих веществ.

- Какая главная мысль прозвучала в историях, которые нам поведали рыбки?( отвечают дети)

#### **4. Цепь загрязнения**

- Посмотрите на доску (СЛАЙД)



Давайте проследим,

отчего же человек заболел?

А откуда поступают вредные вещества?

Куда же поступают вредные вещества?



- А что дальше?
- Человек сам загрязняет окружающую среду, к человеку же эти загрязняющие вещества и возвращаются, чем и вредят здоровью человека
- Внимательно посмотрите, как двигались вредные вещества?

Эту цепочку экологи называют ЦЕПЬЮ ЗАГРЯЗНЕНИЯ. Человек вынужден дышать загрязнённым воздухом, пить загрязнённую воду, использовать продукты питания, в которых содержатся вредные вещества. Можно ли при этом оставаться здоровым? (НЕТ.)

- Что же произойдёт с нами и нашей планетой, если её загрязнять?

Поэтому каждому человеку необходимо соблюдать не только правила личной гигиены, но и ПРАВИЛА ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ.

Люди забыли, что окружающая среда для всех, кто живет в ней, общая. А это значит, что отходы производства попадают в общую среду и воздействуют на её обитателей.

- Вы думаете Патримонито просто так к нам прилетел?
- Нет. Он приготовил для вас задания.

### **5. Установка на выполнение задачи**

- Работать вам сегодня предстоит в группах, как настоящие ученые-экологи.
- Эколог – специалист, который изучает состояние воды, земли, и воздуха.
- Кто из вас знает, а чем занимается эколог?
- Чтобы нам не болеть, быть здоровыми, чтобы защитить себя от вредных воздействий загрязненной окружающей среды, необходимо соблюдать не только правила личной гигиены, но и ПРАВИЛА ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ.

- Какие правила экологической безопасности надо соблюдать, мы и узнаем с вами сегодня. Для этого необходимо вам поработать в группах.

Каждая группа создаст свой буклет. А теперь давайте вместе составим план работы:

1. Познакомимся...(с заданиями)
  2. Распределим...(работу)
  3. Создадим.... (буклет)
  4. Представим...(результат)
  5. Оценим...(свою работу)
- Каким должен получиться ваш буклет? (аккуратным, красочным, интересным т.д.)

## **6. Самостоятельная деятельность учащихся**

Составление буклета – памятки экологической безопасности

### **Инструкция для команды №1**

Распределите в группе роли для защиты проекта.

Прочитай текст в учебнике стр. 27 «Как защититься от загрязненного воздуха».

Создайте буклет..

Представьте результат.

Оцени работу.

### **Инструкция для команды №2**

Распределите в группе роли для защиты проекта.

Прочитайте текст в учебнике стр. 27-28 «Как защититься от загрязненной воды».

Создайте буклет .

Представьте результат.

Оцени работу.

### **Инструкция для команды №3**

Распределите в группе роли для защиты проекта.

Прочитай текст в учебнике стр. 28 «Как защититься от загрязняющих веществ в продуктах питания».

Создайте буклет.

Представьте результат.

Оцени работу.

### **Инструкция для команды №4**

Распределите в группе роли для защиты проекта.

Решите экологическую задачу.

Создайте буклет.

Представьте результат.

Оцени работу.





## 7. Закрепление новых знаний

Выступление участников групп, каждая из которых прикрепляет своё правило экологической безопасности на доску



## 8. Обобщение и систематизация знаний

Экологическая безопасность — это защита человека от вредного воздействия загрязнённой окружающей среды.

- Почему загрязнение окружающей среды опасно не только для человека, но и для природы, для всех её обитателей?

Дети (с помощью учителя). Потому что окружающая среда общая.

- Какая «зелёная аксиома» говорит нам об этом? (Если дети не знают об этой «зелёной аксиоме», то учитель сообщает им об этом).

Дети. «Зелёная аксиома» общей среды.

- Надо ли решать проблему защиты окружающей среды и организма человека от вредных, опасных веществ, поступающих от заводов, нефтехранилищ, с полей, то есть от хозяйственной (экономической) деятельности человека? ( Да.)  
Зачем? - Как это сделать?

Учитель. Да. Это экологически безопасное поведение. Или предосторожное поведение. Когда мы не знаем точно о степени загрязнения окружающей среды, то лучше предпринять меры защиты, не подвергать себя неизвестной опасности, действовать с осторожностью или предосторожно, чтобы не навредить себе и окружающим. Это ещё одно правило людей, которые знают и помнят об экологической безопасности: «Действуй предосторожно! Не навреди!». А какое правило мы сегодня уже называли? (Помни об «экологическом следе»)





## 9. Подведение итогов и рефлексия деятельности

- Вспомним, какой теме был посвящён урок? (Экологической безопасности.)
- Какую цель вы ставили перед собой на уроке? (дети отвечают)
- Цель достигнута? (ответы)
- Нужны ли эти знания и способы действий лично каждому из вас? И если нужны, то для чего? Кто хотел бы ответить прямо сейчас?( Отвечают.)

### *Рефлексия эмоционального состояния после занятия:*

Мы часто с вами наблюдаем восход солнца.

Кому нравится смотреть это чудо?

Давайте представим себя лучиками солнца, кому понравился урок, у кого хорошее настроение разместите лучики на солнышке, которое улыбается нам. Не понравился - к хмурому.



Желаю вам, ребята  
Быть честными, быть верными  
И каждый день следить,  
Чтобы своей планете  
Ничем не навредить!

«ЗЕЛЕННЫЕ  
АКСИОМЫ» УЧАТ ...



... НЕ ДЕЛАТЬ РЕЗКИХ  
ДВИЖЕНИЙ В УСЛОВИЯХ  
НЕУСТОЙЧИВОГО МИРА,  
ДЕЙСТВОВАТЬ  
ПРЕДОСТОРОЖНО





## МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА УРОКА РЕШЕНИЯ ПРОЕКТНОЙ ЗАДАЧИ

### ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ

#### «Страны мира на карте»

(составление буклета путешественника)

4 класс

УМК «Перспективная начальная школа»



#### Краткий анонс практической разработки:

**Цель:** расширить представления о странах мира, граничащих с Россией, составить буклет путешественника.

**Задачи:**

- Закрепить и расширить знания обучающихся по математике, окружающему миру; формировать у учащихся умение осуществлять проектную деятельность.
- Учить применять приобретенные знания в нестандартной ситуации; подбирать зелёные аксиомы к проблемной ситуации; способствовать развитию связной речи, оперативной памяти, произвольного внимания, вербального, наглядно-образного мышления.
- Воспитывать уважительное отношение к истории, культуре и традициям народов других стран.

## **Планируемые образовательные результаты:**

### **Предметные:**

знать страны, которые имеют с Россией морские и сухопутные границы;

уметь работать с картой;

рассказывать о странах мира, называть основные достопримечательности данной страны, символы, столицу.

### **Личностные:**

проявлять интерес к другой стране, ее местоположению, достопримечательностям;

уважительно относиться к культуре других народов;

### **Метапредметные:**

#### **Регулятивные:**

умение определять цели учебной деятельности при изучении другой страны;

выделять и осознавать то, что уже усвоено и то, что ещё нужно усвоить.

#### **Познавательные:**

уметь грамотно отвечать на простые и сложные вопросы учителя и одноклассников по теме, самим задавать вопросы;

проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

#### **Коммуникативные:**

формулировать собственное мнение и позицию;

договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.

**Межпредметные связи:** математика, технология, изобразительное искусство, музыка.

**Формы работы:** групповая, фронтальная.

**Базовые технологии:** проектная технология.

### **Оборудование:**

Проектор, компьютер, карта «Россия и страны, граничащие с ней», листы формата А3, клей, ножницы, маркеры, мягкая игрушка-символ Патримонито, чемодан с символами и атрибутами Финляндии, Казахстана, Китая и Абхазии, браслеты четырех цветов.

## Сценарий (ход мероприятия)

1.	<p><b>Самоопределение к деятельности (Организационный момент)</b> Цель: мотивировать учащихся к учебной деятельности посредством создания эмоциональной обстановки.</p>	<p>- Здравствуйте, дорогие ребята. Начинаем урок окружающего мира. Пусть сегодняшний урок принесет нам всем радость общения. Желаю вам продуктивной работы, совместного творчества и хорошего настроения.</p>
2	<p><b>Актуализация знаний.</b> Цель: - обеспечить включение учащихся в совместную деятельность; - подготовить к активной познавательной деятельности.</p>	<p>(Фрагмент из мультфильма «Идеи устойчивого развития») - Ребята, кто знает, как зовут этого героя? - Это Патромонито. Его придумала испанская молодёжь. Он юный помощник Всемирного наследия. И сегодня Патримонито приехал к нам на урок со своим любимым чемоданчиком. (открываю чемодан, достаю флаги изученных стран и раздаточные карты). - Патримонито очень любит путешествовать. И он побывал уже во многих странах мира. Места, где он погостил, он отметил на карте указателями. - Догадайтесь, что это за страны? Давайте их назовём. (Россия, Великобритания, Франция, США) - Кто сможет показать эти страны на карте мира? - Что вам известно об этих странах? МОЛОДЦЫ, ребята, Патримонито очень доволен вашими знаниями. Он просит вас ему помочь – оформить буклет путешественника тех стран, в которых он хотел бы побывать. Как вы думаете, сможем мы ему помочь?</p>



# Тема урока

## Страны на карте мира



<p><b>3</b></p>	<p><b>Постановка учебной задачи.</b> Цель: - организовать формулирование темы урока и постановку цели учащимися.</p>	<p>- Кто догадался, как будет называться тема нашего урока? - Как вы думаете, что вы узнаете к концу сегодняшнего урока? - К концу урока вы расширите свои представления о странах мира, граничащих с Россией.</p> <p>- Работать вам сегодня предстоит в группах. Каждая группа создаст свой буклет путешественника и подарит его Патримонито. А Патримонито тоже приготовил для вас подарки. Он привёз вам браслеты туристов. Выберите себе браслет того цвета, который вам больше всего нравится. А теперь объединитесь в группы по цвету.</p>
-----------------	--	--



4	<p><b>Установка на выполнение задачи.</b> Цель: - составить план работы на уроке.</p>	<p>- Я рада вас видеть в новом составе! - А теперь давайте вместе составим план работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Познакомимся...(с заданиями)</li> <li>2. Распределим...(работу)</li> <li>3. Создадим.... (буклет)</li> <li>4. Представим...(результат)</li> <li>5. Оценим...(свою работу)</li> </ol> <p>- Каким должен получиться ваш буклет? (аккуратным, красочным, интересным т.д.) А теперь вспомним правила работы в группе:</p>
---	---	---

**ЦЕЛЬ ЯСНА,  
СОСТАВЛЕН ПЛАН,  
ВПЕРЕД, ДРУЗЬЯ!  
УСПЕХОВ ВАМ!**

### ПРАВИЛА РАБОТЫ В ГРУППЕ

- ◆ Выберите организатора обсуждения.
- ◆ Каждый может высказать свою идею решения.
- ◆ Любая идея обсуждается в группе.
- ◆ Один говорит, а остальные слушают.
- ◆ В группе согласуется общее решение.
- ◆ Представитель группы защищает согласованное решение перед классом.

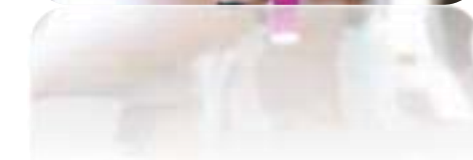
5 **Самостоятельная проектная деятельность учащихся.**  
Цель:  
принять работу над проектом.

Каждый из групп получает лист с планом работы.

Самостоятельная практическая работа по созданию буклета проекта

1 задание. Задача. Награждение  
1. Определите, буклет какой страны будете создавать. Найдите его карту. Обведите на карте. Прикрепите на карту уколочкой.

2 задание. Работа с информационным листом. Прикрепите лист к карте. Выпишите название страны в группе:  
а) Обведите на карте территорию, которая соприкасается с сухопутной границей России.  
б) Девизы страны:  
в) В журнальчике Награждения найдите символы и изображения страны (детские игрушки, посуда, одежда, здания, информационный листок и т.д.)



## Информационный лист группа №3

**Китай** – густонаселенная страна. С Россией граничит на востоке Азии. С разнообразными ландшафтами и рельефом.

Столица страны, **Пекин**, славится современной архитектурой и древними памятниками.

По северному Китаю, пересекая его с востока на запад, проходит **Великая Китайская стена**.

Площадь 9 597 000 км<sup>2</sup>.

**Чай** — символ китайской культуры.

**Панда** относится к числу самых благородных животных в мире. Не все знают, но это трогательное создание является родным для Китая.



На слайде появляется таблица с площадями.  
Сравнение площадей данных стран

Финляндия	338 424 км <sup>2</sup>
Казахстан	2 724 902 км <sup>2</sup>
Китай	9 597 000 км <sup>2</sup>
Азербайджан	86 600 км <sup>2</sup>





### 3 задание. Изготовьте буклет

#### **Представление результатов по плану:**

- Название страны
- Столица
- Местоположение
- Основные цвета флага
- Достопримечательности, основные символы



(Во время выхода каждой команды звучит символическая музыка данной страны и на экране появляется флаг)








6	<b>Закрепление новых знаний</b> Цель: учить представлять свою работу	Презентация готового продукта проектной деятельности. Организация выставки буклетов рядом с Патримонито.
---	--	---



<p>7 <b>Итог урока.</b> <b>Рефлексия учебной деятельности.</b></p> <p>Цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценить результаты учебной деятельности;</li> <li>- подбирать зелёные аксиомы к проблемной ситуации</li> </ul>	<p>- Посмотрите внимательно на иллюстрацию. Дайте объяснение той мысли, которую она передает.</p> 
---	--

**«ЗЕЛЕННЫЕ АКСИОМЫ» УЧАТ ...**

- Подумайте, какая «зелёная аксиома» подходит к теме нашего урока и к этой иллюстрации? Объясните.

- Все мы живем на одной планете, мы все едины, независимо от национальности, возраста.....



**... НЕ РАСКАЧИВАТЬ ЛОДКУ  
КОНФЛИКТАМИ,  
УВАЖАТЬ КУЛЬТУРНОЕ  
РАЗНООБРАЗИЕ**





Россия имеет границы с 16 сухопутными государствами. Посмотрите, как символично это число для нас. Нас с вами тоже 16! Патримонито это заметил. И для каждого из вас принёс флаги этих государств. (раздаю флаги в качестве подарка)

- Как прожили урок?
- Что уносите с собой с урока?
- Ребята, спасибо вам большое!



**Данный открытый урок был представлен на XXX Региональном конкурсе профессионального мастерства «Учитель года – 2019», получил высокую оценку компетентного жюри.**

**Ольга Николаевна Шахабудинова стала Лауреатом Регионального конкурса «Учитель года – 2019»**



**Ссылка на просмотр  
онлайн - трансляции урока:  
<https://youtu.be/E67IqpXCbGU>**



**Методическая разработка**  
**внеурочного занятия**  
**в рамках программы внеурочной**  
**деятельности**  
**«Экологические сказки народов**  
**Сибири и Дальнего востока»**  
**Тема занятия: Образ природы в**  
**экологических сказках**

**Краткий анонс практической**  
**разработки:**

**Цель:** Создание условия для формирования нравственного развития учащихся в рамках ЦУР; способствовать расширению знаний учащихся о традициях и культуре народов Сибири и Дальнего востока, развитию исследовательской и творческой активности.

**Задачи:**

- отработать навык проектно-исследовательской деятельности;
- выявить общий мотив экологической сказки народов Сибири и Дальнего Востока;
- актуализировать знания сути экологического императива предков и его роли в настоящем;
- закрепить ценностно-содержательного компонента «зелёных аксиом».

**Планируемые результаты**

**Личностные:**

- уяснят ценность экологического равновесия для своего региона и государства в целом;
- осознают свою сопричастность к культуре и традициям своего народа;
- выявят общие черты в отношении к природе малых народов Сибири и Дальнего Востока;
- поймут актуальность «зелёных аксиом» в повседневной жизни современного человека.

**Метапредметные:**

- выявлять общее и особенное, анализировать информацию и делать выводы;
- работать с текстами сказок, новыми понятиями, устанавливать взаимосвязь между явлениями и процессами в сказочных событиях и их следствием;
- организовывать и осуществлять самостоятельную и совместную работу в группе;
- проводить мини-исследование и представлять его результаты;
- отработают умение рефлексии и само- и взаимооценки.

***Аудитория:***  
***обучающиеся 5 класса***





# Сценарий (ход мероприятия)



Этапы занятия	Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы организации взаимодействия на уроке	Формируемые умения (универсальные учебные действия)
1	2	3	4	5	6
I. Оргмомент	Подготовка учащихся к изучению нового материала.  Игра	– Ребята, сегодня по дороге в школу, обратили ли вы внимание, какая сегодня погода? В это время года у нас особенно красиво... Мы живем в Сибири, а в каждое время года природа наша разная, непредсказуемая... Давайте поиграем в игру. П р а в и л а : я буду читать вам отрывки из стихотворений, а вы узнайте, какое время года оно описывает.	Внимательно слушают и наблюдают.  Играют. Осознают проблему. Ставят перед собой цель.	Фронтальная работа	Регулятивные: определяют цель, проблему в учебной деятельности. Личностные: осознают уникальность природно-климатической зоны своего проживания.
II. Постановка учебной задачи	Объяснительно-иллюстративный	Рассмотрите картины природы Сибири и Дальнего востока. Перед вами суровые холодные степи тундры, где проживают чукчи. Таинственная красота сибирской и дальневосточной тайги, где живут хакасы, буряты, негидальцы, удэгейцы. Бескрайние просторы Приамурья, где издавна проживали охотники и рыбаки нанайцы, орочи, нивхи. Презентация Слайды. Вы уже знакомы с экологическими сказками этих народов. Назовите их и главных героев этих сказок.	Учащиеся просматривают презентацию, анализируют, выделяют главное.	Фронтальная и индивидуальная работа	Познавательные: определяют способ решения учебной задачи; усваивают информацию в разных формах
III. Творческая практическая деятельность	Исследовательский	Я предлагаю вам поработать в группах. Перед вами тексты сказок и задания к ним. Задания: 1. Ознакомьтесь с текстом сказки. 2. Какой герой, по вашему мнению, олицетворяет образ природы в сказке? 3. Составьте его словестный портрет. 3. Рассмотрите иллюстрацию к сказке. Похож ли ваш словестный портрет с героем, изображенным на иллюстрации? 4. Попробуйте описать образ хозяина природы Хакасии. 5. Попробуйте изобразить его на бумаге и предположить: – какой этот персонаж, добрый или злой? – какие требования он предъявляет людям, животным и растениям, чтобы не вызвать его гнев? – в состоянии ли люди выполнить их? Что для этого нужно?	Знакомятся с текстами сказок. Формулируют словестный портрет образа природы в сказках малых народов Сибири и Дальнего Востока.	Работа в группах	Регулятивные: планируют деятельность в учебной ситуации; работают по плану, сверяясь с целью. Личностные: осознают многообразие взглядов на процесс выполняемой работы

Ричард Субраков. Иллюстрации к народным хакасским легендам и сказаниям



# Сценарий (ход мероприятия)

IV. Итоги занятия.	Беседа	<p>В о п р о с ы к учащимся:</p> <p>-Позволяет ли природа человеку пользоваться её богатствами? При каких условиях (бери столько, сколько нужно, что жить)</p> <p>- Прощает ли природа человеку варварское отношение к ней? (однажды разрушения приведут к необратимым последствиям)</p> <p>-Может человек жить в мире с природой? Как? (ущерб должен быть восстановлен)</p> <p>-Можно ли научиться такому отношению к природе? (каждый должен начать с себя)</p> <p>Это и есть «зеленые аксиомы», которым нас учат экологические сказки, и которых мы должны придерживаться, чтобы наша дальнейшая жизнь была мирной и комфортной.</p> <p>Домашнее задание: выполнить индивидуальные рисунки образа природы Хакасии.</p>	Презентуют свои работы. Характеризуют образ природы Хакасии по заданной в плане работы схеме. Отвечают на вопросы. Формулируют «Зеленые аксиомы»	Индивидуальная работа. Работа в группах или парах.	Коммуникативные. излагают свое мнение в диалоге; делают выводы; осознанно используют речевые средства в зависимости от ситуации
V. Рефлексия		Перед вами картины природы известных художников в разное время года и в разную погоду. Отражают ли они ваше настроение в настоящий момент? Если да, то какая картина? Почему?	Оценивают свое эмоциональное состояние. Приходят к выводу, что духовная связь человека с природой очень тесна.	Фронтальная и индивидуальная работа	Личностные: Осознают духовную связь с природой и культурой своего региона, своей Родины; ощущают ответственность за ее будущее.

**Народы древности и современные малые народы Сибири и Дальнего Востока сохраняли традиции сакрального отношения к природе, что нашло отражение в народных экологических сказках.**

Ω

Тигр – хозяин тайги. Негидальская сказка «Тигр у двери»



Хозяин тайги. Хакасская «Легенда о спящем Саяне»



Хозяин тайги. Чукотская сказка «Всемогущая Каптыргын»



Хозяин тайги. Навайская сказка «Храбрый Мэргээн»



Хозяйка тайги. Удэгейская сказка «Добрая лесная Адига»



«Ангарские бусы». Образ Ангары. Бурятская легенда



**А что же дальше? Высоко оценив воспитательный потенциал  
От сказки до экологической сказки мы разработали и внедрили курс  
ЦУР внеурочной деятельности для 5-6 и 7-8 классов  
«Создаём будущее сегодня»**



5 класс	
<b>Особенности фольклорной экологической сказки</b>	<b>9</b>
Вводное занятие. Проблемы экологии и культуры в современном мире.	1
Особенности культуры народов Сибири и Дальнего востока	2
Что такое «зеленые аксиомы» и зачем они нужны	1
Сказка – ложь? А в ней намёк...	1
Экологическая сказка в фольклоре народов Сибири и Дальнего востока	2
Проект-исследование экологической фольклорной сказки.	2
<b>Экологические сказки народов Сибири и Дальнего востока</b>	<b>20</b>
Нанайская народная сказка «Храбрый Мэргэн».	2
Негидальская народная сказка «Тигр у двери»	2
Бурятская народная сказка «Амурские бусы»	1
Нивхская народная сказка «Храбрый Азмун»	2
Удэгейская народная сказка «Добрая лесная Адига»	2
Чукотская народная сказка «Всемогущая Катгыргын»	2
Орочская народная сказка «Лучший охотник на побережье»	1
Ненецкая народная сказка «Хозяин ветров»	2
Тувинская народная сказка «Золотая птичка»	1
Якутская народная сказка «Удюргай-батыр»	2
Мансийская народная сказка «Гордый олень»	1
Образ природы в экологических сказках народов Сибири и Дальнего востока	2
<b>Образ природы в экологических сказках народов Сибири и Дальнего Востока</b>	<b>5</b>
Презентация проектов	4
Итоговое занятие. Мои «зеленые аксиомы»	1

6 класс	
Вводное занятие: Что такое «малая Родина»	1
<b>Хакасские экологические сказки</b>	<b>16</b>
«Зеленые аксиомы» и мораль фольклорных экологических сказок.	2
Посещение городской библиотеки. Беседа «Хакасская литература»	1
«Великий стрелок»	2
«Батрак Торсых»	2
Легенда о реке Абакан. Город, в котором мы живем.	2
«Как птицы царя выбирали»	1
Природа Хакасии в фольклорных сказках.	2
Хакасские легенды и образ Хозяина Тайги	2
Легенда о спящем Саяне и висячем камне	1
Посещение экспозиций выставочного зала «Чалтыс», посвященных природе и культуре Хакасии.	1
<b>Историко-культурное наследие Хакасии</b>	<b>10</b>
Проект-исследование: виртуальная экскурсия	1
Историко-культурное наследие Хакасии	2
Посещение Республиканского краеведческого музея	1
Виртуальная экскурсия: Музеи под открытым небом	2
Культовые сооружения - «места силы» и легенды, связанные с ними.	2
История и современность: исторические и мемориальные памятники военных лет.	2
Проблема сохранения историко-культурного наследия	2
<b>Презентация проектов</b>	<b>4</b>
<b>Итоговое занятие: Хочешь спасти мир, начни с себя</b>	<b>1</b>

2022

Тема	
<b>7 класс</b>	
Вводное занятие. Что такое устойчивое развитие.	1
<b>Биосфера земли и хозяйственная деятельность человека</b>	<b>7</b>
Стабильность биосферы и саморазвитие экосистем	2
Эволюция биосферы до и после появления человека	2
Что такое экологический императив и зачем он нужен.	2
Проект-исследование: устойчивое развитие и глобальные проблемы.	1
<b>Глобальные проблемы современности</b>	<b>14</b>
Глобальные экологические проблемы: перспективы и пути преодоления.	2
Рост численности народонаселения и урбанизация	2
Экология и культура	2
Исчерпаемость природных ресурсов и экономический прогресс	2
Проблема Север – Юг и страны «третьего мира».	2
Здоровый образ жизни и экология планеты	2
Пути решения экологических проблем	2
<b>Уникальные природные зоны Хакасии</b>	<b>8</b>
Экологическая тропа: туризм и экология региона.	2
Народные промыслы и традиционная экономика хакасов.	2
Посещение экспозиций кафедры экологии и географии ХГУ	1
Встреча с представителями туристического клуба «»	1
Проблемы сохранения природного и культурного наследия Хакасии.	2
<b>Презентация исследовательских проектов</b>	<b>4</b>
<b>Итоговое занятие.</b>	<b>1</b>

<b>8 класс</b>	
<b>Вводное занятие: Преобразование природы: за и против.</b>	
<b>Мировое сообщество в борьбе с глобальными проблемами</b>	
Хартия Земли	1
Международные организации за устойчивое развитие	2
Проблема голода и социальная стабильность	2
Экотехнологии – технологии будущего	2
Ресурсосберегающие и природоохранные технологии на производственных предприятиях.	2
Возрождение и сохранение народных промыслов.	2
Руководство по спасению мира для «чайников» по материалам ЮНЕСКО	2
<b>Выбор профессии – выбор будущего</b>	<b>12</b>
Знакомство со Справочником наиболее востребованных и перспективных профессий в РФ	1
Потребности рынка труда республики Хакасия.	1
Проект-исследование: Профессии, которые выбирают выпускники школ.	1
Технические и обслуживающие специальности – основа устойчивого развития	2
Медицина и социальная сфера, как средство решения проблем пандемий.	2
Наука и образование в устойчивом мире.	2
Экология и развитие ядерной энергии	2
Экологические профессии будущего	1
<b>Экологический императив в массы</b>	<b>8</b>
Операция «Тревога»: тезисы, которые привлекут внимание общественности	2
Акция «Экология и дети» - зеленые аксиомы для младших школьников.	2
Фотовыставка «Мир без природных объектов или будущее, которого мы не хотим»	1
<b>Защита проектов</b>	<b>3</b>



## Сказка ложь, да в ней намёк!

*Народная сказка – это инструмент передачи опыта старшего поколения младшему, источник знаний о мироустройстве и сборник правил и норм поведения. Фольклор народа – отражение его истории, души и сознания. Это своеобразный этнографический справочник и концепция ментальности народа.*

Народы, населявшие территорию нашей страны в древности, жили в гармонии с природой. В какой бы местности не проживал народ, существовало особенное отношение ко всему живому, что его окружало. Не только тип хозяйства, но и способы его ведения соответствовали условиям проживания и сакральному отношению к природной среде. Существовало одушевление природных объектов и поклонение им. Хозяева леса, тундры, воды, неба, гор – все эти божества и духи были наделены не просто человеческими качествами, но и сверхчеловеческими возможностями. Не важно, положительную или отрицательную роль играли духи в жизни людей, но они всегда были сильнее, хитрее и могущественней. Это доказывает то, что человек преклонялся перед силами природы, боялся их и не хотел нарушить высшего покоя и равновесия. Это было ни к чему. Ведь человеку хватало того, что дает природа, того, что он мог получать беспрепятственно в виде добычи на охоте, рыбалке или найденных в лесу плодов. Пожелавший слишком много мог навлечь на себя гнев богов и духов, нарваться на неприятности или, того хуже, на природные катаклизмы. Все эти идеи с детства воспитывались в каждом человеке. От старших родственников дети перенимали традиции и обычаи почитания духов природы, слышали поучительные истории о том, как не стоит вести себя с ними. Отражением народных традиций и мировоззрения является фольклор. Традиционные сказки народов Сибири и Дальнего Востока ярко иллюстрируют взаимоотношения человека с природой.

- Подобран богатый фольклорный материал;
- Ребята разных национальностей подбирают народные сказки в фольклоре своего народа, подтверждая единство сакрального отношения к природе в древних традициях



Сказки и не только...

**В нашей школе работает клуб «Эко-объектив»  
Его цель – привлечение внимания к  
экологическим проблемам и идеям устойчивого  
развития**



П. В. РОССИЙСКИЙ  
ФЕСТИВАЛЬ



**Клуб проводит классные часы для младших школьников, выпускает буклеты и видеопередачи о том, что интересует подростков, но, в первую очередь, о природе, культуре и традициях Хакасии.**

*А совсем недавно родилась идея театра экологической сказки  
Цель: сохранение традиционной культуры и языка хакасского народа.*

Ребята разных национальностей с удовольствием принимают участие в постановках сказок на хакасском языке.



2022





*Классный час  
«Устойчивое развитие.  
Будущее, которое мы  
хотим»*

*Аудитория:  
обучающиеся 10 класса*

**Краткий анонс практической разработки: классный час знакомит обучающихся с целями устойчивого развития**

**Цель:** помочь обучающимся принять такие ценности, развивать такие знания и умения, которые позволят им в дальнейшем выбирать индивидуальные и коллективные решения локального и глобального характера для улучшения качества жизни без угрозы для будущего планеты

**Задачи:**

- создать условия для воспитания активной гражданской позиции;
- формировать экологическую картину мира;
- Воспитывать чувства ответственности за состояние природных ресурсов и разумное взаимодействие с ними.

**Сценарий (ход мероприятия)**

**Вступительное слово педагога:**

**Педагог:** Сегодня мы поговорим об устойчивом развитии. На ваш взгляд, что такое устойчивое развитие?

**Ответы детей.**

**Педагог:** Итак, концепция устойчивого развития появилась в процессе объединения трёх основных точек зрения: экономической, социальной и экологической.

Подразумевается принятие мер, направленных на оптимальное использование ограниченных ресурсов и использование экологичных — природо-, энерго-, и материало-сберегающих технологий, на сохранение стабильности социальных и культурных систем, на обеспечение целостности биологических и физических природных систем.

Ваши одноклассники изучили историю вопроса. Послушайте их сообщения.

### **1 обучающийся**

3-14 июня 1992 года в Рио-де-Жанейро (Бразилия) состоялась Конференция ООН по окружающей среде и развитию. На конференции в Рио-де-Жанейро была принята «Повестка

дня на 21 век» — программа того, как сделать развитие устойчивым с социальной, экономической и экологической точек зрения. Это такое развитие, которое ориентировано на обеспечение прав каждого человека – и ныне живущих, и тех, кто будет жить после нас – на качество жизни и качество окружающей среды. Сделан важный вывод о решающей роли образования в решении этой задачи.

### **2 обучающийся**

С 26 августа по 4 сентября 2002 года в Йоханнесбурге (ЮАР) состоялась Всемирная встреча на высшем уровне по устойчивому развитию, которая помогла оценить достижения, произошедшие изменения и появившиеся новые проблемы после встречи на высшем уровне. Этот саммит трансформировал цели, обещания и обязательства «Повестки дня на 21 век» в конкретные, практические действия. К 2005 году ЕЭК ООН была подготовлена Стратегия развития образования для устойчивого развития (Вильнюс, 2005) и запущена Декада ООН по ОУР (2005-2014).

### **3 обучающийся**

В июне 2012 года, спустя 20 лет после конференции по окружающей среде и развитию в Рио-де-Жанейро, вновь прошла встреча стран на саммите «Рио+20», где обсудили возникшие проблемы «зеленой» экономики, устойчивого развития и искоренения бедности. В 2014 году в Японии были подведены итоги Декады ООН по ОУР (Айти-Нагойская Декларация), начала действовать Глобальная программа действий по ОУР.



#### 4 обучающийся

25 сентября 2015 года в штаб-квартире ООН в Нью-Йорке мировые лидеры, в том числе главы государств и правительств, одобрили повестку дня в области развития на период после 2015 года и приняли 17 целей в области устойчивого развития. Новые цели и задачи носят комплексный и неделимый характер и обеспечивают сбалансированность всех трёх компонентов устойчивого развития: экономического, социального и экологического. Ребята подготовили небольшие информационные сообщения:

**Педагог:** Итак, что же такое УР?

Ответы обучающихся.

**Педагог:** Каковы же цели УР? Выступление обучающегося о целях УР



1. Повсеместная ликвидация нищеты во всех её формах.
2. Ликвидация голода, обеспечение продовольственной безопасности и улучшение питания и содействие устойчивому развитию сельского хозяйства.
3. Обеспечение здорового образа жизни и содействие благополучию для всех в любом возрасте.
4. Обеспечение всеохватного и справедливого качественного образования и поощрение возможности обучения на протяжении всей жизни для всех.
5. Обеспечение гендерного равенства и расширение прав и возможностей всех женщин и девочек.
6. Обеспечение наличия и рационального использования водных ресурсов и санитарии для всех.
7. Обеспечение доступа к недорогим, надёжным, устойчивым и современным источникам энергии для всех.
8. Содействие неуклонному, всеохватному и устойчивому экономическому росту, полной и производительной занятости и достойной работе для всех.
9. Создание прочной инфраструктуры, содействие обеспечению всеохватной и устойчивой индустриализации и внедрению инноваций.
10. Снижение уровня неравенства внутри стран и между ними.
11. Обеспечение открытости, безопасности, жизнестойкости и устойчивости городов и населённых пунктов.
12. Обеспечение рациональных моделей потребления и производства.
13. Принятие срочных мер по борьбе с изменением климата и его последствиями.
14. Сохранение и рациональное использование океанов, морей и морских ресурсов в интересах устойчивого развития.
15. Защита, восстановление экосистем суши и содействию их рациональному использованию, рациональное управление лесами, борьба с опустыниванием, прекращение и обращение вспять процесса деградации земель и прекращение процесса утраты биологического разнообразия.
16. Содействие построению миролюбивых и открытых обществ в интересах устойчивого развития, обеспечение доступа к правосудию для всех и создание эффективных, подотчётных и основанных на широком участии учреждений на всех уровнях.
17. Укрепление средств достижения устойчивого развития и активизация работы механизмов глобального партнёрства в интересах устойчивого развития.

## **Практическая работа**

Сейчас каждая группа получит карточку с одной из целей устойчивого развития. Вам необходимо в течении 5 минут подумать, обсудить и приготовить объяснение, почему эта цель приводит к устойчивому развитию.

***Объяснения обучающихся.***

## **Индивидуальная работа**

**Педагог:** А сейчас выберите одну из целей и в течение 10 минут подумайте и напишите, что каждый из вас может сделать уже сегодня, чтобы начать движение к достижению устойчивого развития.

***Обучающиеся зачитывают свои тексты.***

**Педагог:** В ваших выступлениях прозвучали предложения рассказать всем ученикам школы о целях УР. Как это можно сделать?

***Обучающиеся предлагают сделать презентацию про все цели и показать её всем ученикам школы.***

**Педагог:** Это будет наш социальный проект "Будущее, которое мы хотим". Мы сделаем презентацию и проведём во всех классах урок на эту тему.



**Иванова Ирина Владимировна,  
воспитатель**



**Воскресенская Инна Анатольевна,  
инструктор физического развития**

## **Квест «Движение это жизнь!» для детей старшего дошкольного возраста**

Гармонизация отношений общества с природой не может быть достигнута только техническими решениями. Пришло время нового мировоззрения, новой психологии и системы ценностей. Сегодня все больше стран, в том числе и Россия, присоединяется к реализации концепции «Устойчивого развития», согласно которой человечество должно согласовывать свою деятельность с законами природы, изменять потребительское отношение к природе. Первостепенную роль в обеспечении устойчивого развития человечества играет экологическое воспитание и образование.

Ключевые идеи экологического образования для устойчивого развития нашли свое отражения в требованиях стандарта дошкольного образования. И нашей задачей является не поиск нового содержания образования, не увеличения объёма информации, а поиск новых смыслов в уже имеющемся содержании, смысла, ориентированного на формирование экологического мышления у подрастающего поколения.

Для формирования экологического мышления необходимы экологические знания, соответственно одним из направлений экологического воспитания и обучения является ознакомление дошкольников с окружающим миром и его главной особенностью – разнообразием.

Вовлекая детей в игровые ситуации, беседы, обсуждения уточнили, что мы живём в мире разнообразных движений. Самое большое, бесконечное разнообразие движений в природе.



**Цель:** формирование экологического мышления через ознакомление дошкольников с окружающим миром и его главной особенностью-разнообразием.

**Задачи:**

- Дать представление о разнообразии видов движений в окружающем мире и их роли для живых существ и для жизни человека. Показать связь характера движений с местом обитания, образом жизни.
- Учить подбирать слова описывающие разнообразие разных движений.
- Развивать точность, ловкость, умение имитировать характер движения животных в различных упражнениях. Приобщать детей к ЗОЖ.

**Краткий анонс практической разработки:** Особенностью старшего дошкольного возраста является то, что активно развивается словесно-логический тип мышления. Дети не просто сообщают факты, но и подвергают их развёрнутому анализу в словесной форме. В этом возрасте помимо личной и прямой аналогии в работе применяются-символическая аналогия. Дети выходят на абстрактные образы-объясняя суть явления или процесса. Дети расширяют свои представления о разных формах жизни, о разнообразии организмов, осознают их экологическое единство. В беседу я включила игровой приём «ассоциации». Так приём аналогии незнакомое делает знакомым, происходит более глубокое понимание объекта, подключается творческое воображение дошкольников. Метод прямой аналогии позволяет перенести ситуацию на жизнь в группе, в семье.

### **Квест «Движение-это жизнь»**

**Воспитатель:** Ребята, добрый день. Меня попросили вам передать конверт. Предлагаю всех позвать и посмотреть, что же в этом послании. Чтобы всем было видно я попрошу Кирилла достать содержимое конверта и положить в центр стола.

Действия детей: достают картинку телефон со звуком.

**Воспитатель:** Ребята, чтобы это могло обозначать?

Выслушиваем предположения детей.

Если дети не догадались, воспитатель делает предположение: ребята может это означать, что на телефон должно прийти какое - то важное сообщение?

Заслушивают голосовое сообщение с инструкцией к действию.

*«Дорогие ребята, Вы испытания пройдите, и на каждой станции подсказку получите. Когда подсказки соберете, обязательно, что-то ценное найдете. А первую подсказку я оставила вам в приёмной. Карту план вы отыщите, и путешествие своё начните.»*

Дети находят карту (схематично изображен путь движения).

**Воспитатель :**Ребята, что вы нашли?

- Предлагаю карту расшифровать. Как вы считаете, с чего мы начнем свой путь? Затем мы должны оказаться где?

- Все отправляемся в путь (из группы переходим в кабинет обозначенный подсказкой как на карте)

- Точно за этой дверью? на станции табличка с картинкой, как в карте. Значит мы на верном пути.

Ребята, станция называется «Таёжная». Как вы думаете, кого мы с вами можем встретить на станции «Таежной»?.

**Задания обозначены цифрами.**

**Задание № 1.** Рассматриваем фланелеграф (называем животных и убираем лишнего). Действительно, это житель пустыни и в тайге он не сможет выжить.



**Задание № 2.** Перед детьми на столе выложены 10 картинок (картинки разделены на 2 части: рыба – хвост; сова-крылья; заяц-лапы; лось-ноги; змея-хвост).

**Воспитатель :**Ребята кому они принадлежат эти конечности?

- Скажите, зачем рыбе хвост?

- А зачем лосю длинные ноги? Вспомните, где лось обитает?

Игра: если бы у рыбы не было хвоста, то она ....

Ребята, какой вывод сделаем?

**Ход беседы поддерживается информацией.** Почему змея ползёт, а не летит и не идет? Быстро двигаться не хочет? Может быть ленива очень? Для полёта нужны крылья, для ходьбы ноги. А у неё их нет. Змея передвигается, изгибая длинное гибкое тело. А за счёт чего двигаются рыбы? Им помогает двигаться хвост, поворачивая то вправо, то влево. Что нужно птицам для полёта? Крылья. Лось имеет сильные и длинные ноги с копытами, может легко пробираться по болоту, или через бурелом. А заяц, имея многочисленных врагов, переворачивается на спину и отбивается сильными задними лапами.

**Комментарий.** Животные имеют разные конечности, их конечности зависят от тех условий в которых они обитают, от той среды в которой они живут.

**Что мы можем сказать о характере движений животных? Они какие разные или одинаковые? Все животные имеют разные конечности, и разную среду обитания, поэтому и передвигаются они по-разному.**

Перечислите, пожалуйста все виды движений этих животных. (дети называют виды движений)



### **Задание № 3. (подходим к карте)**

Ребята, кто знает, что эта за карта-(карта Томской области). Наш Сибирский край богат животными, рыбой, насекомыми. Движения их очень красивы и разнообразны: кто-то передвигается медленно, а кто-то быстро, плавно, или резко, парят в воздухе, прыгают (показываю картинки с животными).



**Вас ждет игра «Основное движение вспоминай, громко четко называй, и на схему прикрепляй».**

Задача. Ребенок берет карточку, называет животного, место его обитания и называет основное движение. **Воспитатель следит за грамотностью речи.**

-У меня дятел. Дятел живет в лесу. Он летает.

Ребенок берет карточку, называет животного и выкладывает карточку в соответствии с картинкой-символом движения.

Карточки символы: скакалка, ласты/очки/маска, лыжи/беговая дорожка, парашют, гимнастическая скамейка.

Летают (парашют) - дятел, синица, сова, коршун

Ползают (гимнастическая скамейка)- улитка, гусеница, змея, червяк

Плавают (маска, ласты)- щука, карась

Бегают (тренажер: беговая дорожка)- бурундук, волк, лисица

Прыгают (скакалка) – белка, кузнечик, лягушка, заяц

Ходят (лыжи, лыжные палки)- лось, медведь, олень

Итог станции: Ребята, о чем мы с вами на станции Таёжная говорили?

Вы три задания прошли! Вы подсказку получите, рассмотрите, в сумку бережно положите! (отдаю первую подсказку –сундук)

Карту-схему достаем, дружно мы вперед идем.



## Станция «Спортивная»

Участвуют 10 детей. Приготовить карточки: сова-ласточка, щука, улитка-змея, волк-лисица, заяц-лягушка, медведь-лось.

### Инструктор физической культуры:

Здравствуйтесь ребята, я вижу, что вы получили моё сообщение, прошли первое испытание. Молодцы.

-Читаю стих:

Нет хвоста у человека,  
Крыльев нет и плавников  
Прыгать, плавать, бегать быстро  
Человек всегда готов!  
На животных разных смотрит.  
Ими восхищается.  
Ловким хочет быть, здоровым.  
Часто упражняется.



я предлагаю вам поиграть в игру «Летает, Плавает, Ползает».

**Инструктор физической культуры:** По очереди мы будем раскручивать юлу. Там, где останавливается стрелка, игрок берет картинку, и мимикой, жестами и движением показывает движение животного изображённого на картинке. Остальные ребята должны отгадать, кто так двигается.

Ребята отгадывают.

Плавает(щука, карась). И.п. лечь на коврик, на живот. Ноги прямо, вместе, руки вытянуть вперед, соединив их лодочкой, ладошка к ладошке. Ноги одновременно поднимаем и опускаем.

Летает (ласточка, сова). И.п. руки в стороны. На 1,2 поднимаем левую ногу назад, наклониться вперед, держа равновесие.

Прыгает (заяц, лягушка). Заяц. И.п.стоя, пятки вместе, носки вместе. Руки вместе, прижаты к груди, согнуты вниз в кистях. Прыжки на месте, усложняем упражнение, прыгаем с продвижением вперед. лягушка. И.п. ноги на ширине плеч. Руки в стороны согнуты в локтях. Прыжки на месте, усложняем упражнение, прыгаем с продвижением вперед.

Ползает (улитка, гусеница, змея)

Гусеница. И.п. лёжа на скамейке, руки вытянуты вперёд, ноги прямые сомкнуты. Пальцы держат края скамейки, сгибая руки в локтях ребёнок подтягивает тело вперёд.





Змея (ходьба между предметами,  
поворачивая влево или вправо)

**Бегают** (*волк, лисица*) Свободный лёгкий бег, слегка увеличен шаг. Ноги согнуты в коленях ставятся на переднюю часть стопы. Туловище слегка наклонено вперёд, голова на одной линии с туловищем, грудь и плечи развёрнуты. Руки полусогнуты в локтях, движутся вперёд – вверх до уровня груди или отводятся в одну сторону, имитируя покачивания хвоста.

**Ходят** (*олень, лось, медведь*).

Обычная - нога ставится на опору с пятки, затем перекатом через ступню на носок и переходит в отталкивание.

Положение рук свободное.

Ходьба с высоким подниманием колен – нога ставится на переднюю

часть, а затем на всю стопу. Согнутая в колене нога поднимается вперёд – вверх. Голень с бедром образуют угол, носок оттянут вниз. Руки в стороны, вытянуты вперёд или на пояс.

Молодцы, вы прошли второе испытание (достаю вторую подсказку-ключ)

Вы подсказку получите, рассмотрите, в сумку бережно Вы положите!

Воспитатель: Карту-схему достаём, дружно мы вперед идем.

### **Станция: «Нехочухия»**

В музыкальном зале на полу расположены подушечки, дети рассаживаются.

**Воспитатель:** Ребята, я сейчас вам передам картинки, вы их рассмотрите, и дальше друг другу передавайте.

Внимательно послушайте,  
пожалуйста стихотворение.

Без-движения животным беда,  
Стать пищей для более сильных  
они могут без труда.

От врагов будет сложно убежать,  
И свою добычу не смогут догнать,  
И без дома можно остаться,

И на хищника можно нарваться,

Кто подскажет мне тогда? почему без движений животным беда?

Вопросы:

- Что является важным для животных?



**Воспитатель:** Ребята, а можно сделать такой вывод из стихотворения.

Вывод прост! Движение- жизни проявление.

- Почему?

**Комментарий:** Двигаясь, животные находят пищу (лисица), находят убежище (медведь), спасаются от врагов (олень), охотятся (волки).

Движение необходимо животным чтобы выжить: именно благодаря возможности передвигаться животные могут найти себе воду, еду, жилье, убежать от хищника,

охотится, избежать опасности.

**Проходим к экрану.**

Ребята мы с вами сейчас

выяснили, что движения для животных жизненно необходимы.

**Ситуация.** Представьте такую ситуацию, что человек мало

двигается, сидит много перед телевизором или компьютером, не ходит гулять.

- Как вы думаете, что может с ним произойти?

**Ответы детей** (выслушиваем ответы детей).

Мы предлагаем вам посмотреть мультфильм, где случилась подобная ситуация.

**Просмотр мультфильма «Нехочуха»**

**Вопросы:**

- Ребята, вы хотели бы оказаться на месте

- Нехочухи?

- Почему?

- Ребята, попробуйте представить, что вы

- всё-таки, оказались на его месте?

- Опишите, пожалуйста, что Саша ты

- чувствуешь?

- В таком состоянии тяжело ходить, бегать, пинать мяч, подниматься по лестнице. быстро устаешь и т.д.

- Скажите, а чем может быть опасен образ жизни без движения?

**Комментарий:** Человек может заболеть. А когда человек болеет, это значит, что он не..? (выслушиваем ответы детей)

**Воспитатель:** Ребята кому я брошу мяч, тот называет, какие движения необходимо уметь делать человеку этой профессии?

Пожарный -лазть по лестнице, быстро передвигаться.

Акробат – прыгать.



Полицейский или военный – бегать, прыгать, ползать.

Балерина – грациозная, гибкая, уметь делать прыжки, уметь высоко поднимать ноги, хорошо ориентироваться в пространстве чтобы выполнить вращение вокруг себя.

Спасатель на воде-должны уметь хорошо плавать, нырять

**Комментарий. Ребята, а если бы не умели выполнять все эти движения, могли бы работать в этой профессии? а почему?**

**Действительно, тогда бы не смогли справляться со своими обязанностями и вовремя прийти на помощь, спасти человека, потушить здание и спасти от разрушения и т.д.**

Я вам вручаю последнюю подсказку!

Дети рассматривают три подсказки, выкладываем их в полученной последовательности(сундук, ключ, вопрос)

Ищем сундук, открываем, достаём пословицу и картинку

«Движение- это жизнь» прикрепляем её на картинку, полученную в группе.

Ребята вот и поговорка, которая является ключиком к нашему с вами здоровью! Зачитываем, вы согласны! Давайте вместе повторим, запомним и другим передадим!

**Движение – это жизнь!** Плакат с собой мы возьмем и в приемной разместим. а теперь я всех приглашаю поиграть повеселиться.

**Проводиться подвижная музыкальная игра.**

**Ожидаемые результаты:**

Дети, выполняя задания, знакомятся с понятием «разнообразие», учатся понимать, что разнообразие-это красота и здоровье. Формируются познавательные процессы: мышление, память, логика. Происходит обогащение активного словаря, развитие связной, грамматически правильной речи. Развивается двигательная активность, координация движений, становление ценностей ЗОЖ. Формируются позитивные установки к различным видам профессий. Дети учатся понимать скрытый смысл цитаты «Движение-это жизнь!»







## Цикл тематических мероприятий направленных на формирование экологической культуры дошкольников «Знакомьтесь – окружающий мир!»

**Аудитория:**

педагоги дошкольных учреждений, дети,  
родители

### **Краткий анонс практической разработки:**

представленные в разработке формы работы с дошкольниками включают в себя три цикла мероприятий, направленных на формирование процессов познания ребёнком окружающей действительности, а именно: формированием представлений об объектах и явлениях природы, растительном и животном мире, пониманием основных законов экологии; умением устанавливать простейшие причинно-следственные связи, ориентироваться в пространстве



**Цель:** формирование основ экологической культуры у детей дошкольного возраста

**Задачи:** (1 цикла) раскрыть понятие разнообразие окружающего мира; развивать умение сравнивать предметы, устанавливать их сходство и различие; закрепить представления у дошкольников о связях и зависимостях между явлениями и объектами природы; формировать экологическое мышление.

(2 цикла) познакомить детей с понятием пространство; закреплять знания детей об объектах природы, среде обитания живых существ; расширять кругозор; воспитывать гуманное отношение к природе.

(3 цикла) расширить понятия о значении для человека слуха, зрения, вкуса, обоняния и осязания; формировать у детей осознание необходимости каждого органа чувств в отдельности и всех вместе для восприятия мира; воспитывать потребность быть здоровым.



**Планируемые результаты :** данная методическая разработка позволит в интересной игровой форме познакомить детей с окружающим миром, научить ориентироваться в необходимом для жизни пространстве, заложить основы экологического мышления;

В ходе проведения цикла мероприятий дети научатся классифицировать объекты живой природы, сравнивать природные объекты и предметы рукотворного мира, устанавливать их сходство и различие. Увидят, что наибольшее разнообразие в природе и мире людей (в их внешнем виде, в профессиях, в культуре и др.), что человек, стремясь к разнообразию, подражает природе (примеры игрушек, техники, зданий), поймут что разнообразие – это необходимое условие для выживания.

### Сценарий (ход мероприятия)

#### 1 Цикл: «Разнообразие окружающего мира»

- Посмотри, мой милый друг, что находится вокруг. Небо светло-голубое, солнце светит золотое, поле, речка и леса, звери, птицы и дома...

- Ребята, как можно назвать всё то, о чём говорится в стихотворении?

- Что нас окружает? (Окружающий мир, природа).

- Окружающий нас мир очень многообразен. Согласны?

- А в чём его многообразие? Давайте подумаем чего много на земле?

*(Дети перечисляют объекты живой и не живой природы, предметы рукотворного мира, воспитатель подкрепляет наглядным материалом, можно использовать Д/и «Живая природа» из серии Учусь играя).*

- И весь этот огромный мир, с его многообразием, разный. Окружающие нас объекты (предметы) имеют разные образы.

- Подумайте хорошенько, чем могут объекты (предметы) отличаться друг от друга? (Дети: цветом, размером, формой, запахом, звуком, движениями, вкусом, внешним видом, культурой и т.д.).



## Д/и «Похож - не похож»

**Ход игры:** воспитатель напоминает детям о том, что их окружает много разных предметов.

Затем просит найти в окружающей обстановке два предмета похожих (отличающихся) друг на друга по размеру (форме, цвету и т.д.).

- Бесконечное разнообразие окружающего мира – это его закон, его главная особенность!

Запомните, всё, что есть вокруг растения, люди, животные, вода, земля и т.д. – всё связано друг с другом.

Как это можно себе представить?



## Игра «Паутинка жизни»



**Ход игры:** детям предлагается Следующая ситуация: «Представьте себе, что на Земле ничего нет. И вдруг появились птицы (или другие живые существа).

Смогут ли они жить на такой Земле? Что необходимо им для жизни?»

Составление дошкольниками цепочки зависимостей.

- Вот такие связи, как невидимые ниточки, только ещё в большем количестве существуют в Окружающем нас мире, и для того, чтобы жить в гармонии с этим миром, нам нужно научиться находить такие связи и изучать их.



**Вывод:** нас окружает разнообразный мир и самое большое его разнообразие в живой и неживой природе. Всё в окружающем нас мире взаимосвязано.

## 2 Цикл: «Пространство вокруг нас»



На прошлом занятии мы говорили о том, что в мире – огромное разнообразие растений и животных, камней, людей, созданных ими вещей...

- Сегодня, я предлагаю познакомиться с таким понятием, как пространство.

- Где мы сейчас с вами находимся? (В группе).

- Что нас окружает? (Мебель, игрушки...)

- Группа это часть пространства детского сада.

- А если мы выйдем за пределы детского сада, что изменится? (Окружение, пространство станет шире).

- Кто может назвать, что находится вокруг нашего детского сада? (Дома, магазины, дороги, деревья и т.д.).

- А выезжая за город, вы обращали внимание на то, что нас окружает. Есть ли там леса, реки, озёра, другие населённые пункты? (Ответы детей).

- Ребята, окружение, в котором мы находимся, двигаемся, живём и есть пространство.

- Пространство бывает большое, маленькое, ограниченное, замкнутое, открытое, свободное..

- В каком пространстве легче ориентироваться? Почему?

- Предлагаю поиграть в игру и вспомнить кто, где живёт и что где находится.

### Д/и «Суша, вода, небо, земля»

Ход игры: ведущий называет объект живой или не живой природы. Детям необходимо определить, в какой среде обитают животные, встречаются те или иные растения, объекты, предметы и их местоположение. Если животное летает, то дети поднимают руки вверх, если живёт на суше, стоят с опущенными руками, если в воде или в земле (глубоко) – приседают.

*Ласточка, трава, крот, лось, медведь, карась, самолёт, заяц, лошадь, дельфин, берёза, грач, одуванчик, водоросли, жираф, облака, дождевой червь, горы, сова, змея, краб, человек, корни растений, собака, солнце и т.д.*

- На примере этой игры мы увидели, что окружающий нас мир – многоэтажный и на каждом этаже существует жизнь, не просто отдельных организмов, а целых сообществ (экосистема).

- Все живые организмы способны ориентироваться в окружающей их среде. Какие органы помогают живым существам ориентироваться в пространстве? (Органы чувств: зрения, слуха, обоняния и т. д.).

- С давних времен людей волнует удивительная способность животных безошибочно находить дорогу к своему «дому», сородичей, пищу, ориентироваться в весьма длительных путешествиях и определять препятствия, вовремя обнаружить врага и мн.др.

- Ребята, а вам интересно как животные это делают?





Вашим домашним заданием будет узнать у взрослых, какую роль играет зрение, нюх и слух в жизни животных и как это связано со средой их обитания (образом жизни). (По мере готовности дети озвучивают интересные факты о способности животных ориентироваться в пространстве при помощи различных анализаторов).



**Вывод:** жизнь есть в определённом слое на Земле, где есть благоприятные условия, если условия на Земле изменятся, жизнь некоторых живых организмов, встанет под угрозу. Из этого следует, планету необходимо беречь, ведь другого места для жизни у нас нет! Огромное количество удивительных способностей животных необходимых им для выживания в дикой природе, показывает, что людям есть чему поучиться у природы.

### 3 Цикл: «Наши верные помощники: слух, зрение, обоняние, осязание»

**Зрение.** Ребята, из подготовленных вами рассказов мы узнали о роли зрения у хищных птиц и животных открытых пространств; слуха – у подземных и ночных животных; обоняния у водных животных и животных, обитающих в условиях густой растительности.

- А какова роль зрения в жизни человека? (С помощью зрения мы видим мир, ориентируемся в нём, совершаем увлекательные путешествия – в лес, в горы, к морю и т.д.). Поэтому очень важно беречь зрение!

- Что опасно для зрения? (Очень вредно смотреть на яркий свет, нельзя смотреть телевизор ближе трёх-четырёх метров, играть на компьютере дольше 20 минут в день, держать книгу близко к глазам при чтении...)

- Как вы понимаете смысл пословиц «Береги бровь, — глаз цел будет», «На затылке глаз нет», «Глаз – алмаз!»

- Полезно для глаз – чередовать работу и отдых для глаз, использовать специальные упражнения для глаз (предложить гимнастику для глаз), употреблять в пищу чернику, морковь, облепиху.





## Игра «Тайный агент»



*Игра направлена на закрепление умения детей ориентироваться в пространстве детского сада в процессе передвижения; развитие памяти.*

### **Ход игры:**

#### **Ребенку дается инструкция:**

«Ты – тайный агент. Тебе нужно дойти до секретного объекта (кабинета медсестры, логопеда, психолога, кухни), запомнить свой путь и все что ты увидишь по пути, и вернуться обратно в штаб (группу)». Возвращаясь в группу, ребенок рассказывает, где он шел (поднимался или спускался по лестнице, шел по коридору), какие объекты встречались на его пути, что находилось справа от него, слева от него. В последующем ребенок с вашей помощью рисует маршрут своего пути.



**Слух.** Для нашей ориентации в окружающем мире слух играет не маловажную роль так же, как и зрение. Слух даёт возможность человеку слышать сигналы опасности, ориентироваться, общаться друг с другом. Кроме того ухо – это не только орган слуха, но еще и орган равновесия человека. Благодаря устройству в ухе, отвечающему за равновесие, акробат в цирке держится на мяче, а канатоходец ходит по канату.

-Для слуха вредна громкая музыка, шум. В разных странах есть законы, запрещающие ночью шуметь, нарушать сон людей. Слуху надо обязательно давать отдых. Нельзя засыпать с наушниками, под включенный телевизор, радио.

-Как понимать выражения «Ухо режет», «Уши вянут»?

-Как вы думаете, что полезно для слуха? (Полезны звуки природы, тихая музыка, тишина).

**Включить для прослушивания аудиозапись «Звуки природы».**

### Игра «Жмурки с колокольчиком»



**Ход игры:** среди детей выбирается водящий.

Водящему ребенку надевают темную повязку.

У остальных детей есть колокольчик, который они могут передавать друг другу. Ребенок с колокольчиком в процессе передвижения звонит им. Водящий идет на звук, пытаясь определить направление движущегося колокольчика, задевает того, у кого колокольчик.

### Игра «Будь внимателен»

**Ход игры:** ведущий делит игровое поле на 2-3 части, в зависимости от количества пар играющих, и расставляет в каждой из частей препятствия. Далее обозначаются начальная и конечная точки для команд. Ведущий указывает путь, который должны пройти принимающие участие в упражнении.

Пары по очереди приглашаются на игровое пространство. Задача одного из игроков — максимально быстро и не задев препятствий довести свою пару до финальной точки, используя лишь словесные указания, другого — слушать и точно следовать указаниям. Ведущий (или наблюдатели) фиксируют время затраченное на прохождение дистанции и основные моменты поведения участников.



### **Обоняние**

В жизни человека не играет такой большой роли, как у животных. Но и у человека оно необходимо. Обоняние подсказывает, не испорчен ли продукт питания, посторонние запахистораживают, а домашние наоборот успокаивают, любимые запахи помогают улучшить настроение.

-Для обоняния очень вредны резкие запахи. Есть и ядовитые запахи. Если не известно, что находится в сосуде, нюхать его надо осторожно, рукой направляя от него струю воздуха, чтобы не обжечь носовые пути. Некоторые запахи могут вызвать аллергию.

-Что полезно для обоняния? (Чистый, тёплый воздух, приятные запахи)

-Какие запахи нам приятны? (запахи леса, цветов, дождя, земли, любимых продуктов).

## Игра «Узнай по запаху»

**Ход игры:** дети по очереди берут капсулы из под киндер-сюрпризов с пахучим веществом. Через отверстия в капсулах нюхают и пытаются определить, что за вещество в нем находится. После каждого вещества нужно понюхать молотый кофе, чтобы нейтрализовать предыдущий запах. Воспитатель поддерживает игровое действие комментариями.



Есть такие растения, которые помогают даже своим запахом. Запах этого продукта защищает от гриппа и простуды (Чеснок). А запах этого растения восстанавливает силы, помогает справиться с кашлем (Мята). А это что за растение? Его запах помогает уснуть (Лаванда). Это кожура любимого вами фрукта. Какого? (Апельсина). Его запах поднимает настроение, улучшает аппетит и т.д.

### Осязание

Окружающие нас предметы отличаются на ощупь.

-Какова роль осязания в жизни человека?  
- Какими словами можно передать ощущения от соприкосновения с разными объектами? (Горячий - холодный, жёсткий – мягкий, острый – тупой, колючий – гладкий и т. д.).  
Обсудить бывают ли опасные поверхности. Предложить нарисовать, с какими предметами следует быть осторожным.



## Игра на развитие тактильных ощущений «Волшебный мешочек»

**Ход игры:** ребёнку предлагается при помощи одного анализатора (на ощупь) выполнить различные игровые задания (найти предметы, различающиеся по одному признаку; определить предметы по фактуре материала, достать из мешочка предложенную фигуру, найти пары одинаковых предметов и др.)

## Игра «Матрёшка»

**Ход игры:** у игрока в коробке разобранная матрешка. Нужно с закрытыми глазами (на ощупь) выставить матрешку по росту, посчитать количество, сложить матрешку.

## Игра «Органы чувств»

**Ход игры:** среди играющих распределяются роли органов чувств и выбирается ведущий, который выполняет роль мозга, он выходит из групповой комнаты. Детям показывается предмет, обследуя который, они должны сообщить ведущему только ту информацию, за которую они отвечают. «Мозг» должен догадаться о чём речь?

**Вывод:** ВАЖНО с детства беречь зрение, слух, обоняние. Травмы можно и нужно предупреждать!







## **Занятие** **«Белочка просит о помощи»**

**Аудитория:**  
*воспитанники подготовительной к школе  
группы детского сада*



**Краткий анонс практической разработки:** участники мероприятия отвечали на вопросы, выясняли, как, питаясь, растение выделяет кислород в воздух, смотрели видео «Пожар в лесу», иллюстрации «Лес после пожара», делали дыхательную гимнастику «Дерево на ветру», «пробуждали» семена ели.

**Цель:** формирование ответственного отношения детей к сохранению природы родного края и пополнению зеленого фонда.

**Задачи:**

- уточнить и расширить представления детей о строении, функциях и назначении частей деревьев;
- способствовать развитию трудового навыка по проращиванию семян;
- способствовать воспитанию чувства сопереживания к бедам природы, желанию бороться за её сохранность.

**Планируемые результаты:**

- возникновение потребности у детей в совместной природоохранной деятельности, привлечение внимания к проблемам экологии;
- имеют представления о последствиях неправильного отношения к природе, сформировано понимание последствий экологически неграмотного поведения;
- появление чувства ответственности за сохранность окружающего мира;
- расширены и закреплены знания и представления детей о лесе, как одном из условий существования жизни на Земле.

## Сценарий (ход мероприятия)

1. Рассмотрение фото Земли из космоса. Выяснение, что за синие, желтые и зеленые участки на планете. Кто постоянно видит нашу Землю в космосе вот такой? (космонавты) А почему космонавты находятся в космосе только в специальных скафандрах? Зачем они им нужны? (Чтобы дышать.) А разве в космосе нет воздуха, нет кислорода? Откуда образовывается кислород на нашей планете?



2. Рассмотрение схемы питания и выработки кислорода растением.



3. Дыхательная гимнастика «Дерево на ветру»

Цель: формирование дыхательного аппарата.

Спина прямая. Поднимать руки вверх над головой с вдохом и опускать вниз, на пол перед собой с выдохом, немного сгибаясь при этом в туловище, будто гнется дерево.



**4. Упражнение по закреплению словообразования прилагательных «Лес, в котором растут...»**

Березы – березовый, осины – осиновый, дуб – дубовый, кедр – кедровый, сосна – сосновый, пихта – пихтовый, рябина – рябиновый, клен – кленовый. В рябиновом лесу растут... – рябины.



**5. Физминутка.**

Сосны до неба хотят дорасти, ветками небо хотят подмести, чтобы в течение года ясной стояла на планете погода.



**6. Появление персонажа с сигналом бедствия.**



**7. Просмотр видео «Пожар в лесу»). Выяснение**

- Как звери спасаются от пожара? (убегают)
- По каким причинам мог возникнуть пожар в лесу?
- Могут ли звери сами бороться с огнем?
- Кто поможет спасти лес?



**8. Рассматривание иллюстрации «Лес после пожара». Решение проблемы «Как исправить ситуацию?»**

**9. «Разбуди семена».** Из подаренной гостем еловой шишки извлечены семена, выложены для проращивания.



## Результаты:

- дети проявили любознательность и инициативу в решении поставленных задач;
- на протяжении всего мероприятия отмечались дружеские взаимоотношения между детьми, формируясь в привычку «учусь работать в команде и сотрудничать»;
- для себя дети отметили, что умение правильно вести себя в природе очень важно для сохранения не просто природы, но и в целом жизни на планете, тем самым внося вклад в общее дело;
- проявили любовь и бережное отношение к природе, желание ее охранять и оказывать ей посильную помощь;
- дети уяснили, что в природе все взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру.







## Дополнительная общеразвивающая образовательная программа естественнонаучной направленности

### «МОИ ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ПРИВЫЧКИ»



Программа реализуется в старших и подготовительных группах МАДОУ детского сада № 14 г. Екатеринбург  
Возраст детей: 5-7 лет.  
Срок реализации: 2 года.

Глобализация экологического кризиса планеты нацеливает человечество на установление гармоничного взаимодействия общества и природы, организацию деятельности по восстановлению природных богатств.

Следовательно, для спасения всего живого на Земле нужна новая модель этического поведения человека в природной среде





**Авторы дополнительной общеразвивающей образовательной программы естественнонаучной направленности «Мои экологические привычки»**



**Педагоги МАДОУ детского сада № 14, г. Екатеринбург**



**Скрипина Елена Александровна, заместитель заведующего МАДОУ детского сада № 14, г. Екатеринбург  
2022**

**Цель программы:** формирование у детей старшего дошкольного возраста системных представлений об окружающем мире, роли человека в нём, ценности природы и жизни на Земле во всех ее проявлениях, необходимости изменения стратегии и тактики поведения человечества на планете, способов его взаимодействия с природой.

### **Задачи:**

- Сформировать культуры «зеленого» потребления у детей старшего дошкольного возраста.
- Развивать любознательность, творческую активность, развитие речи дошкольников.
- Воспитывать у дошкольников бережливое, аккуратное, отношение к природе, любовь к родному краю и стране.
- Активизировать участие семей воспитанников в различных видах практической деятельности по сохранению ближайшего природного окружения и экологически безопасного устойчивого образа жизни.





**Экологические привычки** - это не перечень готовых алгоритмов на все случаи жизни! Это принципы экологически обоснованных действий. Их применение требует размышления, понимания целостности окружающего мира и своего места в нем.



### Формы:

- познавательные беседы по изучаемой теме;
- экскурсии;
- целевые-прогулки в природу;
- наблюдения;
- опытно-экспериментальная деятельность;
- игровая деятельность;
- творческие задания;
- трудовая деятельность;
- природоохранные акции;
- конкурсы;
- праздники;
- развлечения;
- агитбригады.



### Методы познавательной активности:

- проведение познавательных бесед по изучаемой теме с использованием разнообразного наглядно-иллюстративного материала, музыкального сопровождения, художественного слова, развивающих заданий и упражнений;
- использование художественного слова;
- использование речевых инструкций;
- использование разнообразных знаков и символов: образно-символических изображений;
- демонстрация наглядного материала, наглядных образцов.



# Планируемые результаты программы



**дошкольники узнают:** какой вклад может внести каждый гражданин в обеспечение национальной безопасности страны, ее социальную стабильность, создание конкурентоспособной и экологически безопасной экономики.

**у дошкольников будет сформировано:**

- эмоциональное, бережное отношения к объектам окружающего мира, умения видеть его красоту.
- представление о природных объектах, явлениях, закономерностях;
- навыки экологически грамотного поведения в природе и в быту;

**дошкольники будут уметь:**

- прогнозировать свои действия по отношению к окружающей среде;
- предпринимать определенные действия по ее сохранению и улучшению;
- логически мыслить, самостоятельно делать обобщения.

**у дошкольника будет развиваться:**

- словарный запас;
- наблюдательность, любознательность.
- интерес к познавательной деятельности, ассоциативному мышлению.



# Содержание программы «Мои экологические привычки»

- ❑ Раздел 1. Эко-привычка «Повышаю свою экологическую грамотность»;
- ❑ Раздел 2. Эко-привычка «Оглядываюсь на свой экологический след»;
- ❑ Раздел 3. Эко-привычка «Я - за этичное и современное потребление!»
- ❑ Раздел 4. Эко -привычка «Своим творчеством приближаю Экомир»





# Эко-привычка «Повышаю свою экологическую грамотность»



КВН «Что такое ЭКОМИР?»

Программа  
«Разговор о правильном питании»



Мастер-класс  
«Экологический след»

Викторина  
«Природа знает лучше»



# Эко-привычка «Оглядываюсь на свой экологический след»

«Спасая природное наследие - сохраняем среду жизни»



«Раздельный сбор»



«Создаем экологическую тропу»

«Экологические знаки»





# Эко-привычка «Я – за этичное и современное потребление!»



Конкурс плакатов  
«Берегите воду и воздух»

«Экономь электричество»



«Сдай батарейку, спаси ежика!»

«Сдай бумагу, спасешь дерево!»

«Умей читать  
маркировку на  
товарах»



# Эко - привычка «Своим творчеством приближаю ЭКОМИР»



Музей в ДОУ «Сохраняю  
свое культурное наследие»



Праздник «Мы создаем  
ЭКОМИР»



«Красная книга  
русского языка»



«Новый смысл  
русских сказок»



В гармонии с природой и с собою.  
На свете чтобы жили малыши,  
Воспитывайте в детях, берегите,  
Храните экологию души!



**Грязнова Татьяна  
Сергеевна,  
воспитатель**



**Миронюк Татьяна  
Юрьевна, воспитатель**



**Сабирова Наталья  
Васильевна,  
заместитель  
заведующего**

### **Экологический проект «Эко-урожай»**

Участники: дети старшего дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, родители (законные представители), педагоги.

**Цель:** формирование элементарных экологических представлений у детей старшего дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

#### **Задачи:**

- Расширить и систематизировать знания детей об овощной культуре (огурец): строение, польза, уход.
- Углубить знания детей об условиях, необходимых для роста растений (*земля, свет, тепло, вода*).
- Учить наблюдать изменения в развитии и роста растения.
- Формировать осознанно-правильное отношение к природным явлениям и объектам.
- Развивать представления о том, что человек – часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать её.
- Развивать познавательные процессы (внимание, память, мышление, речь).
- Развивать способность к самостоятельному ведению и анализу дневника наблюдения.
- Развивать любознательность.
- Воспитывать интерес к уходу за растениями, накапливать опыт внимательного и заботливого отношения к окружающей природе.



## Сценарий мероприятия

I этап: постановка проблемы («Что мы знаем?», «Что хотим узнать?», «Где будем искать информацию?»), организация деятельности родителей (законных представителей);

«Что мы знаем?»- овощи растут на огороде, без воды растения не вырастут; солнце – источник тепла и света; овощи растут на земле; овощи богаты витаминами и полезны для здоровья;

«Что хотим узнать?»- что нужно для роста и развития растений; какие овощи можно выращивать на окне; какая польза для здоровья от экологически выращенных овощей;

«Где будем искать информацию» - энциклопедии, интернет-ресурсы, книги.

II этап: реализация проекта;

III этап: презентация проекта.

### Планируемые результаты

Дети научатся ухаживать за растениями, познакомятся с условиями их содержания, познакомятся с пользой экологически выращенных овощей и важностью для здоровья человека витаминов, углеводов и прочих полезных веществ; будут учиться подмечать красоту растительного мира, передавать свое отношение к природе в речи и продуктивных видах деятельности.

### Реализация проекта

#### Рассматривание семян



#### Проращивание семян



# Эксперимент на всхожесть семян Отбраковка семян





## Посадка ростков



### Провели эксперимент:

Ростки посадили в мягкую и глинистую почву. Часть рассады поставили в хорошо освещенное место и обеспечили полив. Часть рассады поставили в прохладное место без солнечного света и обеспечили умеренный полив.

### Первые всходы



**Вывод:** взошли ростки, которые находились на хорошо освещенном месте и были посажены в мягкую почву.



# Наблюдения за ростом рассады огурца



### Уход за растением



### Подкормка удобрением



### Ведение дневника наблюдения за ростом и развитием огурца





**Продуктивная деятельность**  
Рисование на тему: «Приключения Огурчика»



Изготовление книжек-малышек



Познавательное развитие, речевое развитие





**Взаимодействие с семьями воспитанников**  
Выращивание овощной культуры «огурец» в домашних условиях



# Презентация проекта



## Дегустация



## Выставка детских работ



## Выставка детских работ





Муниципальное бюджетное дошкольное  
образовательное учреждение города Иркутска  
детский сад № 180



**Авторы:  
команда педагогов  
«БУМЕРАНГ»**



**ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЕКТ  
«КАЛЕНДАРЬ «ОТ ЗИМЫ ДО ОСЕНИ»**



**ПРИБЛИЖЕНИЕ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА  
К ПРИРОДНОМУ И КУЛЬТУРНОМУ НАСЛЕДИЮ**



## **Календарь «От зимы до осени» –**

это стройная череда праздников и будней, обрядов, обычаев и примет, замкнутых в годовом круге, основанном на земледельческом календаре. Воспитанники детского сада - участники данных календарных праздников.

## **Новизна проекта**

социально-нравственная направленность, так как привлечение детей к культурному наследию и бережное отношение, идет через изучение русской народной культуры, адаптированной для детей дошкольного возраста. Цикл мероприятий по данному календарю даёт не только знания о конкретных циклических явлениях в природе и жизни общества, но и развивает наблюдательность и внимание, уважение и преклонение перед природой, воспитывает гуманное отношение к традициям народа, его истории.



## **АКТУАЛЬНОСТЬ**

В условиях города у детей практически нет возможности познакомиться с обычаями и традициями русского народа и, естественно, перенять их. Молодое поколение не знает народных песен, не поет дома на семейных праздниках, забывает традиционную культуру своей страны. В создавшейся ситуации важным каналом вовлечения подрастающего поколения к культурному наследию стал проект «От зимы до весны», который стал продуктом проекта, в нем завязаны народные приметы, обычаи, праздники и традиции.

## **ЦЕЛЬ ПРОЕКТА:**

формирование у детей принадлежности к русскому народу через знакомство с праздниками, традициями, фольклором, художественными промыслами.



## **ЗАДАЧИ:**

- ребята знакомятся с традиционным наследием; через личное участие знакомятся с жизнью, бытом, укладом русского народа

- прививается гордость за принадлежность к своему народу, чувство любви к Родине, закладываются основы патриотизма

- развиваются нравственные качества личности дошкольников через русский народный фольклор

- создаются условия для реализации самостоятельной и творческой деятельности дошкольников

- формируется эстетическое отношение к окружающему миру через знакомство с природой, бытом и традициями русского народа

- для совместной реализации проектов привлекаются родители воспитанников.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ



У ребенка обогащается социальный опыт

Расширяется кругозор, ребёнок получает знания о географических, природных, бытовых, культурных особенностях региона

Повышается интерес детей к традициям народа

Формируется представление о культурном наследии народа через знакомство с природным и социальным миром

Появляются начальные представления о жизни людей в разные времена, интерес к культуре

Закладываются основы толерантного отношения.



Принцип повторности и периодичности праздников, дает возможность детям в течение нескольких лет изучать и проживать одни и те же праздники, обычаи, и соответствующий им устный и музыкальный материал, количество, качество, уровень сложности которого увеличиваются с каждым годом.



# КАЛЕНДАРЬ «ОТ ЗИМЫ ДО ОСЕНИ»



РОЖДЕСТВЕНСКИЕ КОЛЯДКИ

МАСЛЕНИЦА

ПАСХА

ТРОИЦА

ИВАНА КУПАЛЫ

ЯБЛОЧНЫЙ СПАС

ОСЕННИЕ ПОСИДЕЛКИ



## СОДЕРЖАНИЕ ПРОЕКТА



Фольклор

Народные обряды и традиции (культура быта, земледельческий календарь)

Народные промыслы

Праздничная культурная традиция



## АЛГОРИТМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**1 неделя** – познавательные занятия

**2 неделя** – ознакомление с народным творчеством, фольклором

**3 неделя** – творческая мастерская

**4 неделя** – игровая деятельность



**ИТОГОВОЕ МЕРОПРИЯТИЕ**





- Подбор материала: иллюстраций, произведений художественной литературы, музыки, национальных игр, разработка сценариев.
- Образовательные ситуации с познавательной информацией о традициях, праздниках, обычаях, культуре...
- Творческие мастерские:
  - по изготовлению кукол;
  - подготовка костюмов, атрибутов, оформления декораций детьми.
- «Погружение» детей в изучение сезонного праздника и традиции согласно календарю праздников и планированию, используя интегративный подход.
- Проведение итогового мероприятия – **праздника.**





### **1. Фольклор**

Стихи, пестушки, считалки, положены в основу «ритмического настроения», с которого начинается каждое занятие, а также и в основу «пальчиковых игр», которые развивают у ребёнка свободу движений, образное мышление, память, внимание и речь. Сюда включены сказки, прибаутки, загадки.

**2. Этнографические сведения** Это беседы о традиционном быте народа и его исторических изменениях, праздниках, о значении в жизни декоративно – прикладного искусства.

**3. Игры:** музыкальные, спортивные, народные, хороводные игры.

**4. Фольклорный театр.** Наряду с народными праздниками, это наиболее сильное средство для того, чтобы ребёнок почувствовал себя в той культуре, в которую его погружают. Разыгрывая простейшие сцены, дети получают возможность попробовать себя в различных ролях.

**5. Творческая мастерская** – изготовление кукол-самокруток, сувениров, виды декоративной росписи в технике папье – маше и т.д.

**6. Праздники** – это самая яркая собирательная часть фольклора, в которой находят своё применение очень многие сферы фольклорного творчества народа. Здесь предполагается знакомство с календарными, трудовыми и русскими праздниками, включая подготовку и проведение таких праздников, как «Святки», «Масленица», «Троица», «Осенины».



# ТВОРЧЕСКИЕ МАСТЕРСКИЕ



Куклы из лыка



Пасхальные сувениры





### *Дети*

**-знают:** обряды и праздники своего народа; основные типы хороводов, элементы русских плясок, народные инструменты; о составе оркестра народных инструментов;

**-имеют навыки:** традиционного исполнения фольклорного материала; запевать песню, вести свой голос и находить подголоски;

**-умеют:** организовывать игры в детском коллективе; сочетать пение с театральными действиями и развернутым диалогом;

**-владеют:** элементарными народоведческими и этнографическими знаниями; традиционной манерой исполнения народных песен; хорового проговаривания (кликания), закличек;

**-имеют представления** о специфике исполнения фольклорного материала.

У детей воспитаны: культура общения и поведения; уверенность в собственных силах; эмоционально-положительное восприятие системы своих отношений со сверстниками и взрослыми; совершенствуется система ценностных ориентаций, повышается общекультурный уровень.







## ***ВЫСТАВОЧНЫЙ ПРОЕКТ «Традиции и культура народов Урала и России в рецептах кухни»***

*Аудитория: дети, родители, педагоги*

### **Краткий анонс практической разработки:**

#### Проблема

Проводя с детьми беседы на различные темы, неизменно возникал интерес к теме здорового питания и еды в целом. Детей интересовали такие проблемные вопросы, как: «Как питание влияет на здоровье человека?», «Какое питание относится к здоровому?», «Какие блюда готовят в нашей стране, в разных регионах?», «Какие продукты в них входят?» и др. Последние вопросы стали главными в определении целей и задач проекта.

#### **Инвентарь и оборудование:**

Мини-музей «Русская изба», макет: «Кулинарная карта Урала», экспонаты блюд русской кухни.



## Цель:

Ознакомление детей с национальной кухней позволяет формировать у воспитанников широкую целостную картину мира, расширить их кругозор, развивая высшие психические функции, воспитывать уважение к этническим традициям, что является одним из важнейших направлений патриотического воспитания в ДОУ.



## Задачи проекта и прогнозируемые результаты:

### Обучающие:

- сформировать представление детей дошкольного возраста о многообразии рецептов национальной кухни народов родного края Урала;
- систематизировать, обобщить, адаптировать и представить отобранный тематический материал в виде экспонатов, литературы и самостоятельного вида деятельности;
- формирование у детей основ культуры питания, осознанного отношения к своему здоровью.

### Развивающие:

- развитие памяти, внимания, мышления, речи, зрительного, слухового восприятия дошкольников;
- развитие тактильного, вкусового восприятия детей;
- развитие мелкой моторики.

### Воспитательные:

- воспитывать у детей уважение к традициям народа Урала;
- воспитывать бережное отношение к музейным экспонатам;
- воспитывать умение работать в команде.





### Кухни представленные в проекте:

- Кухня народов Уральского края
- Татарская кухня
- Башкирская кухня
- Чувашская кухня



Родители наших дошкольников приняли активное участие в создании и пополнении экспонатов проекта. Педагоги ДОУ используют выставочный проект в работе с детьми.

Данный проект планируем развивать и обогащать новыми материалами. Ведь так чудесен наш край и сколько интересного в нем!



2022





КРАСАВИНА КРИСТИНА ВЛАДИМИРОВНА

старший воспитатель

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад общеразвивающего вида № 101»

Иркутская область город Братск



ВСЕРОССИЙСКИЙ ФЕСТИВАЛЬ



## АКЦИЯ-ПРАЗДНИК «ЭКОДВОР»

Аудитория:  
дети, педагоги, родители,  
жители города



**Краткий анонс практической разработки:** «Экодвор» - это соседский праздник с отдельным сбором отходов и интересными экологическими активностями для детей и взрослых: играми, квестами, мастер-классами. «Экодвор» - это возможность весело провести время с соседями, друзьями и знакомыми, а также просто и интересно рассказать о важности отдельного сбора отходов и разумного потребления.

**Цель:** внедрение в практику отдельного сбора отходов

### Задачи:

- Привлечение всех жителей города к решению общих экологических проблем
- Формирование экологических привычек у подрастающего поколения
- Распространение идей устойчивого развития среди общественности

### Планируемые результаты

Подсчет статистики:

- количества активных участников акции
- количества сбора отходов: батареек, пластика, макулатуры, стекла, металла
- количество собранной ветоши и корма для приюта животных
- количество вещей для «Дома милосердия»

### Сценарий (ход мероприятия)

- **ПОДГОТОВКА** к празднику-акции (вынос столов, весов, табличек фракций, назначение ответственных)
- **ПРОВЕДЕНИЕ** (на разных фракциях идет сбор материалов, фиксация участников, проведение игр, интервью для местных СМИ, общение, смех, знакомства, фото и видеосъемка)
- **ПОГРУЗКА** и вывоз отходов
- **ПОДВЕДЕНИЕ** итогов праздника (статистика)

**МЕСТО:** двор МБОУ «СОШ № 18»

**ОРГАНИЗАТОРЫ:**

МБОУ «СОШ № 18»

МБДОУ «ДСОВ № 101»

Лицей № 1

ФГБОУ «ВО «БрГУ»

## РЕПОРТАЖИ С МЕСТ



## СТАТИСТИКА ПРАЗДНИКА-АКЦИИ «ЭКОДВОР»

дата	макулатура	батарейки	пластик	стекло	металл	Корм, ветошь	Дом милосердия
22.04.2021	645	83	63	86	23,6	23 кг	-
25.09.2021	1468,9	115,5	97	117	5,7	30 кг +2мешка	26 пакетов
22.04.2022	1201,3	249,8	70,5	209,5	67,25	71 кг +5мешков	37 пакетов
<b>Итого:</b>	<b>3315,2</b>	<b>448,3</b>	<b>230,5</b>	<b>412,5</b>	<b>96,55</b>	<b>124 +7м</b>	<b>63 пакета</b>

ИНТЕРВЬЮ С АВТОРАМИ, УЧАСТНИКАМИ ДОСТУПНО ПО ССЫЛКЕ:

<https://trk-bratsk.tv/oberegaya-prirodu-ekologicheskaya-aksiya-ekodvor-proshla-v-bratske-na-baze-shkoly-18>

братск101.дсад.рф <https://xn--101-5cde9cybjj.xn--80ahb4c.xn--p1ai/news/142-den-zemli>



**РАЗДЕЛЯЙ С НАМИ!**

**[HTTPS://ECOWIKI.RU/](https://ecowiki.ru/)**

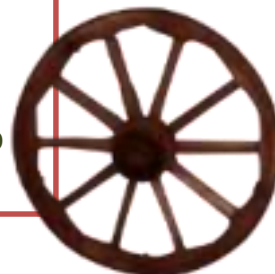


**Пинчук Елена Анатольевна воспитатель**  
**Мельникова Людмила Леонидовна воспитатель**  
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида № 101»  
муниципального образования города Братска  
Иркутской области



## **Квест-игра** **«Колесо времени»**

**Аудитория: дети старшего дошкольного возраста**



**КРАТКИЙ АНОНС ПРАКТИЧЕСКОЙ РАЗРАБОТКИ:** дети проходят разные задания испытания, чтобы найти похищенное колесо времени.

**ЦЕЛЬ:** создание условий для расширения представлений детей о жизни людей в разные времена, о их деятельности, быте, о предметах и их назначении, о русских традициях.

### **ЗАДАЧИ:**

- создать условия для развития познавательно-исследовательского интереса к достижению поставленной цели посредством игровых заданий,
- способствовать духовно-нравственному развитию детей, вызвать у детей чувства уважения к историческому прошлому и настоящему своей страны, бережное отношение к традициям своего народа; прививать чувство любви к Родине.
- воспитывать бережное, положительно-эмоциональное, заботливое отношение к миру природы.

## **СЦЕНАРИЙ (ХОД МЕРОПРИЯТИЯ)**

Введение в тему (письмо с заданием и маршрутным листом)

Задание № 1: Назвать 5 пословиц о смелости и отваге.

Задание № 2: Игра «Было – стало».

Задание № 3: «Загадки русской избы».

Задание № 4: Игра – викторина «Кот в мешке» (занятия древних славян)

Задание № 5: Оркестр на музыкальных инструментах.

Задание № 6: «Составление колеса времени»



## **ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**



В ходе квеста дети расширили и закрепили свои знания о быте и укладе жизни русского народа в прошлом. Викторина и другие препятствия позволили детям в увлекательной форме убедиться, что совместные действия способствуют успешному прохождению любых испытаний. У ребят возник устойчивый интерес к дальнейшему изучению исторического и культурного наследия своего народа





**Задание № 1:  
Назвать 5 пословиц о смелости и  
отваге**



**Задание № 3: «Загадки русской избы»**



**Задание № 5:  
Оркестр русских народных  
инструментов**

Метафоричность народных сказок, богатейший опыт предыдущих поколений, заложенный в устном народном творчестве нашего народа, красота предметов прикладного искусства, мелодичность музыкального наследия позволяют формировать в детях стремление жить в согласии с собой и природой, даёт ответы на вопросы морали и этики во взаимоотношениях со сверстниками и старшим поколением. Помочь детям присвоить жизненный опыт предыдущих поколений в целях устойчивого развития молодого поколения и есть основная сущность нашей работы.

## РЕПОРТАЖИ С МЕСТ



**Задание № 2:  
Игра «Было - стало»**



**Задание № 4  
Игра-викторина «Кот в мешке»  
(занятия древних славян)**



**Задание № 6:  
«Составление колеса времени»**

**Интервью с авторами и участниками  
для подробного ознакомления  
доступно по ссылке:**

<https://disk.yandex.ru/i/uc4zTem1H87Vvw>



**Макарова Татьяна Николаевна, воспитатель**  
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное  
учреждение «Детский сад общеразвивающего вида № 101»  
Иркутская область, г. Братск



### **Проект: «Растение-Земли украшение»**

**Аудитория:** дети старшего дошкольного  
возраста, педагоги, родители

**Проблема:** Недостаточные знания о составе  
почвы, ее значении на рост  
растений, урожай.

**Гипотеза:** Если мы изучим данную тему и  
проведём исследования, то мы  
сможем узнать, почему состав почвы  
влияет на рост растений и качества плодов.

**Краткий анонс практической разработки:** в рамках реализации проекта  
дети познакомились со свойствами почвы, песка, влияние почвы разного  
состава на рост растений.

**Цель проекта:** формирование целей устойчивого развития посредством  
проектной деятельности

#### **Задачи:**

- Формировать представления о том, что почва- верхний, плодородный  
слой земли.
- Познакомить с составом почвы, влиянием качества почвы на рост  
растений.
- Систематизировать знания детей о свойствах почвы.
- Формировать знания детей о картофеле как одном из основных  
продуктов питания в России;
- Развивать экспериментально-исследовательскую деятельность.
- Развивать умения формулировать выводы, фиксировать результаты  
наблюдений.
- Формировать навыки экологически безопасного поведения в  
окружающей среде.

## Этапы реализации проекта

### I. Подготовительный:

Постановка проблемы.

Выдвижение детьми собственных гипотез.

Сбор материала и информации для реализации проекта.

Постановка цели и задач, определение направлений работы, объектов и методов исследования.

Предварительная работа с педагогами (подборка соответствующих дидактических, подвижных игр, опытов и экспериментов, планирование различных видов деятельности - интегрированных ОД, целевых прогулок по теме проекта).

Выбор оборудования и материалов, изучение и подбор литературы (методической, научной, художественной по теме проекта).

**II. Практический:** решение поставленных задач различными методами и приемами во всех видах детской деятельности (игровая, познавательно-исследовательская, экспериментальная, изобразительная, восприятие художественной литературы, коммуникативная, музыкально-художественная, двигательная, трудовая).

Организация совместной деятельности с детьми, самостоятельной деятельности детей, взаимодействие с родителями воспитанников.

**III. Заключительный:** обобщение результатов работы, анализ, закрепление полученных знаний, формулировка выводов, составление рекомендаций, презентация проекта.





## План реализации проекта:



### 1 день

- Беседа «Что такое почва?», «Чем отличаются почва и песок»
- Анкетирование детей
- Рассмотрение энциклопедий «Самая полная энциклопедия научных опытов», «Простая наука», картин, фотографий, таблиц, алгоритмов
- Чтение сказки Г. Кузьминой «Занимательная наука вместе с гномиком Кузей»
- Виртуальная экскурсия на овощехранилище
- Заседание «Клуба Почемучек»
- Дидактическая игра «Я знаю пять названий овощей...фруктов...ягод...предметов для опытов»
- Экспериментальная деятельность: посадка семян в почву и песок.

### 2 день

- Беседа: «Как влияет почва на рост растений (картофеля?)»
  - Изучение состава почвы-просмотр презентации
  - Моделирование «Слои земли»
  - Дид. игры «Что нужно для опыта», «Четвертый лишний», «Опиши, мы отгадаем»
  - Чтение сказки О. Балусевой «Сказка о почве»
  - Режиссерские игры: «Фокусники», «Мы-исследователи».
  - Изобразительная деятельность:
    - -аппликация «Веселый огород», «Загадки с грядки»
  - Просмотр мультфильма: «Веселый огород»
  - Экспериментальная деятельность-опыты:
    - -в почве есть воздух
    - -в почве есть влага
- (в домашних условиях с родителями)



### 3 день

- Беседа «Как картофель попал в Россию»
- Экскурсия в магазин, социологический опрос
- Гость группы-повар детского сада с рассказом о различных блюдах из картофеля.
- Дидактические игры: «Кому что нужно для труда», «Отгадай на ощупь»
- Чтение рассказа Н. Носова «Живая шляпа»
- Просмотр мультфильма: «Чипполино»
- Изобразительная деятельность:
- -рисование «Как на нашем огороде», «Антошка-картошка»
- Развлечение «Осенняя ярмарка»
- Экспериментальная деятельность-опыты:
- -в почве есть перегной
- -растворение бумаги и полиэтилена в почве
- (в домашних условиях с родителями)



### 4 день

- Беседа «Мое любимое блюдо из картофеля»
- Экскурсия на кухню: рассматривание картофелечистки, овощерезки.
- Чтение экологической сказки О. Емельяновой
- Дид. игры «Дорисуй предмет», «Проведи линию»
- Просмотр мультфильма: «Как Ваня и Маша вырастили урожай»
- Художественно-творческая деятельность: изготовление лэпбука «Чудо-картошка»
- Изобразительная деятельность: рисование листовок, памяток на тему «Берегите землю»
- Режиссерская игра «Мы-юные исследователи»
- Ручной труд: «Поделки из картофеля»
- Экспериментальная деятельность-опыты
- -в картофеле есть крахмал
- -как получить крахмал из картофеля (в домашних условиях с родителями)



## 5 день

- Беседа «Почему картошку называют вторым хлебом?»
- Чтение занимательных рассказов из книги Д. Гринберга «Легко и весело о сложном. Большая книга простых экспериментов для детей».
- Режиссерская игра «Лаборатория»
- Художественно-творческая деятельность: выпуск журнала «Чудеса на огороде».
- Ручной труд: создание коллажа «Берегите землю» (совместно с родителями).
- Творческий вечер «Магия и волшебство».
- День открытых дверей «Картофельные чудеса».



### Результативность проекта:

Реализация данного проекта научила детей сравнивать, анализировать, делать выводы. Дети приобрели новый опыт поисково-исследовательской деятельности. На основании исследования дети пришли к выводу: почва – это верхний плодородный слой земли; в почве растения растут лучше, чем в песке, чтобы земля давала хороший урожай и росли растения, надо почву не загрязнять; картофель является одним из основных продуктов для жизни человека, разнообразие блюд из картофеля, узнали о целебных свойствах картофеля.

Наша работа по данному проекту не только обогатила знания детей, но и, в некоторой мере, пробудила в них доброту, сопричастность и сопереживание ко всему живому и прекрасному, что нас окружает.

Проработав данную тему, мы пришли к единому мнению, что наша гипотеза нашла свое подтверждение

По результатам проделанной работы мы составили советы для ребят нашей группы и ребят-дошкольников в нашем детском саду:

1. *Не загрязнять почву бытовым мусором!*
2. *Нельзя сажать на одном месте одни и те же растения – почва истощается!*
3. *Участуй в акции «Посади дерево!»*
4. *Нельзя вырубать леса, из-за этого мелеют реки, остаются без влаги целые районы, пыльные бури разрушают почву!*
5. *Нельзя вносить в почву много удобрений и химикатов, это плохо влияет на состав почвы и качество роста растений!*



## Планируемые результаты

- у детей сформированы знания о составе почвы;
- проявление познавательного интереса к миру растений;
- созданы необходимые условия в группе и на участке для наблюдений за ростом овощных культур и возможностью ухаживать за ними;
- развитие умений правильно пользоваться простейшими орудиями труда по обработке почвы и ухода за растениями

## Итоговый продукт:

- Лэпбук «Чудо-картошка»
- Журнал «О картошке-всерьез»
- Дневники наблюдений
- Коллаж: «Берегите землю!»



## РЕПОРТАЖИ С МЕСТ



**Место:** МБДОУ «ДСОВ № 101»

**Название и характер мероприятия:** детско-исследовательский проект «Растение - Земли украшение»

**Участники:** дети подготовительной группы

**Авторы:** Медведев Вячеслав, Силевеев Константин

**Руководитель:** Макарова Татьяна Николаевна



Сравнение роста растений  
в земле и песке



Процесс разложения в земле  
предметов из разных материалов



Изучение состава почвы

2022





Проект был представлен на Городской научно-практической конференции «Юные творцы». Наши исследователи заняли

### **1 место**

В рамках конференции авторы раскрыли цели и задачи своих исследований, смогли показать и рассказать о влиянии почвы на рост растений, о бережном отношении к окружающей среде и необходимости формирования экологических привычек у детей с дошкольного возраста

#### **Мы считаем, что наша тема актуальна**

Ознакомление дошкольников с природой является одной из важнейших задач в работе с детьми. При этом очень важно, чтобы получаемые знания не были преподнесены изолированно, без привязки к целому комплексу явлений, окружающих предмет изучения. Дети всегда должны видеть связь отдельного вида с окружающей средой, его влияние на эту среду, они должны понимать, что растения зависят друг от друга и от среды обитания. Экологическое воспитание - одно из основных направлений в системе образования, это способ воздействия на чувства детей, их сознания, взгляды и представления. Дети испытывают потребность в общении с природой. Они учатся любить природу, наблюдать, сопереживать, понимать, что наша Земля не сможет существовать без растений, так как они не только помогают нам дышать, но и лечат от болезней.

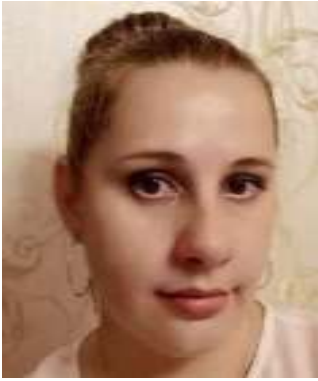
Наша задача - содействовать формированию культуры здорового образа жизни, стрессоустойчивости средствами экологически грамотного поведения, необходимо с детства заложить фундамент для формирования экологической культуры, формирования экологических привычек.

**Проблема:** Недостаточные знания о составе почвы, ее значении на рост растений, урожай.

**Гипотеза:** Если мы изучим данную тему и проведем исследования, то мы сможем узнать, почему состав почвы влияет на рост растений и качество плодов.

Задачи, которые мы ставили перед собой - реализованы. Работу над данным проектом мы будем продолжать и будем вести разъяснительную работу в других группах детского сада.





Иваненко Алла Николаевна,  
воспитатель



Пяткова Анастасия Александровна,  
воспитатель



### Конспект занятия предназначен

для педагогов старших групп дошкольных образовательных учреждений

## «Природа – мудрый учитель. Цепочки в лесу»

Занятие предполагает использование ИКТ, технологии развития критического мышления, интегрированного и развивающего обучения, игровые и здоровьесберегающие технологии.

**Планируемые результаты:** занятие способствует осмыслению необходимости сохранения природного разнообразия. Мы хотим видеть в детях заинтересованность в защите окружающей среды и ответственность за сохранение и правильное использование природных богатств.

**Цель:** в интересах устойчивого развития, формирование экологической культуры у дошкольников, включающей в себя знания о природе, взаимосвязях в ней и способах её сохранения.

#### **Задачи:**

##### 1. Образовательные:

- закрепить представления о взаимосвязи растений и животных, их пищевой зависимости друг от друга;
- учить составлять пищевые цепочки, обосновывать их;
- закрепить понятие баланса, используя познавательную беседу;
- продолжить формировать представления об основных аспектах УР;

##### 2. Развивающие:

- развивать речь дошкольников, доказательно отвечая на вопросы воспитателя;
- обогащать словарь новыми словами: взаимосвязь в природе, звено, цепочка, пищевая цепочка;
- развивать образное мышление и воображение;
- развивать внимание детей, логическое мышление;

##### 3. Воспитательные:

- воспитывать гуманное отношение к окружающему миру;
- способствовать воспитанию интереса к природе, любознательности.

### **Показать триединство УР сказкой «Филин Филя»:**

- Экономический аспект - старик продает молоко, получает деньги (оптимальное использование ресурсов);
- Экологический – присутствие всех представителей цепи обязательно (биоразнообразие);
- Социальный аспект – справедливое распределение благ (старик не может комфортно существовать, если у него нет денег на все его потребности).

### **Ход занятия**

Педагог предлагает детям совершить лесную прогулку и начинает показ презентации «Лес» со звуками природы и щебетом птиц. Сопровождается показ рассказом педагога: «На первый взгляд лес кажется пустым - одни деревья. Лес не сразу откроет перед вами свои секреты, но когда вы хорошенько присмотритесь к нему и прислушаетесь, то поймёте, что он полон жизни и похож на огромный дом, заселённый множеством жильцов, они щебечут, пересвистываются, пищат. У каждого в этом доме есть своё место и своё дело.

Одновременно с рассказом педагог задает детям вопросы:

- «Какое время года?»
- «Как растут деревья, кусты, трава?»
- «Почему стволы и ветви направлены вверх?»
- «Почему мы не видим жильцов леса?»

Рассказ педагога продолжается с поочередным возникновением в презентации «жителей леса»: «У гусеницы место на листке. Дело у неё одно - поедать листья. Ползёт она по краешку листа и вгрызается в него острыми челюстями. Если прислушаться - даже хруст слышно. На земле тем же самым занимается мышка. Съела травинку, другую. Потом нашла колосок, попробовала - спелый ли, и потащила к себе в норку, про запас. А в стволе дерева, под корой, проедает - пропиливает свой ход личинка жука-усача. Она питается древесиной. И если дать гусеницам, жукам и мышам волю - они весь лес съедят! Только не случится этого, никто им такой воли не даст. Очень много глаз за ними приглядывает. Пробежала по ветке синичка, мимоходом гусеницу- Цап!- И понесла в гнездо, птенцов кормить».

Педагог обращает внимание детей на то, что даже непривлекательная гусеница для кого-то - деликатес, еда, необходимость.







## Физминутка

Утром дети в лес пошли *(шаги с высоким подниманием ног)*

И в лесу грибы нашли, *(размеренное приседание)*

Наклонялись, собирали, *(наклоны вперед)*

По дороге растеряли. *(разведение рук в стороны)*



Педагог показывает детям цепочку из бумаги и говорит: «Если прервется цепочка, то нарушится баланс в природе». Разрывает одно звено так чтобы одна часть оказалась больше другой. Комментирует: «Не стало дятлов, синиц, стало много насекомых-вредителей. А если еще и человек вмешается в природу, например оставит мусор или разведет в лесу костер, что же тогда будет?»

Детям предлагается встать на одну ногу и попробовать стоять ровно, держать баланс, представить себя «природой». Педагог говорит: «Природа мудра. Она сама умеет регулировать всё живое на планете. Но если в природу вмешивается человек, с необдуманными поступками, то природе сложно держать баланс и всё может рухнуть, погибнуть. Для восстановления баланса природе требуется очень много времени». Педагог показывает, что если мешать балансировать (толкать), то устоять ещё сложнее.



### ***Карточки для игры изготавливаются детьми совместно с родителями***

Воспитанникам педагог задает вопросы и предлагает порассуждать:

- «Лес – это живая или неживая природа?»

- «Без чего не может существовать всё живое на нашей планете?»

Педагог поясняет: «Лес - единый комплекс живой и неживой природы, основу леса составляют растения и его обитатели. Всё живое не может обходиться без воздуха, воды, еды и солнца. Солнце – источник энергии, необходимой для жизни на Земле. Зеленое растение, способное поглощать солнечную энергию - начало любой пищевой цепи.

### **Дидактическая игра «Пищевые цепочки»**

**Цель:** Закрепить знания детей о пищевых цепочках в лесу.

**Правила игры:** Воспитатель раздает карточки\* с изображением растений и животных и предлагает выложить пищевые цепочки от солнца. Дети строят сначала простые цепочки, из 2 составляющих, затем можно усложнить, и предложить сосчитать сколько получилось звеньев в цепочке и всего цепочек.

«Жил-был Филин Филя. Ему было 10 лет. Больше всего он любил охотиться за мышами в лесу. За всю свою жизнь он поймал столько мышей, что и не сосчитать! Недалеко от леса жил старик. У него был маленький домик, небольшой участок земли и сарай, где он держал корову.

Корова давала очень много молока. Старик его продавал, на это и жил. Филе всегда было интересно посмотреть, кто живёт у леса. И однажды он решил слетать познакомиться с жителями небольшого домика. Прилетел Филин к домику, а там старик во дворе с коровой своей разговаривает. Обрадовался Филя, подлетел поближе. А старик так испугался, увидев Филю, что запустил в него метлой. Филин упал на землю. А старик спрятался в доме. Корова тихонечко подошла к Филину.

«Ты кто?», - спросила она. «С тобой всё хорошо?»

«Я Филин Филя. Со мной всё в порядке. Почему твой хозяин меня обидел? Я же ему ничего плохого не делал?», - произнёс Филя.

«Не обижайся на него, Филя. Он просто испугался тебя. Вот и стукнул от страха», - сказала Корова.

Филя отряхнулся от пыли и сказал: «Я хотел с кем-нибудь подружиться, а здесь меня обижают. Я лучше полечу в другие края искать друзей.» И улетел...

Как только улетел Филин, некому стало ловить мышей в лесу. Стало их очень много. Мыши поедали соты, шмели в итоге улетели в другой лес. Не стало в лесу ни Филина, ни шмелей. Без шмелей и клевер исчез. Корове нечего стало есть. Она перестала давать молоко. И старику не на что стало жить.

Тогда решил старик отправиться за Филином. Долго ходил Старик по лесам в поисках Филина. И наконец-то ему улыбнулась удача. Он его нашёл. Старик извинился перед Филей и попросил его вернуться в его родной лес. Филин согласился, они вместе прибыли к домику Старика, где их уже встречала корова. С тех пор наладилось всё в лесу. Мышей стало мало. Шмели вернулись. Появился клевер. Корова снова давала молоко. Все они жили дружно и счастливо много лет».

### **Рефлексия**

Педагог задает детям вопросы:

- «Что нового и интересного для себя вы сегодня узнали на занятии?»
- «Ребята вы поняли, что такое пищевая цепочка?»
- «Может ли цепочка существовать без одного звена?»
- «Что мы можем сделать, чтобы баланс в природе не нарушился?»
- «В какой русской народной сказке тоже есть цепочка?»
- «Какую выгоду старик может получить от молока?»
- «Только ли старик может получать выгоду от молока?»

В заключении занятия, педагог предлагает построить пищевую цепочку по сказке «Филин Филя».

Педагог подводит итог: «Теперь вы все убедились, что необходимо соблюдать природный баланс, чтобы всем нам, и людям, и животным, и насекомым было хорошо».



## Список используемой литературы и источников:

1. Николаева С.Н. Методика экологического воспитания дошкольников, Издательский центр «Академия», 2001.— 184 с.
2. Николаева С.Н. ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ, Издательский центр «Академия», 2005.-336 с.
3. Николаева С.Н. Юный эколог. Программа экологического воспитания в детском саду, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.-82с.
4. Пустовалова В.В., Осипова О.А., Казадаева Т.В. Сборник «Азбука работы с «Зелёными Аксиомами» Настольная книга для педагога». Перо, 2018. -168 с.

### ССЫЛКИ:

<https://nsportal.ru/ap/library/drugoe/2019/01/08/ekologicheskaya-skazka-filin-filya-o-vaimootnosheniyah-mezhdu-zhivymi>

<https://multiurok.ru/files/ekologicheskaja-skazka-tseepochka-v-lesu.html>

<http://partner-unitwin.net/%d0%bc%d0%b5%d1%82%d0%be%d0%b4%d0%b8%d1%87%d0%b5%d1%81%d0%ba%d0%b8%d0%b5-%d1%80%d0%b0%d0%b7%d1%80%d0%b0%d0%b1%d0%be%d1%82%d0%ba%d0%b8>





**Киршова Ольга Леонидовна,**  
воспитатель



**Маслова Елена Викторовна,**  
воспитатель



## Театрализация сказки «Репка»

образовательная деятельность  
во второй младшей группе

*Материал предназначен для педагогов  
младших групп ДОУ*

Занятие предполагает использование инновационных педагогических технологий, технологии предметно – развивающей среды, интегрированного и развивающего обучения.

### **Показать триединство УР в процессе занятия:**

*Экономический аспект* - человек может экономить денежные средства, выращивая свои овощи;

*Экологический аспект* – бережное отношение к природе и животным;

*Социальный аспект* – толерантное отношение между людьми (представители разных поколений).

**Цель:** в интересах устойчивого развития через театрализацию сказки «Репка» способствовать формированию гармонично развитой личности.

### **Задачи:**

- *обучающие:* учить согласовывать свои действия со словами; вырабатывать умение перевоплощаться в сказочных героев; формировать устойчивые знания о пользе природы в жизни человека; формировать познавательный интерес;
- *развивающие:* создать условия для организации пространства детской реализации; развивать эмоциональную сферу у детей; развивать умение внятно и отчетливо произносить речь сказочных героев; развивать социальные навыки (умение договариваться); развивать умения рассуждать; развивать умение понимать основную идею сказки;
- *воспитательные:* приобщать детей к общечеловеческим ценностям, дружелюбию; привить детям правильное отношение и уважение к труду; воспитывать желание прийти товарищу на помощь; воспитывать любовь и бережное отношение к природе и окружающему миру; формировать толерантное (терпимое) отношение детей друг к другу.



**Предварительная работа:** чтение и рассказывание сказки «Репка», показ сказки при помощи настольного театра, рассматривание иллюстраций к сказке.



**Взаимодействие с родителями:** изготовление костюмов для героев, декораций, атрибутов, разучивание ролей с детьми. Изготовление дидактической игры «В гостях у Репки» (настольный театр, счет, развитие и познавательное развитие).

**Материал и оборудование:** декорации для игры, атрибуты, характерные для каждого персонажа сказки «Репка».

**Последующая работа:** рисование иллюстраций к сказке и изготовление самодельной книги «Репка». Организация «огорода на подоконнике».

**Предполагаемый результат:** пробудить у детей интерес к театрализованной деятельности; формирование знаний о пользе природы и совместной деятельности; воспитание уважительного отношения к труду и любви к окружающему миру.

### Ход образовательной деятельности

#### Утренний круг. (Развивающий диалог)

Воспитатель обращает внимание детей на шкатулку и предлагает отгадать загадку:

-Угадайте, ребята, что в ней лежит?

Ты не клюй меня, дружок,

Голосистый петушок.

В землю теплую уйду,

К солнцу колосом взойду. *(ответ- зернышко)*

-Ребята, что можно вырастить из такого маленького зёрнышка? *(ответы детей)*

-Как вы думаете, все ли семена одинаковые у растений? *(ответы детей)*

Воспитатель показывает изображения семя-плод: репа, морковь, лук и спрашивает у детей:

-Что вырастит, если мы посадим семя моркови? Репы? *(ответы детей)*

-Какую пользу приносят людям выращенные овощи? *(ответы детей)*

-Если мы оставим наше зернышко в шкатулке, вырастит ли из него что-нибудь? *(рассуждения детей)*

-Почему? Что нужно сделать, чтобы из нашего зернышка выросла репка?  
(ответы детей)

-Что надо делать, чтобы вырастить хороший урожай овощей? (ответы детей)

Воспитатель делает заключение:

-Сажать семя надо с любовью, удобрять его, поливать, рыхлить землю, спасать от сорняков.

И предлагает детям инсценировать сказку «Репка».

<https://disk.yandex.ru/i/ySylkv3I-rllHw->  
ссылка на видео сказки «Репка»

### Театрализация сказки «Репка»

**Действующие лица:** автор, репка, дед, бабка, внучка, жучка, кошка, мышка

**Автор:** Жили-были дед и бабка,  
Внучка, кошка и собака,  
Мышка в гости прибегала,  
Домочадцам помогала.  
Всей семьёй они дружили,  
Жили вместе, не тужили,  
Век работы не боялись,  
Никогда не расставались.  
Дружно по воду ходили,  
Дружно репу посадили.  
Землю вместе удобряли  
Сорняки руками рвали  
И, конечно, поливали  
Урожай все дружно ждали,  
Сколько времени прошло  
Как-то солнышко взошло  
Вышел утром дед на грядки.  
Покряхтел, да потянулся  
Да на Репку обернулся

**Дед:** Вот так чудо-чудеса!

**Автор:** Дедка трет свои глаза,  
Очень сильно удивился:

**Дед:** Вот так овощ уродился!

**Репка:** Уважаема в народе,  
Я расту на огороде.  
Вот какая я большая,  
До чего ж хорошая! (Репка гордо садится на стул)



**Автор:** Дедка Репку обхватил,  
Потянул, что было сил.  
Тянет-потянет, вытянуть не может!

**Дед:** Не пошла из грядки Репка,  
Знать, в земле засела крепко!

**Автор:** Что же делать? Бабку звать,  
Чтоб сподручней репку рвать.  
Просит бабку

**Дед:** «Помоги!»

**Автор:** Подошла поближе Бабка,  
Дедку Бабка хватить в охапку!  
Дедка снова Репку хватить!  
И давай, тянуть да рвать!  
Тянут-потянут, вытянуть не могут!

**Бака:** «Внучка!»

**Внучка:** С новой куклой я играю,  
Я ее принаряжаю,  
Дома дел невпроворот,  
Но зовут на огород.  
Буду я им помогать  
Репку вместе легче рвать!

**Автор:** Тянут-потянут, вытянуть не могут!  
Бабке с Дедом очень жаль –  
Пропадает урожай.  
Дело разрешила Внучка,  
Позвала на помощь Жучку.

**Внучка:** Жучка, жучка, помоги,  
Тянуть репу из земли!

**Автор:** Жучка быстро прибежала,  
Даже кость не доглодала,  
Да еще, при всем при том,  
Машет радостно хвостом.

**Автор:** Тянут-потянут, вытянуть не могут!  
Повиляв хвостом немножко,  
Жучка звать решила Кошку.

**Жучка:** Кошка Мурка, помоги  
Тянуть репу из земли!

**Автор:** Кошка сладко позевнула,  
К Жучке лапки протянула.

**Автор:** Тянут-потянут, вытянуть не могут!  
Видно, все устали слишком.  
Надо звать на помощь Мышку!

**Кошка:** Мышка помоги!

Тянуть репу из земли.

**Мышка:** Я уже бегу,

Чем сумею – помогу!

**Автор:** Репу тянет дед да баба,

Внучка с Жучкою вдобавок,

Мышка с кошкой в самый раз,

Вот так репка удалась!

Вместе скопом навалились

Раз, два, три – вышла репа из земли!

**Репка:** Как же долго я ждала,

Вытащили чтоб меня.

Сила только в дружбе вашей,

Друг без друга – вам нельзя!

**Автор:** Вот и вытянули репку,

Что в земле сидела крепко.

**Дед:** Чудо-овощ – на столе...

**Бабка:** Сварим кашу мы себе

**Внучка:** В магазин ходить не нужно

**Жучка, Кошка хором:** Вырастили репу дружно!

**Мышка:** Деньги тратить нам не надо,

Каша будет нам наградой!

И будем мы от репки здоровые и крепкие!



### **Вечерний круг. (Рефлексия)**

Воспитатель хвалит детей за получившееся у них перевоплощение в сказочных героев сказки: «Молодцы, ребята, очень хорошая сказка у нас получилась!»

Задаёт детям вопросы:

- Вам понравилось быть героями сказки?

- Как героям удалось вытянуть репку?

- Что им помогло?

- А почему не нужно было за репкой ходить в магазин и тратить денежки?

- Какую награду получили герои за свой труд?

Воспитатель подводит итог: только совместным трудом, дружно, можно сделать что-то хорошее, что принесёт пользу всем – сажать растения, ухаживать за ними, собирать урожай, экономить деньги потребляя продукты выращенные с любовью.

Воспитатель предлагает детям дидактическую игру «Собери картинку», пазлы с сюжетными картинками сказки «Репка».

## **Список используемой литературы и источников:**

1. Антипина А.Е. Театрализованная деятельность в детском саду. - М.: ТЦ Сфера, 2006.
2. Лебедев Ю.А. и др. Сказка как источник творчества детей /Пособие для педагогов дошкольных учреждений/. - М.: ВЛАДОС, 2001.
3. Пустовалова В.В., Осипова О.А., Казадаева Т.В. Сборник «Азбука работы с «Зелёными Аксиомами». Настольная книга для педагога». Перо, 2018.

### Ссылки:

<http://partner-unitwin.net/archives/8325>  
<https://infourok.ru/konspekt-neposredstvennoy-obrazovatelnoy-deyatelnosti-ekologicheskaya-skazka-repka-3905643.html>





**Занятие по ознакомлению с  
предметным и социальным  
миром  
«Мои друзья»**

Конспект занятия предназначен для педагогов средних групп дошкольных образовательных учреждений

Занятие предполагает использование инновационных педагогических технологий, технологии интегрированного и развивающего обучения, технологию мастерских, игровые и здоровье сберегающие технологии.

**Планируемые результаты:** занятие способствует развитию самостоятельности, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, освоению основ взаимодействия в социальном окружении в интересах устойчивого развития.

Данное занятие учит пониманию социальных норм, которые заложены в нравственном императиве:

- экологический аспект – дружба с животными;
- социальный аспект – дружба между людьми.

**Цель:** формирование дружелюбия и отзывчивости у детей в интересах устойчивого развития.

**Задачи:**

*Развивающие:* развивать навыки общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками, социального и эмоционального интеллекта; способствовать развитию коммуникативных навыков;

*Образовательные:* подвести детей к пониманию слова «Дружба» и «Друг», расширять представления о том, какими качествами должен обладать друг, учить простым способам выхода из конфликта; способствовать обогащению активного словаря; учить детей подбирать однокоренные слова; развивать связную речь, умение отвечать полными предложениями, вести беседу и делать выводы в процессе совместной деятельности; развивать умения аргументировать свою точку зрения; удовлетворить потребность в двигательной активности; формировать познавательный интерес через творчество; прививать любовь к музыкальным произведениям;

**Воспитательные:** воспитывать дружелюбие, доброжелательное отношение друг к другу, сопереживание, проявлять доброту, желание заботиться об окружающих. Формировать толерантное (терпимое) отношение детей друг к другу.

**Предварительная работа:** беседы (утренний, вечерний круг), чтение стихов, рассказов, пословиц о друзьях, дружбе, слушание песен. Рассмотрение сюжетных картинок. Изготовление с родителями поделки «Щенок» в технике оригами.

**Оборудование и материал:** аудиозапись «Дружба начинается с улыбки», материал для изготовления коллективной работы в технике оригами (ватман, цветная бумага, клей, гуашь, ножницы), сюжетные картинки по теме «Дружба», мягкая игрушка щенка, смайлики с эмоциями.

#### **Ход занятия:**

##### **Организационный момент. Утренний круг.**

**Воспитатель:** Ребята, давайте встанем в круг и вспомним нашу любимую игру

##### **Игра «Да-нет»**

Будем крепко мы дружить? *да-да-да*

Нашей дружбой дорожить? *да-да-да*

Мы научимся играть? *да-да-да*

Другу будем помогать? *да-да-да*

Друга нужно разозлить? *нет-нет-нет*

А улыбку подарить? *да-да-да*

Друга стоит обижать? *нет-нет-нет*

Чай с друзьями будем пить? *да-да-да*

Будем крепко мы дружить? *да-да-да*

**Воспитатель:** Молодцы! Послушайте стихотворение:

Жить на свете очень туго,

Без подруги или друга.

Без тебя и твой щенок,

Нестерпимо одинок.

Вы догадались, о чём мы с вами будем сегодня говорить?

Педагог внимательно выслушивает все ответы детей и подводит итог: «Правильно ребята, мы сегодня будем говорить о дружбе и о друзьях наших меньших - домашних животных, о которых надо заботиться».



## **Основная часть**

Воспитатель: «Ребята, давайте присядем, и послушаем, о чем я вам хочу рассказать. Сегодня по дороге в детский сад я встретила грустного щенка, ему было очень грустно, так как у него не было даже имени (клички). А еще он был очень расстроен, потому что у него совсем не было друзей. Ему было очень одиноко, и он отправился в детский сад. Как вы думаете почему? *(ответы детей)*».

-Потому что в детском саду ребята очень дружные. Это правда? *(ответы детей)*».

-А вы научите щенка находить друзей? *(ответы детей)*

Воспитатель: «Мы будем учить щенка находить друзей. А что такое дружба? Кто такие друзья? *(Ответы детей)*».

-Дружба — это когда люди хотят быть вместе, когда вместе играют, не ссорятся. Дружба — это улыбки друзей. С друзьями интересно и весело. Настоящие друзья те, кто заботится о своем друге или друзьях, помогают им во всем. Ребята, а с чего же начинается дружба? *(ответы детей)*».

- Правильно, ребята дружба начинается с улыбки, со знакомства. Даже песенка такая есть. Давайте послушаем песенку «Дружба начинается с улыбки». И если люди улыбаются друг другу, то им легче найти друга. Давайте сейчас мы встанем в круг и улыбнемся друг другу. Улыбнемся и нашему гостю и скажем ласково: «Привет, щенок».
- Скажите, ребята, а у друга может быть плохое настроение? *(ответы детей)*
- Конечно, иногда и у друга бывает плохое настроение.

## **Физминутка «Настроение»**

Настроение упало, *(развести руки в сторону и вниз, пожать печально плечами)*

Дело валится из рук *(бьем легонько по внешним сторонам ладоней)*

Но еще не все пропало, *(пальчиком влево- вправо)*

Если есть хороший друг. *(показать на друга)*

С делом справимся вдвоем, *(положить руки на плечи друга)*

С облегчением вздохнем – Эх!

Настроение поднимем *(присели, собрали настроение в ладошки)*

И от пыли отряхнем! *(отряхивают руки)*



Воспитатель: «Молодцы, хорошо. А сейчас давайте с вами поиграет в одну интересную игру, которая поможет разобраться нам, как нужно поступать с друзьями, а как не нужно!»

У вас есть смайлики. Красный какой? *(дети отвечают -сердитый)*. А зеленый? *(дети отвечают - веселый)*. Если я буду говорить о хорошем поступке, вы какой смайлик поднимете? *(дети отвечают - зеленый)*. И скажете: «Да». А если я скажу о плохом поступке, вы какой кружок покажете? *(дети отвечают - красный)* и скажете: «Нет».

Будем дружно мы играть и друг другу уступать? *(Да)*

Будем драки затевать, всех в округе обижать? *(Нет)*

Будем дружбой дорожить? *(Да)*

Мы не струсим никогда, если помощь вдруг нужна? *(Да)*

Со всеми честные всегда, не вредны, не ябеды? *(Да)*

Другу будем помогать? *(Да)*

- Молодцы, справились с заданием!

Воспитатель: «Дружить могут и взрослые, и дети между собой. Но иногда бывает, что друзья ссорятся. Но всегда кто-то из друзей должен сделать первый шаг к примирению. И тогда друзья просят друг у друга прощения. Скажите мне, пожалуйста, из-за чего могут поссориться друзья? *(ответы детей)*. Но если часто ссорится с друзьями, то можно их потерять, и дружба исчезнет. Как надо вести себя, чтобы не обижать друзей? *(рассуждения детей)*

- Нужно уметь уступать, делиться, договариваться. А если вы все-таки поссорились, что нужно сделать? *(ответы детей)*. Необходимо помириться. Какие вы молодцы. Посмотрите, даже наш щенок улыбнулся.

- А еще нам нужны друзья для того, чтобы помогать, защищать, жалеть. Верно? А когда друг может прийти на помощь? *(рассуждения детей)*

- Если вдруг случается беда. А когда друг вам помог, что надо сказать? *(ответы детей)*. Надо поблагодарить и сказать спасибо!

- Наш гость – щенок убедился, что в детском саду все ребята очень дружные. Слушал нас очень внимательно, и ему тоже очень захотелось иметь настоящих друзей. Ребята, как мы можем ему помочь? *(ответы детей)*.

- Вы с родителями дома сделали щенков, они и будут друзьями нашему гостю. Давайте придумаем ему кличку, и вы сможете познакомить своих «питомцев» друг с другом. *(действия детей: совместный выбор имени, представление своего питомца)*

-Теперь наш щенок нашел много друзей. Но необходимо всем знать, что, как и у любой игры, так и у дружбы есть свои правила!

## Основные правила Дружбы:

*(сюжетные картинки к каждому правилу Дружбы)*

- Не обижайте друзей и всех, кто вас окружает.
- Уважайте друг друга и помогайте друг другу.
- Радуйтесь вместе с друзьями.
- В беде не оставляйте друзей.
- Не обманывайте.
- Берегите друзей. Помогай другу в беде.
- Умей с другом разделить радость.
- Не смейся над недостатками друга.
- Останови друга, если он делает что-то плохо.
- Относись к другу как к себе.
- Умей признавать свои ошибки.



## Рефлексия.

Воспитатель: «Ребята, что вам сегодня на нашем занятии понравилось больше всего?»

А что нового узнали для себя?

Как теперь будете относиться к вашим друзьям и близким?

Собака – друг человека?

А как людям надо относиться к братьям нашим меньшим?»

На каждый вопрос педагог внимательно выслушивает ответы всех детей.

## Вечерний круг.

### Коллективная работа «Дорожи дружбой!»

с щенками (оригами)



Работа размещается на творческую стену группы вместе с сюжетными картинками «Правила Дружбы».

*(Взаимодействие с социумом - напоминание о правилах дружбы)*



## Список литературы и источники

1. Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. 4-5 лет. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021г.
2. Мусиенко С.И., Бутылкина Г.В. Оригами в детском саду.
3. Рябкова И.А., Дюрлюкова О.А.: Художественно-творческая деятельность. Оригами. Тематические, сюжетные, игровые занятия.

### Ссылки:

<https://www.maam.ru/detskijasad/-moi-druzja-konspekt-nod-po-okruzhayuschemu-miru-dlja-srednei-grupy.html>

<https://www.art-talant.org/publikacii/36424-konspekt-nod-v-sredney-gruppe-po-oznakomleniyu-s-predmetnym-i-socialnym-okrugheniem--moi-druzyya>





Занятие по ознакомлению с природным миром  
для детей старшей группы

## «Экологическая пирамида»

Конспект занятия предназначен для педагогов  
старших групп дошкольных образовательных  
учреждений.



Занятие предполагает использование  
технологии интегрированного и развивающего  
обучения, игровые и здоровье сберегающие  
технологии.

**Планируемые результаты:** занятие способствует совершенствованию экологических знаний, а также убеждает в необходимости существования всех видов животных и растений, их взаимозависимости друг от друга. На занятиях мы стремимся воспитывать интерес к окружающей жизни, бережное отношение к живой природе, и ответственность за свои действия.

**Цель:** в интересах устойчивого развития познакомить детей с понятием «экологическая пирамида».

### **Задачи:**

#### *Образовательные:*

- совершенствовать экологические знания;
- убедить детей в полезности всех видов животных и растений, взаимозависимости их друг от друга;
- закрепить умение различать деревья и кустарники по веткам и почкам.

#### *Развивающие:*

- развивать в детях умение видеть сезонные изменения, происходящие в природе;
- развивать дифференцированное восприятие, умение излагать мысли;
- развивать умение устанавливать последовательную зависимость, состоящую из нескольких звеньев - экологическую пирамиду в процессе создания макета и моделирования.

### **Воспитательные:**

- воспитывать интерес к окружающей жизни, бережное отношение к живой природе;
- воспитывать в детях умение логически мыслить, правильно формулируя выводы.

### **Показать триединство УР в процессе занятия:**

*Экономический аспект* - Человек может продавать древесину, ягоды, грибы, лекарственные растения и получать прибыль

*Экологический аспект* – В природе все взаимосвязано, одно без другого жить не может.

*Социальный аспект* – принять участие в субботнике, акции.

### **Ход занятия**

#### **Развивающий диалог о весне**

Педагог: Здравствуйте, ребята, послушайте стихотворение русского поэта Алексея Николаевича Плещеева:

«Уж тает снег, бегут ручьи

В окно повеяло весною...

Засвищут скоро соловьи,

И лес оденется листвою!

Чиста небесная лазурь,

Теплей и ярче солнце стало.

Пора метелей злых и бурь

Опять надолго миновала»

Педагог задает вопросы: О каком времени года написано, ребята, это прекрасное стихотворение? *(ответы детей)*. А почему? Как вы это поняли? Какие признаки весны показал поэт? *(ответы детей)*

Правильно, о весне. Оно так и называется – «Весна». А до нас весна дошла? Какой сейчас месяц? *(Апрель)*

Предлагает ребятам рассмотреть мнемотаблицы «Признаки весны».

Назовите весенние месяцы? А какие признаки весны мы с вами наблюдаем за окном? *(Снег потемнел, тает, стал рыхлым, мокрым. День становится длиннее, а ночь короче. Солнце греет теплее. Небо чаще бывает синим, кучевые облака. На реках начался ледоход. Деревья просыпаются, набухают почки)*.

Да, действительно, все эти явления природы происходят весной. Весной просыпается природа и всё живое. Предлагаю немного размяться.

#### **Физминутка «Про весну»**

Солнце, солнце высоко*(руки вверх)*, нам от солнышка тепло*(поглаживания по лицу)*Тает снег от лучей*(приседания)*, звонко побежал ручей*(бег по кругу)*

Вы за ручейком бегите, лужи все перешагните*(ходьба по кругу)*

## Развивающий диалог о живой природе.

Педагог ведет диалог: Без чего не может существовать всё живое на нашей планете? (*Воздух, вода, еда и солнце*). Солнце – источник энергии, необходимой для жизни на Земле. В природе дождь, солнце ветер сами поят и кормят растения и животных. Сама природа ухаживает за своими «детьми» - животными и растениями и дает им свет, тепло, воду. В нашей группе есть уголок природы, кто и как заботится об этих растениях? (*ответы детей: поливаем, рыхлим, рассаживаем, моем*). Что произойдет, если мы не будем заботиться о них? (*все завянет и погибнет*). Растение не может само себя поить, а домашнее животное - само себя кормить. Мы взяли их к себе и обязаны заботиться о них, должны нести за них ответственность.

Послушайте загадку:

«Весной веселит, летом – холодит,

Осенью питает, зимой согревает» Что это? (*Лес*)

А почему вы так решили? (*в лесу весной радостно, летом – прохладно, осенью лес кормит своих жителей семенами и плодами, зимой дровами топят печки*).

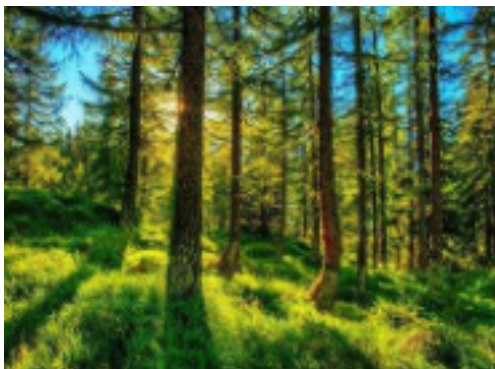
Правильно, молодцы!

## Дидактическая игра «С какого дерева ветка».

Педагог: Мы с вами уже знаем, что леса бывают разными: хвойными, лиственными, смешанными. У меня в вазах веточки деревьев из смешанного леса, а на доске вы видите изображения этих деревьев. Сейчас каждый из вас подойдет ко мне и возьмет по одной ветке, какую хочет. И отнесет эту веточку к тому дереву, на котором она росла. (*Воспитатель спрашивает, а дети объясняют, почему они поставили веточки к этому дереву*) Молодцы! Вы хорошо знаете породы деревьев. Умеете их определять по почкам, коре, листьям.



А теперь давайте заглянем с вами в лес. (*Показывает картину с изображением леса*).



На первый взгляд он кажется пустынным, одни деревья. На самом деле, если хорошенько присмотреться, то поймешь, что он полон жизни и похож на огромный дом, заселенный множеством жильцов. Они чирикают, щебечут, свистят, пищат, рычат. У каждого в этом доме есть свое место и свое дело.



## Раскрытие понятие «Экологическая пирамида»



Педагог в диалоге строит пирамиду из геометрических фигур, затем макет: Мы сейчас представим этот дом в виде высокой пирамиды, построим ее. Ребята, вы уже знаете, что является источником энергии, необходимой для жизни на Земле. *(Солнце)* Да, солнце – основа жизни. *(Ставит солнце в основание пирамиды)*. Что еще необходимо для роста и жизни растений, животных? *(Вода, почва, если затрудняются, задать наводящий вопрос – Откуда растут трава, деревья? – из земли)*. Да, нужна почва и вода, т.е. почва с влагой *(ставит почву)*. И тогда вырастет растительный мир *(ставит деревья)*.

Но растениям трудно размножаться, растения некому опылять и невесело в лесу без кого? *(Насекомых)*. Да, заселим лес насекомыми, которые питаются нектаром растений и опыляют их *(ставит насекомых)*. И вдруг в лесу кто-то запел, защелкал, зачирикал. Кто же это? *(Птицы)*. Правильно, птицы. Заселим лес птицами *(ставит птиц)*. Вот мы и составили с вами пирамиду жизни, многоэтажный огромный дом, в котором все этажи заселяли по очереди.

И нельзя из этого дома никого выселить. Проверим это?



Убираем солнце (или почву, деревья, насекомых, птиц) – рушим пирамиду. Катастрофы делать не будем. В природе все взаимосвязано, одно без другого жить не может.

Наша пирамида будет молчать, ничего не подскажет. А вы подумайте и скажите, что будет, если убрать верхний этаж – птиц? *(Много разведется насекомых, которые съедят растения)*.



А если убрать насекомых? *(Некому будет опылять растения.)* А если убрать растения? *(Останется голая земля, которая без растений тоже погибнет).* Хотим мы этого? *(Нет).*

А сможет ли человек существовать без леса? *(Нет)* А может ли лес приносить человеку экономическую выгоду? *(Да. Человек может продавать древесину, ягоды, грибы, лекарственные растения и получать прибыль. )* А как человек может помочь лесу? *(Устроить субботник по сбору мусора, организовать акцию «Посади дерево»)*

### Рефлексия

**Педагог:** Поставим экологическую пирамиду жизни. И никогда ничего не будем разрушать в ней, ведь одно без другого в природе существовать не может. И постараемся всегда защищать и беречь все, что создано природой.

**Задаёт вопросы:** С каким новым понятием мы сегодня с вами познакомились? *(экологическая пирамида).* Вы поняли, что представляет собой экологическая пирамида? Что является её вершиной? А что является основанием? Что шире вершина или основание?

На вечернем круге педагог предлагает выучить с помощью мнемотаблицы стихотворение Я. Акима «Береги свою планету»:

Есть одна планета-сад  
В этом космосе холодном.  
Только здесь леса шумят,  
Птиц скликая перелётных,  
Лишь на ней одной цветут,  
Ландыши в траве зелёной,  
И стрекозы только тут  
В речку смотрят удивлённо.  
Береги свою планету –  
Ведь другой, похожей, нету!



### Используемая литература и источники

1. Николаева С.Н. Методика экологического воспитания дошкольников, Издательский центр «Академия», 2001.— 184 с.
2. Николаева С.Н. ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ, Издательский центр «Академия», 2005.-336 с.
3. Николаева С.Н. Юный эколог. Программа экологического воспитания в детском саду, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.-82с
4. Пустовалова В.В., Осипова О.А, Казадаева Т.В. Сборник «Азбука работы с «Зелёными Аксиомами». Настольная книга для педагога». Перо, 2018. -168с

#### Ссылки:

<https://www.maam.ru/detskijsad/-yekologicheskie-piramidy.html>

<https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2015/10/27/konspekt-zanyatiya-po-ekologicheskomu-vozpitanuyu>

**Шефер Ирина Николаевна, воспитатель  
МАОУ СОШ№17 с УИОП ГОЩ,  
Московская область**



Игровое занятия по финансовой грамотности в форме брейн-ринга

**«Финансы – это интересно и увлекательно!»**

Конспект занятия предназначен для педагогов подготовительных групп ДОУ

Занятие предполагает использование ИКТ, технологии критического мышления, интегрированного и развивающего обучения, игровые и здоровьесберегающие технологии

**Планируемые результаты:** занятие способствует финансовому просвещению и воспитанию детей дошкольного возраста.

Преследуя цели УР, мы стремимся к воспитанию грамотного человека с активной гражданской позицией, способного критически мыслить.

**Цель:** содействие финансовому просвещению и воспитанию детей дошкольного возраста, активизация имеющихся у детей знаний финансовой грамотности в интересах устойчивого развития.

**Задачи:**

*Образовательные:* научить детей играть в новую игру – «Брейн-ринг»; повышать интерес детей к познанию нового в сфере финансовой грамотности; учить детей творчески использовать в игре знания о финансовых понятиях; познакомить детей с различными видами интеллектуальных вопросов; учить детей разгадывать логические задачи.

*Развивающие:* создать условия для организации пространства детской реализации; развивать у детей умение подмечать в сказках простейшие экономические явления; выделять слова и действия, относящиеся к экономике, давать нравственную оценку поступкам героев; продолжить обогащение словаря детей новыми словами и понятиями; развивать речь, внимание, мыслительные операции; развивать командный дух, умение действовать согласованно.

*Воспитательные:* воспитывать любознательность в процессе познавательно-игровой деятельности; воспитание разумного подхода к своим желаниям, сопоставление их с возможностями бюджета семьи; воспитывать чувство сопереживания, желание помогать своим товарищам во время выполнения заданий.



**Оборудование:** для каждой команды - стол, стулья, флажок; гонг; секундомер; «Черный ящик», игровой реквизит (протоколы игры, монетки-баллы); аудио - записи; конверты с разрезными картинками; конверты с вопросами для каждого раунда; призы, грамоты.

**Предварительная работа:** беседы: «История появления денег», «Наши потребности и желания», «Откуда в семью приходят деньги», просмотр презентаций «Карманные деньги», «Деньги вчера, сегодня, завтра», чтение художественной литературы, разучивание пословиц и поговорок, проведение дидактических игр, в домашних условиях совместно с родителями просмотр мультфильмов «Как старик корову продавал», «Золотой ключик» и др., изготовление атрибутов игры.

### **План мероприятия:**

#### **1. Организационный момент**

Заполнение протоколов игры — за 10 мин до начала игры.

Представление команд, девизов – 5 мин.

Объяснение правил игры – 3 мин

#### **2. Игра**

6 раундов, конкурс Капитанов – 30 мин.

Динамическая пауза «Поиск клада» для участников на время подсчета очков – 4 мин.

**3. Подведение итогов, награждение – 5 мин**



### **Ход мероприятия**

#### **1. Организационный момент**

**Ведущий:** «Добрый день всем присутствующим в этом зале. Мы рады приветствовать вас у себя в гостях! Сегодня состоится игра «Брейн-ринг «Финансы – это интересно и увлекательно!» Для того чтобы начать игру на ринг за красный игровой стол приглашается команда девочек **«Копеечки»**.

*Звучит музыка, дети проходят по залу, произносят девиз, речевку и садятся за столы.*

**Ведущий:** «На ринг за синий игровой стол приглашается команда мальчиков **«Рублики»**.

*Звучит музыка, дети проходят по залу, произносят девиз, речевку и садятся за столы.*

**Ведущий:** «За игрой команд будет внимательно следить уважаемое жюри (*представляются члены жюри*). Правила игры знают все игроки, и я их ещё раз напомню. После того как прозвучит вопрос, вам будет дано 30 секунд на обсуждение ответа. Как только услышите сигнал гонга, быстро поднимаете флажок. Это значит, что команда готова ответить. Отвечает один участник. Если знаете ответ до сигнала, поднимаете флажок сразу. Чья команда первой поднимет флажок – та и будет отвечать. Если команда дала неправильный ответ, право ответа переходит второй команде. За каждый правильный ответ команда получает один балл - монетку. Побеждает команда, набравшая наибольшее количество монеток».

Объявляется **1-й раунд «Исторический»**

**Вопросы для первого раунда:**

1. Какую нашу валюту в давние времена «отсчитывали» топором? (*Рубль*)
  2. Из какого металла делали первые монеты? (*из сплава золота и серебра – электра*)
  3. Почему копейка так называется? (*копейка – от изображённого на ней всадника с копьём*)
  4. В какой стране появились первые бумажные деньги? (*Китай*)
- За каждый правильный ответ команды получают 1 монетку*

**Ведущий:** «Мы с вами знаем множество мультфильмов, но есть мультфильмы, в которых прослеживается экономическое содержание, этому и посвящен **2-й раунд «Мульти - пульти»**

**Вопросы для второго раунда:**

1. Какое «удобрение» увеличивало урожайность золотых монет на Поле Чудес в Стране дураков? (*заклинание «Крекс – фекс – пекс»*)
  2. На чём разбогател сказочный коротышка Пончик на Луне? (*соль*)
  3. Героине, какой сказки удалось за нетрудовую денежную единицу сделать выгоднейшую покупку к своим именинам? (*Муха-Цокотуха*)
  4. Какой сказочный персонаж периодически нёс золотые яйца? (*Курочка Ряба*)
- За каждый правильный ответ команды получают 1 монетку*

**Ведущий:** «Команды, нам пришло аудио-письмо».

*Звучит аудио-запись со словами: «Ой, ребята, ПОМОГИТЕ! Из частей меня сложите!!!»*

**Ведущий:** «Уважаемые команды, срочно требуется ваша помощь. У меня в конвертах разрезанные картинки, которые вам нужно собрать, чтобы узнать - кому нужна помощь».

Команды выполняют задание, собирают картинку 100-рублевой купюры.

*Команда, выполнившая задание первой, получает 1 монетку.*





**Ведущий:** «Начинаем конкурс капитанов, который называется «Назови наоборот», и помощниками в этом раунде будут экономические слова. Я называю слово, а вы его «отражение»! Давайте попробуем!»

Отвечают только капитаны команд:

Покупатель - продавец  
Покупка - продажа  
Дорого - дешево  
Доход - расход  
Тратить - копить  
Наличные - безналичные  
Высокие цены - низкие цены



*За каждый правильный ответ капитан получает 1 монетку*

**Ведущий:** «Следующий 4-й раунд «Отгадай-ка»

1. Это крупный магазин, у него не счесть витрин.  
Всё найдётся на прилавке - от одежды до булавки. *(Супермаркет)*
2. Всё, что в жизни продаётся, одинаково зовётся:  
И крупа и самовар называются ... *(Товар)*
3. Мебель, хлеб и огурцы продают нам ... *(Продавцы)*
4. Сколько купили вы колбасы, стрелкой покажут вам точно ... *(Весы)*
5. За сметану, хлеб и сыр в кассе чек пробьёт ... *(Кассир)*
6. В фирме прибыль он считает, всем зарплату начисляет.  
И считать ему не лень все налоги целый день. *(Бухгалтер)*
7. Люди ходят на базар там дешевле весь ... *(Товар)*
8. И врачу, и акробату выдают за труд ... *(Зарплату)*

*За каждый правильный ответ команда получает 1 монетку*

Звучит музыка, ведущий выносит «Черный ящик»

**Ведущий:** «Уважаемые игроки, внимательно послушайте вопрос: «В черном ящике находится то, чем, не имея наличных денег, можно безопасно расплатиться в магазине. Что находится в Черном ящике?»

*За правильный ответ (банковская кредитная карта) команда, давшая правильный ответ, получает 1 монетку*



### Проводится **Динамическая пауза «Поиск клада»**

Мы нашли богатый клад, */изображают, как копают клад/*  
Каждый кладу очень рад, */дети машут друг другу/*  
Стали думать, как нам быть? */повороты головой/*  
Как же клад нам разделить? */пожимают плечами/*  
Чтоб хватило всем друзьям, */пересчитывают пальцы на руках/*  
Делим ровно пополам. */разводят руки в стороны/*

**Ведущий:** «В нашей жизни очень много чего продается и покупается, но совершая любое приобретение, следует задуматься о потребностях и желаниях человека, ведь «желания» могут измениться, а без «потребностей» иногда невозможно жить. Вот сейчас мы проверим, насколько хорошо участники наших команд усвоили этот финансовый урок».

### **Ведущий:** «Начинаем **5-й раунд «Потребности и желания»**

Для каждой команды имеется одинаковый набор карточек, корзина, в которую следует положить картинки, на которых изображено то, без чего человек не может жить. И конверт, в который вы положите картинки, на которых изображены предметы, которые хочется купить, но они не являются жизненной необходимостью.

*Выполнившие задание первыми получают 1 монетку.*

### **Ведущий:** «Последний **6-й раунд «Блиц – опрос»**

1. Что делает с рублём копейка? *(бережёт)*
2. Что известная пословица предлагает взамен ста рублей? *(сто друзей)*
3. Какое животное всегда при деньгах? *(поросёнок)*
4. Какие деньги родители выделяют своим детям? *(карманные)*
5. О каком любимом детьми продукте экономисты говорят: «это умение продать одну картофелину по цене килограмма»? *(чипсы)*
6. «Жила-была монетка. Она только что вышла из чеканки – чистенькая, светленькая, – покатила и зазвенела: «Ура! Теперь пойду гулять по белу свету!» Назовите автора сказки. *(Г-Х. Андерсен)*
7. За что, по уверению пословицы, денег не берут? *(За спрос)*
8. Как говорят о деньгах, если они пропали в пустую? *(Плакали денежки)*
9. Как называется украшение, сделанное из денег?*(Монисто)*
10. Как называется коллекционер монет? *(Нумизмат)*

*За каждый правильный ответ команды получают 1 монетку*

**Ведущий:** «На этом наша игра заканчивается. Вы очень хорошо поработали и показали хорошие знания». Жюри объявляет результаты и награждает победителей.



**Рефлексия**  
Ребята, вам  
понравилась  
соревноваться? Получать  
монетки? Скажите, что на  
соревновании вам было  
легче всего? А что трудно  
было для вас?

## Используемая литература и источники

1. Алоева А. Дети и деньги. Ростов - на - Дону: изд-во «Феникс», 2004 г. С. 260-266
2. Детская энциклопедия «Я познаю мир "Экономика"»
3. Мухина Е.А. Люди и деньги «О роли денег в мировой истории» 2006г.
4. Плешаков В. В. Окружающий мир. Москва: изд-во «Просвещение», 2008 г.
5. ПерлДжейн «Уроки финансового благополучия» (для детей и их родителей)

Ссылки:

[www.shkolazhizni.ru](http://www.shkolazhizni.ru)

[www.dj-money.com](http://www.dj-money.com)

<http://www.maam.ru>

<http://nsportal.ru>

<http://www.elena-kuzmina.ru/detyam-pro-dengi.html>

*Сигаева Елена Викторовна  
Сухань Лилия Витальевна  
Куваева Юлия Сергеевна  
Козлова Анна Анатольевна*



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад общеразвивающего вида № 101» г. Братск, Иркутская область



## ДЕТСКО-ВЗРОСЛЫЙ ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ «Братчата»

Формирование у детей экологических знаний, норм и правил взаимодействия с природой, воспитание сопереживания к ней, активность в решении некоторых экологических проблем. При этом накопление знаний у детей дошкольного возраста не является самоцелью. Они – необходимое условие выработки эмоционально-нравственного и действенного отношения к миру. Планета Земля – наш общий дом, каждый человек, живущий в нём, должен заботливо и бережно относиться к нему, сохраняя все его ценности и богатства.

**Цель проекта:** Формирование у ребенка богатого внутреннего мира и системы ценностных отношений к природе, ее животному и растительному миру, развитие внутренней потребности любви к природе и, как следствие, бережного отношения к ней, воспитание у ребенка культуры природолюбия.









## ЗАДАЧИ ПРОЕКТА:

- ПРИОБЩЕНИЕ ДЕТЕЙ К ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ.
- ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВЫ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО МИРОПОНИМАНИЯ.
- ФОРМИРОВАНИЕ, РАСШИРЕНИЕ И УГЛУБЛЕНИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИИ ДОШКОЛЬНИКОВ О ПРИРОДЕ.
- ПРИВЛЕЧЕНИЕ ДЕТЕЙ К ЭКОЛОГИЧЕСКИ ОРИЕНТИРОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ: СОВЕРШЕНСТВОВАТЬ ПРИРОДООХРАННУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.
- ОБОГАЩЕНИЕ ЛИЧНОГО ОПЫТА ПОЛОЖИТЕЛЬНОГО, ГУМАННОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ РЕБЕНКА С ПРИРОДОЙ, РАСШИРЕНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКИ ЦЕННЫХ КОНТАКТОВ С РАСТЕНИЯМИ И ЖИВОТНЫМИ, ОБЪЕКТАМИ НЕЖИВОЙ ПРИРОДЫ.



## АКТУАЛЬНОСТЬ



Экологическое воспитание - это веление В. продиктованное самой жизнью: нынешнему поколению необходимо овладеть экологическими ценностями и, в соответствии с ними, строить свои взаимодействия с окружающим миром.

Дошкольный возраст – важнейший период становления личности, когда закладываются предпосылки экологической культуры человека. В этот период закладываются основы личности, в том числе позитивное отношение к природе, окружающему миру. В этом возрасте ребенок начинает выделять себя из окружающей среды, развивается эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру, формируются основы нравственно-экологических позиций личности, которые проявляются во взаимодействиях ребенка с природой, в осознании неразрывности с ней. Благодаря этому возможно формирование у детей экологических знаний, норм и правил взаимодействия с природой, воспитание сопереживания к ней, активность в решении некоторых экологических проблем.





# ПРОЕКТ «БРАТЧАТА» НАПРАВЛЕН НА ОСВОЕНИЕ НОВЫХ ЭКОЛОГИЧЕСКИХ ПРИВЫЧЕК В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ



Участники проекта: Дети, родители, воспитатели, заведующий ДОУ, специалисты ОУ.

Интервью с авторами:

**Сухань Лилия Витальевна:** - Реализация проекта даёт участникам возможность почувствовать себя значимым в этом мире, у дошкольников возникает чувства радости при соприкосновении с природой, а так же чувства ответственности за свои действия по отношению к природе и миру в целом.

**Сигаева Елена Викторовна:** Совместными усилиями мы можем сохранить наш дом – нашу планету, решить большое количество экологических проблем.

**Куваева Юлия Сергеевна:** Для детей очень важно общение с природой с ранних лет, соблюдать законы природы, стремиться учиться быть частью её. Каждый маленький шаг, маленькое, но полезное дело - это начало большого пути. Нового пути, где у людей нового поколения будет осознанность и умение жить в гармонии.

**Козлова Анна Анатольевна:** Пробуждение экологического осознания неразрывно связано с осознанием человеком своей роли на Земле. Решение современных экологических проблем требует компетентного подхода. А идеи устойчивого развития способствуют формированию этой компетентности...

**Дети подготовительной группы /Юлия С., Владислав К./** Мы с ребятами хотим заботиться о природе и не хотим ей вредить, поэтому учимся быть эколятами. Нам очень интересно узнавать новое о, том как помочь нашей планете...

**Дети старшей группы /Варвара Д., Егор И., Илария С./:** Как мы помогаем природе ребята: мы собираем мусор, отдаем бумагу на которой уже порисовали, чтобы нам сделали новую, мы посадим цветочки чтобы было красиво...



# ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ АКЦИИ В ДЕТСКОМ САДУ



- ✘ Помощь четвероногим обитателям планеты.
- ✘ Помощь птицам родного края.
- ✘ Сохранение и защита живых существ от неблагоприятной стороны жизнедеятельности.



# СБОР МАКУЛАТУРЫ И ЗАБОТА О ОЗЕЛЕНЕНИИ ТЕРРИТОРИИ ДЕТСКОГО САДА, СОХРАНЕНИЕ ФЛОРЫ





# СОХРАНЕНИЕ ПРИРОДНЫХ РЕСУРСОВ



ВОСПИТАННИКИ ПОЛУЧИ ПРЕДСТАВЛЕНИЕ О ТОМ ,ЧТО НЕОБХОДИМО БЕРЕЧЬ ВОДУ, ЛЕСА, А ТАК ЖЕ ВАЖНО НЕ ЗАГРЯЗНЯТЬ ВОЗДУХ, ПОЧВУ. КАК МОЖНО ИЗБЕЖАТЬ ПРОБЛЕМ ЗАГРЯЗНЕНИЯ И УЖЕ ЗДЕСЬ И СЕЙЧАС ПРИНЕСТИ ПОЛЬЗУ ПРИРОДЕ И СООТВЕТСТВЕННО САМОМУ СЕБЕ.





# ЗНАЧИМОСТЬ ПРОЕКТА

- ✘ Важное значение имеет приобретение новых навыков и экологических привычек, умение жить в гармонии с природой





## РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОЕКТА:



- ✓ Организация образовательной деятельности в ДО;
- ✓ Фото - выставка «ЭКОLife»;
- ✓ Изготовление буклетов для родителей;
- ✓ Выпуск периодической электронной газеты «РАДУГА», журнал «ЭКО - Жизнь», оформление экологического ПИ временника «Стрекоза и Муравей»;
- ✓ Обогадилась предметно - развивающая среда групп ДОУ;
- ✓ Повысились знания детей в области экологически ориентированной деятельности.







### **Баттл**

## **«Движение к целям устойчивого развития»**

<http://moodle.imc.tomsk.ru/mod/quiz/view.php?id=4017>

**Аудитория:**

**обучающиеся, педагоги, родители**

**Краткий анонс практической разработки:** участники баттла выполняли задания: отвечали на вопросы, устанавливали аналогии, ассоциации, решали кроссворды, угадывали предмет в «черном ящике» и т.п.).

**Цель:** содействие распространению целей устойчивого развития.

**Задачи:**

- распространять идеи устойчивого развития среди педагогической общественности, обучающихся, родителей, населения;
- консолидация усилий образовательных организаций для участия в действиях и мероприятиях по устойчивому развитию.

**В баттле приняли участие 66 команд - 268 педагогов, 21 обучающийся 6-10 классов, 7 студентов из разных регионов РФ:** г. Томск: ДОО №№ 2, 3, 8, 11, 18, 21, 35, 38, 46, 48, 53, 54, 56, 57, 60, 63, 76, 79, 83, 88, 89, 94, 96, 99, 103; МАОУ СОШ № 54, МАОУ гимназия № 29; Томский район: МБОУ НОШ мкр. «Южные ворота», МБДОУ «Детский сад «Рябинка» КВ п. Зональная Станция», МАДОУ «ЦРР – детский сад д. Кисловка», МБДОУ «Детский сад КВ п. Молодежный», МАДОУ «Детский сад «Полянка» п. Мирный, МБДОУ «Детский сад «Рябинка»; Иркутская область: г. Ангарск: МБОУ «СОШ №4», ГБПОУ Иркутской области «Ангарский педагогический колледж», МБОУ «СОШ №4», г. Братск: МБДОУ «ДСОВ №76», МБОУ «СОШ № 45»; г. Иркутск: МБДОУ города Иркутска детский сад № 180; МБОУ СОШ №29 р.п. Чунский; г. Рязань: МБОУ «Школа № 59»; Свердловская область: МАДОУ детский сад № 14 г. Екатеринбург; Московская область: МБОУ СОШ №25 им. И.А. Копылова, МАДОУ ЦРР-детский сад №35 «Родничок» г.о. Щелково, МАОУ «Щёлковская гимназия № 6».

## ЗАДАНИЕ 1

Выберите из 17 предложенных ЦУР формулировку, соответствующую инфографике:



1. Повсеместная ликвидация нищеты во всех её формах



2. Ликвидация голода, обеспечение продовольственной безопасности и улучшение питания и содействие устойчивому развитию сельского хозяйства



3. Обеспечение здорового образа жизни и содействие благополучию для всех в любом возрасте



4. Обеспечение всеохватного и справедливого качественного образования и поощрение возможности обучения на протяжении всей жизни для всех



5. Обеспечение гендерного равенства и расширение прав и возможностей всех женщин и девочек



6. Обеспечение наличия и рационального использования водных ресурсов и санитарии для всех



7. Обеспечение доступа к недорогостоящим, надежным, устойчивым и современным источникам энергии для всех



8. Содействие неуклонному, всеохватному и устойчивому экономическому росту, полной и производительной занятости и достойной работе для всех

## ЗАДАНИЕ 1

Выберите из 17 предложенных ЦУР формулировку, соответствующую инфографике:



9. Создание прочной инфраструктуры, содействие обеспечению всеохватной и устойчивой индустриализации и внедрению инноваций



10. Снижение уровня неравенства внутри стран и между ними



11. Обеспечение открытости, безопасности, жизнестойкости и устойчивости городов и населенных пунктов



12. Обеспечение рациональных моделей потребления и производства



13. Принятие срочных мер по борьбе с изменением климата и его последствиями



14. Сохранение и рациональное использование океанов, морей и морских ресурсов в интересах устойчивого развития



15. Защита, восстановление экосистем суши и содействие их рациональному использованию, рациональное управление лесами, борьба с опустыниванием, прекращение и обращение вспять процесса деградации земель и прекращение процесса утраты биологического разнообразия



16. Содействие построению миролюбивых и открытых обществ в интересах устойчивого развития, обеспечение доступа к правосудию для всех и создание эффективных, подотчетных и основанных на широком участии учреждений на всех уровнях



17. Укрепление средств достижения устойчивого развития и активизация работы механизмов глобального партнерства в интересах устойчивого развития





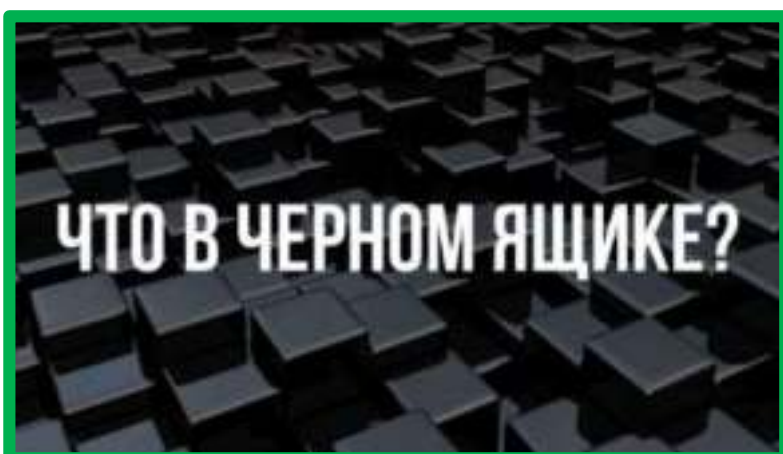
## ЗАДАНИЕ 2

Если бы в каждой семье это использовалось, то население мира помогло бы сэкономить до 120 миллиардов долларов ежегодно.

Что в чёрном ящике?



ЕСЛИ БЫ В КАЖДОЙ СЕМЬЕ ЭТО ИСПОЛЬЗОВАЛОСЬ, ТО НАСЕЛЕНИЕ МИРА ПОМОГЛО БЫ СЭКОНОМИТЬ ЕЖЕГОДНО ДО 120 МИЛЛИАРДОВ ДОЛЛАРОВ США



Правильный ответ:  
энергоэффективная,  
энергосберегающая лампочка



## **ЗАДАНИЕ 3**

**Прочитайте представленный ниже текст и определите ЦУР, в достижение которой может внести вклад каждый человек?**

Существуют два основных способа помочь:

1. Снизить объем производства отходов.
2. Задуматься над тем, что вы покупаете, и по возможности выбирать экологически устойчивые варианты:

Снизить объем производства отходов вы можете различными способами: например, не выбрасывать еду или снизить потребление пластика — одного из основных загрязнителей Мирового океана.

Использование многоразовых сумок, отказ от использования пластиковых соломинок и переработка пластиковых бутылок являются хорошими каждодневными способами внести свой вклад. Также полезно обдуманное совершение покупок.

Например, текстильная промышленность сегодня является второй по объему загрязнения питьевой воды отраслью после сельского хозяйства, а многие компании занимаются эксплуатацией труда рабочих-текстильщиков в развивающихся странах.

Покупая у экологически ответственных и местных производителей, вы можете вносить свой вклад в защиту окружающей среды, а также осуществлять давление на предприятия, заставляя их перейти на устойчивые методы работы.

Домашние хозяйства потребляют 29 процентов мировой энергии и выбрасывают до 21 процента общего объема CO<sub>2</sub>. При этом, если бы люди во всем мире перешли на энергоэффективные лампы, мировая экономия составила бы 120 млрд. долл. США в год. Еще одним актуальным вопросом, который требует долгосрочного решения, является загрязнение воды. Мы загрязняем воду быстрее, чем природа способна перерабатывать и очищать ее в реках и озерах.

<http://www.un.org/sustainabledevelopment/takeaction>



## ЗАДАНИЕ 4

В достижении какой ЦУР делаете верные шаги, если Вы:

- проявляете искренний интерес к тому, что делает правительство вашей страны
- повышаете осведомленность рядом находящихся с Вами людей относительно проблем насилия и важности построения миролюбивого и справедливого общества
- определяете, каким образом вы можете стремиться к достижению ЦУР в своей повседневной жизни
- пользуетесь своим правом на получение отчетности от избранных вами должностных лиц (на выборах)
- пользуетесь своим правом на свободу информации и доносите свое мнение до избранных вами представителей
- становитесь проводником перемен - пропагандируете социальную интеграцию и уважение к людям различного происхождения, этнической принадлежности, религии, пола, сексуальной ориентации и мировоззрения

Ссылка: <http://www.un.org/sustainabledevelopment>



## ЗАДАНИЕ 5

Выберите пять принципов достижения устойчивого человеческого развития (ООН, 2015)

1. *Учиться учиться и пользоваться знаниями*
2. *Учиться делать дело*
3. *Учиться считать*
4. *Учиться жить вместе*
5. *Учиться беречь природу, охранять ее*
6. *Учиться быть (самоопределяться)*
7. *Учиться изменять себя и мир*
8. *Учиться экономить ресурсы*



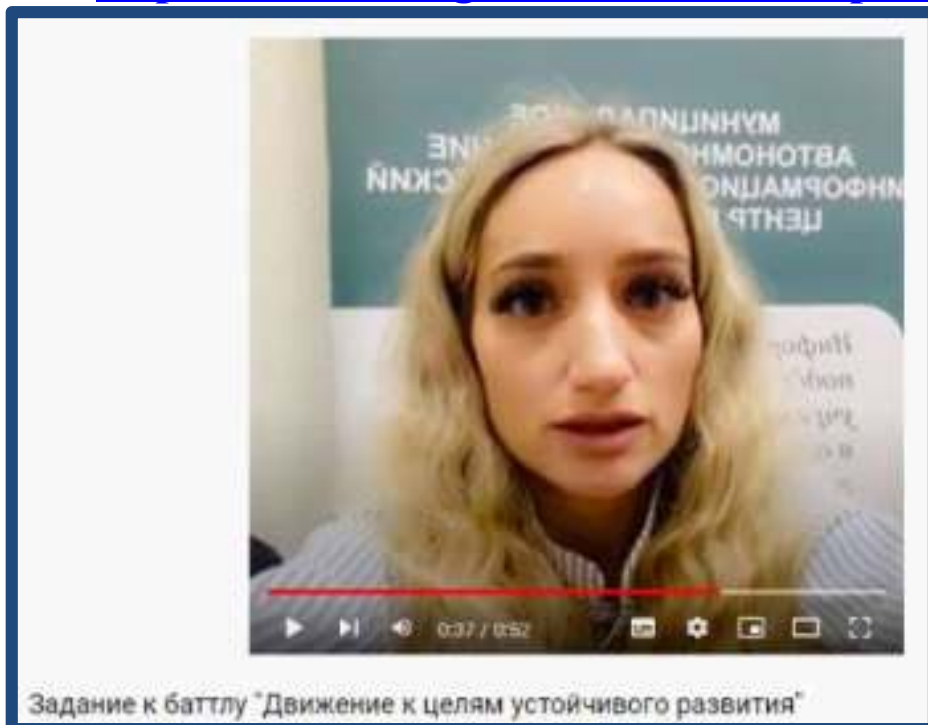
## ЗАДАНИЕ 6

Видео вопрос: <https://youtu.be/DMMD-00kyzc>

В решение какой ЦУР Вы действуете, если:

- интересуетесь и принимаете участие в принятии решений на местном уровне
- готовы к экстренным ситуациям
- знакомитесь с соседями и радушно принимаете новых людей
- защищаете зеленые насаждения, местных животных и охраняемые территории
- требуете безопасного и качественного общественного транспорта
- активно интересуетесь тем, как осуществляется руководство и управление вашим городом
- разработаете концепцию для вашего дома, улицы или района и действуете исходя из этой Концепции: близко ли находятся учреждения здравоохранения? Могут ли ваши дети безопасно ходить в школу? Можете ли вы идти по улице с семьей в ночное время? Как близко находится ближайшая остановка общественного транспорта? Каково качество воздуха?

ссылка: <http://www.un.org/sustainabledevelopment>



## ЗАДАНИЕ 7

Посмотрите видео по ссылке

<https://youtu.be/rUppk htCzM> и определите важные составляющие образования в интересах устойчивого развития (что необходимо в содержание образования)



- *собственная гражданская позиция*
- *формирование ценностно-поведенческих установок*
- обесценивание биоразнообразия
- *гармонизация общества и природы*
- *научиться управлять собой, ценность самоограничения и приоритета духовных ценностей*
- *экологический гуманизм*
- отсутствие учета дефицитарных природных ресурсов
- \*курсивом и жирным шрифтом выделены правильные ответы

## ЗАДАНИЕ 8

Отметьте принципы экологически грамотного поведения (для устойчивого развития):

1. *принцип предосторожности*
2. *«учимся мудрости у природы»*
3. *принцип «мягкого» управления самоорганизующимися системами*
4. принцип антропоцентризма (учета интересов и потребностей человека, как главной цели социально-экономических преобразований)
5. принцип экономичности (рентабельности, экономии средств, отказ от экономически невыгодных проектов)
6. *принцип контроля своего экологического следа*
7. *принцип учета дефицитных ресурсов в обыденной жизни*
8. *принцип ответственного потребления (с учетом влияния покупаемого продукта на здоровье и экологическую обстановку, в том числе, на отдаленных территориях)*
9. *принцип меры изменения окружающей среды (в каждом деле есть явные или неявные ограничения возможностей экологических систем сохранять свое экологическое равновесие, очищать окружающую среду, восстанавливаться, компенсируя нанесенный ущерб)*
10. принцип приоритета локальных действий по сравнению с глобальными (из совокупности локальных действий складывается глобальный эффект, даже если локальные действия не согласованы друг с другом)

## ЗАДАНИЕ 9

«Граница допустимой активности человека, которую он не имеет права переступать ни при каких обстоятельствах» и которая носит объективный, не зависящий от воли человека, характер - это:

1. *Экологический императив*
2. *Нравственный императив*





## ЗАДАНИЕ 10

Чтобы достичь устойчивое развитие, необходимо:

1. *Развивать мышление, ориентированное на будущее*
2. Следовать идеологии либерализма
3. *Следовать идеологии экологического гуманизма*
4. *Признавать ценность жизни во всех ее проявлениях.*
5. Руководствоваться приоритетом удовлетворения материальных потребностей человека как основы качества его жизни
6. Считать приоритетным технологический прогресс в решении глобальных проблем
7. *Считать приоритетным развитие образования и культуры для решения глобальных проблем*
8. Применять в образовании новые формы организации образовательного процесса
9. Применять в образовании эффективные зарубежные технологии образования
10. *Применять в образовании новые технологии, преемственно с опытом и традициями национальных систем образования*

## ЗАДАНИЕ 11

Какие характеристики экологической культуры личности вы считаете базовыми для формирования культуры устойчивого развития?

1. *Личный опыт решения противоречий экологического сознания*  
*Природное – социальное, Потребности – возможности и удовлетворения*
2. *Экологическая грамотность (экологические знания, умение их добывать и применять)*
3. *Внутренняя позиция личности (система отношений к природе, людям, миру вещей)*
4. Ценностное отношение к природе, ее охране
5. *Умения рефлексии, саморегуляции, осознанного самоограничения*
6. Умения и опыт лидерства
7. *Умения контролировать свой экологический след*
8. *Умение перекодирования информации, сопоставления знаний науки, искусства, мифологии, религии, философии*
9. *Мировоззрение на основе научной картины мира*
10. Финансовая грамотность

## ЗАДАНИЕ 12

Экологическая культура является основой формирования культуры устойчивого развития. Что такое экологическая культура?

1. Культура взаимоотношений человека с природой
2. Культура охраны природы и рационального природопользования
3. Культура взаимоотношений человека с окружающей его социоприродной средой
4. *Культура организации жизнедеятельности человека в окружающей его социоприродной среде, которая сформировалась с появлением человека разумного и на протяжении всей истории была базовым компонентом культуры общества*
5. Культура взаимоотношений человека с окружающей его социоприродной средой, сохраняющих природу
6. Культура организации жизнедеятельности человека в окружающей его социоприродной среде, которая служит основой культуры устойчивого развития
7. Экологическая культура одинаковая для разных народов
8. *Экологических культур много*
9. *Условие культурного суверенитета страны*
10. *Единственный вид культуры, который отнесен к фактору национальной безопасности и устойчивого развития страны*

## ЗАДАНИЕ 13

Посмотрите видео <https://youtu.be/qD2pEXp774k> и определите главную мысль автора видеоролика

1. Мусор засоряет природу, поэтому каждый человек должен за собой убирать, чтобы не нанести вред природному сообществу.
2. *Каждый человек может осуществить действия, изменить привычки в пользу ответственного потребления и использования, чтобы внести вклад в экономику замкнутого цикла*



## ЗАДАНИЕ 14



Посмотрите видео <https://youtu.be/MUBQcENuKLI> и отметьте важные принципы деятельности, которые показаны авторами в сюжетной линии видеоролика?

1. Действуй предосторожно, чтобы не нанести вред, избегать «резких движений» (действовать не стихийно, а по плану).
2. Не раскачивай лодку конфликтами, мир в наследие.
3. *Гражданская ответственность, связь поколений, ответственное поведение, считать и экономить ресурсы.*
4. Любое изменение в природной среде, вызванное хозяйственной деятельностью человека, “возвращается” и имеет нежелательные последствия, влияющие на экономику, социальную жизнь и здоровье людей, экологический бумеранг.
5. Необходимость сохранения природного и культурного разнообразия – как базовое условие выживания человечества и его устойчивого развития.



Ледяева Любовь Николаевна, старший воспитатель; Гордынская Маргарита Викторовна, воспитатель; Вагина Татьяна Сергеевна, воспитатель; Хугаева Любовь Юрьевна, воспитатель; Григорьева Екатерина Борисовна, педагог дополнительного образования; Безверхова Дарья Дмитриевна, воспитатель; Казаченко Лариса Германовна, музыкальный руководитель; Царевская Дарья Юрьевна, педагог дополнительного образования

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
центр развития ребенка – детский сад № 94 г. Томска



## Квест-игра: «Взгляд в прошлое. Славяне»

*Аудитория:  
для педагогической и родительской  
общественности, участники:  
педагоги, родители*



**Краткий анонс практической разработки:** вниманию родителей и педагогов предлагается квест-игра об особенностях быта, традиций, обычаев, праздников, верований наших далеких предков – славян.

**Цель:** распространение опыта по включению идей, ценностей образования для устойчивого развития среди педагогической и родительской общественности.

**Задачи:** познакомить участников квест-игры с понятием «нематериальное культурное наследие», их объектами; приобщать к изучению культурного наследия коренных народов (славян); сформировать значимость сохранения и распространения культурного наследия будущим поколениям.

### Сценарий (ход мероприятия)

**Перед участниками квест-игры стоит задача: отыскать пропавшее слово и определить значение найденного слова для каждого участника!**

### Планируемые результаты:

- Участники владеют понятием «нематериальное культурное наследие»;
- Знакомы с содержанием объектов нематериального культурного наследия»;
- Создана книга «Мифология славянского народа»;
- Знают отличительные особенности содержания понятий: обряд, обычай, традиция
- Опираются на понятие «наследие» с точки зрения содержания идей устойчивого развития

## РЕПОРТАЖИ С МЕСТ

**Место:** музыкальный зал

**Название и характер мероприятия:** первая станция квест-игры «Взгляд в прошлое. Славяне» в формате викторины.

**Участники:** педагогические работники

**Авторы:** Казаченко Лариса Германовна, музыкальный руководитель

**Цель:** погружение в мир музыки и фольклора древних славян.

**Результаты:** участники владеют знаниями о музыкальной культуре древних славян. Оперируют понятиями: «гимн», славянские праздники, славянские музыкальные инструменты.



**Интервью с авторами:** участники фокус-группы отметили ценность информации о музыкальной культуре славянского народа: сравнили гимн славянского народа и современную интерпретацию гимна РФ, отметили сходства и различия в звучании музыки, в содержании текста. В ходе прослушивания игры музыкальных инструментов славян, отметили сходства со звуками природы. Погрузились в песенный репертуар традиционных славянских праздников. Весь представленный материал можно применять в работе с дошкольниками, обращаясь в мир прошлого – наследие наших предков.

**Ссылка на мероприятие:** <http://sad94.dou.tomsk.ru/kvest-igra-vzgly...roshloe-slavyane/>



## РЕПОРТАЖИ С МЕСТ

**Место:** спортивный зал

**Название и характер мероприятия:** вторая станция квест-игры «Взгляд в прошлое. Славяне» в формате ярмарки.

**Участники:** педагогические работники

**Авторы:** Гордынская Маргарита Викторовна, воспитатель

**Цель:** знакомство с праздниками славян.

**Результаты:** участники владеют знаниями об историческом значении славянских праздников, оперируют понятийным аппаратом, связанный с праздниками: «коледоврат», «Комоедица», «огневица» и другие.



**Интервью с авторами:** участники фокус-группы отметили ценность информации об истории славянских праздников. Отметили интересный подход к выполнению творческих заданий, где требовалась находчивость педагогов: «За знания, платите умом и сообразительностью. Для того, что бы пройти дальше вам нужно разгадать старинное славянское слово связанное с этим праздником. Оно зашифровано иероглифами, попробуйте расшифровать». Благодаря изучению содержательной информации о славянских праздниках различными средствами: ребусами, шифрами, символами, участники отмечают актуальность применения материалов в работе с детьми: «Новое, хорошо забытое старое!» Помните о своей культуре и несите свет просвещения своим воспитанникам!

Ссылка на мероприятие: <http://sad94.dou.tomsk.ru/kvest-igra-vzgly...roshloe-slavyyane/>





**Место:** кабинет изобразительной деятельности.

**Название и характер мероприятия:** третья станция квест-игры «Взгляд в прошлое. Славяне».

**Участники:** педагогические работники

**Авторы:** Безверхова Дарья Дмитриевна, воспитатель; Григорьева Екатерина Борисовна, педагог дополнительного образования.

**Цель:** знакомство с мифологией славянского народа.

**Результаты:** участники знают ключевые аспекты понятия «миф»; устанавливают взаимосвязь мифологических образов с волшебными сказками



**Интервью с авторами:** «Все мы родом из детства. Наверное, нет такого человека, который в детстве не слушал сказки! Слушая сказки мы учимся жизни: взаимоотношениям в семье и с другими людьми, пониманию того, что только добрые поступки и дела делают нас счастливее и мудрее. А задумывались ли мы с вами когда – ни будь, читая сказки о Бабе – Яге, Лешем, Русалочках или слушая рассказы наших бабушек о Домовых, Водяных, Кикиморах , что все эти образы и герои являются персонажами мифов, да не просто , а славянских? Наша славянская история своими корнями уходит в необозримые глубины веков, когда наши предки жили в полном согласии с окружающей природой. Очень радует тот факт, что в современном обществе все больше стали уделять внимания именно нашей родной Славянской культуре, стали возрождать древние традиции, изучать фольклор, прикладное искусство славян, в том числе стало распространенным углубленное изучение славянской мифологии и устного народного творчества. Раньше жизнь людей была ограничена множеством запретов – нарушишь и придут в действие неведомые могучие силы. Поэтому, именно в волшебных сказках прослеживается отражение славянского мифа. И связь эта не случайна, ведь сказка – это миф. Сказка ложь, да в ней намек...!»

**Ссылка на мероприятие:** <http://sad94.dou.tomsk.ru/kvest-igra-vzgly...roshloe-slavyane/>



## РЕПОРТАЖИ С МЕСТ



**Место:** музей «Русская изба»

**Название и характер мероприятия:** четвертая станция квест-игры «Взгляд в прошлое. Славяне».

**Участники:** педагогические работники

**Авторы:** Вагина Татьяна Сергеевна, воспитатель; Назарова Светлана Ураловна, воспитатель

**Цель:** знакомство с устным народным творчеством славянского народа.

**Результаты:** участники владеют понятийным аппаратом устного народного творчества: пословица, загадка, пестушки и другие; находят славянские виды устного народного творчества, объясняют их смысл и связь с бытом и традициями.



**Интервью с авторами:** Одной из важнейших задач развития личности ребёнка дошкольного возраста является освоение им духовного богатства, культурно-исторического опыта народа, создаваемого веками громадным количеством поколений. Через устное народное творчество ребёнок не только овладевает родным языком, но и, осваивая его красоту, лаконичность приобщается к культуре своего народа, получает первые впечатления о ней. К тому же словесное творчество народа представляет собой особый вид искусства, то есть вид духовного освоения действительности человеком с целью творческого преобразования окружающего мира "по законам красоты".

Поэтому, мы считаем, что произведения устного народного искусства разносторонне воздействуют на ребенка, учат образно мыслить, в обычном предмете или явлении видеть необычное, закладывают основы эстетической культуры, формируют уважение к результатам деятельности многих поколений и умение творчески применять полученный опыт в нестандартных ситуациях. Задания, предлагаемые участникам игры, погружают в атмосферу старины и помогают окунуться в жизнь наших предков.

**Ссылка на мероприятие:** <http://sad94.dou.tomsk.ru/kvest-igra-vzgly...roshloe-slavyane/>



**Место:** кабинет изобразительной деятельности.

**Название и характер мероприятия:** пятая станция квест-игры «Взгляд в прошлое. Славяне».

**Участники:** педагогические работники

**Авторы:** Хугаева Любовь Юрьевна, воспитатель

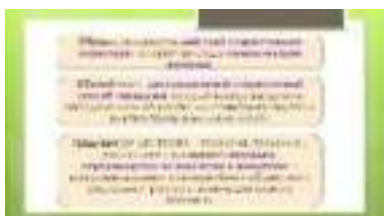
**Цель:** актуализация знаний о традициях, обрядах и обычаях славян.

**Результаты:** участники определяют ключевые слова в понятиях: «обряд», «обычай», «традиция»; определяют группы славянских обрядов и обычаев; соотносят обычаи с определенным праздником.



**Интервью с авторами, участниками:** узнавать обычаи, традиции, обряды наших предков – славян очень увлекательное путешествие в мир прошлого. Действительно, традиции, обычаи, обряды, ритуалы играют важную роль в нашей жизни и непосредственно в нашем развитии. С другой стороны, эти слова могут вызывать представления о силе прошлого, стремящейся подчинить себе новое, молодое, сдерживать ход развития жизни. Именно так мы иногда представляем себе смысл этих древних и мудрых слов, забывая порой, что обычаи и традиции всегда закрепляют достигнутое в общественной и личной жизни, стабилизируют общественные отношения, закрепляя то, что было достигнуто веками поколениями наших предков. Говоря о русских традициях, обычаях и обрядах, важно понимать, что это не просто множество укоренившихся привычек, устоев практической и общественной деятельности, это также национальное наследие, народная культура, которая передается из поколения в поколение. Это характерная черта, выделяющая русский народ на фоне остальных, черта, которая позволяет помнить, ощущать то, что мы являемся частью огромного народа. Помня и храня традиции, человек получает незыблемую опору, устойчивую поддержку. Предложенные задания позволят в реальности ощутить свадебные, календарные, погребальные обряды, узнать их смысл и значение, адаптировать на практике с детьми и родителями.

**Ссылка на мероприятие:** <http://sad94.dou.tomsk.ru/kvest-igra-vzgly..roshloe-slavyane/>





## РЕПОРТАЖИ С МЕСТ



**Место:** музыкальный зал.

**Название и характер мероприятия:** шестая станция квест-игры «Взгляд в прошлое. Славяне».

**Участники:** педагогические работники

**Авторы:** Царевская Дарья Юрьевна, педагог дополнительного образования.

**Цель:** знакомство с истоками возникновения хореографического искусства славян.

**Результаты:** участники знакомы с видами танцев славян; определяют смысловое наполнение каждого славянского танца.



Интервью с авторами, участниками: «Как встали гости из-за стола, заиграла музыка, начались танцы. Пошла Василиса Премудрая танцевать с Иваном-Царевичем. Махнула левым рукавом - стало озеро, махнула правым - поплыли по озеру белые лебеди. Царь и все гости диву дались! А как перестала она танцевать, всё исчезло: и озеро, и белые лебеди....» История человечества показывает нам, что до того еще, как человек не знал искусства живописи, культовой архитектуры, искусство танца было естественным и заложенным в человеке самой природой. С удивлением взирал он на огненный шар, катящийся над его головою, и быстрым жизнерадостным танцем показывал животворящую силу солнечного света; стоял у порывистого ручья, шумно ниспадающего с горы в долину - возникает танцы, в которых основной фигурой является «ручеек» символизирующий течение воды; чувствовал приятное дуновение воздуха - возникает плавная танцевальная форма - хоровод. Они передавали поэтическое видение красоты родной земли своими танцами, вызывали в воображении солнечный образ цветения природы, краски осени, красоту зелёного луга. Участники игры познакомились с самым древним танцем – хороводом, примерили атрибуты славянских танцев. Погрузились в символическое решение танца, который хранит в себе следы быта, культовых обрядов, религиозных верований. Предложенный материал можно использовать в работе с дошкольниками!

Ссылка на мероприятие: <http://sad94.dou.tomsk.ru/kvest-igra-vzgly...roshloe-slavyane/>



**Место:** музыкальный зал.

**Название и характер мероприятия:** шестая станция квест-игры «Взгляд в прошлое. Славяне».

**Участники:** педагогические работники

**Авторы:** Ледяева Любовь Николаевна, старший воспитатель

**Цель:** знакомство с истоками возникновения хореографического искусства славян.

**Результаты:** участники знакомы с видами танцев славян; определяют смысловое наполнение каждого славянского танца.

«ЗЕЛЕННЫЕ  
АКСИОМЫ» УЧАТ ...



**Интервью с авторами, участниками:** Все участники были погружены в атмосферу бытия славян! Получив на каждой станции букву, педагоги получили ключевое слово: «предки», выбрали ассоциации к данному слову. Все сошлись в едином мнении: изучать историю своего народа наша святая обязанность. Полученная информация и ее апробация на практике стали мощным толчком в осознании необходимости сохранения культурного наследия и передачи будущим поколениям, чтобы не утратить связь с прошлым, хранить и преумножать традиции, обычаи своего народа. С помощью ключевых дидактического инструментария «Зеленой аксиомы: «Мир в наследие» мы осваиваем идеи устойчивого развития: необходимость сохранения природного и культурного разнообразия – как базовое условие выживания человечества и его устойчивого развития. Руководствуемся принципами действия экологически грамотного поведения: уважение и ценность всех форм жизни на земле, людей всех национальностей, их культур; сохранения (спасения) природного и культурного разнообразия в каждой стране, на планете; безвозвратности потери природного и культурного наследия; отсутствия административных границ у природы и культуры. Через погружение в мир прошлого мы можем ценить настоящее и преумножать будущее. Квест – игра «Взгляд в прошлое. Славяне» – это лишь первый шаг в изучении культурного наследия нашего народа, коренных жителей сибирского края! «Народ, не знающий своего прошлого, не имеет будущего», Михаил Ломоносов .

**Ссылка на мероприятие:** <http://sad94.dou.tomsk.ru/kvest-igra-vzgly...roshloe-slavyane/>



**КОСТОВА МАРИНА АЛЕКСАНДРОВНА**

**воспитатель**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 104**



## **Мастер - класс « СОХРАНИМ ПЛАНЕТУ ВМЕСТЕ»**

**Аудитория:  
дети, педагоги, родители**

**Краткий анонс практической  
разработки:** участники мастер-класса  
изготавливали экологическую поделку  
из пластиковых пакетов.

**Цель:** содействие распространению целей устойчивого развития.

**Задачи:**

- познакомить с технологией изготовления поделок из бросового материала;
- развивать фантазию, творческие способности;
- показать как можно использовать ненужные вещи в целях сохранения окружающей среды.





## Использование CD дисков



## Кормушки для птиц



## Изготовление нетрадиционного спортивного оборудования



### Мастер-класс: Изготовление медузы из пластиковых пакетов

#### Материалы:

1. пластиковый пакет;
2. ножницы;
3. палочка от суши;
4. клей;
5. глазки пластиковые;
6. нитки швейные





## Ход мероприятия:





## Планируемые результаты:

формирование бережного отношения к природе, к окружающей среде. Вторичная переработка мусора.



**ДИК ОЛЬГА ВАЛЕРИЕВНА, МИХЕЛЬСОН МАРГАРИТА РАЙМУНДТОВНА**  
**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ**  
**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**  
**ДЕТСКИЙ САД № 38 Г. ТОМСКА**



**Семинар-практикум**  
**«Одна из многих тайн природы – тайна**  
**разнообразия»**

**Аудитория:**  
**педагоги, родители.**

**Краткий анонс практической разработки: семинар ориентирован на работу с педагогами, родителями.**

**Мы даем инструментарий для работы с детьми. Предлагаемые педагогам игры и упражнения, привязаны к формам через разные виды деятельности. В процессе игры ребенок научится выделять признаки объектов окружающего мира, сравнивать и различать формы, описывать объекты.**

**Цель: приобщение педагогов, родителей к формированию экологической компетентности.**

**Задачи:**

- выделять признаки объектов окружающего мира (разнообразие - однообразие);**
- сравнивать объекты и различать формы и их расположение в пространстве.**



## СЦЕНАРИЙ МЕРОПРИЯТИЯ

Практикум вам сегодня представляем  
Продуктивной всем работы пожелаем  
Знаем, что он будет интересным и конечно же полезным.

На нем мы поиграем, подумаем, поразмышляем

Как работу свою так организовать,

Чтобы детям интереснее все рассказать

И предпосылки эко мышления у них сформировать.

**Поделив педагогов на 3 группы для эффективной работы, предложили им разгадать ребусы.**

Итак, все ребусы разгадали

И три слова из них узнали.

С каким понятием мы можем их соотнести,

Нам это требуется, чтоб к основной работе перейти?





Так, педагоги предлагали такие варианты, как ОБРАЗ, ВИД, ФИГУРА, ФОРМА...

Что для Вас Форма, хотим мы узнать,

В пяти словах попробуйте все это описать.

Вам нужно ассоциации подобрать,  
Со словом форма их связать.

**Задание – подобрать ассоциации со словом форма.**

Каждой группе разные – ассоциация предмет, ассоциация-признак, ассоциация-действие.

Сегодня будем мы о форме говорить.

Нам необходимо понятия: «фигура», «форма» разделить.

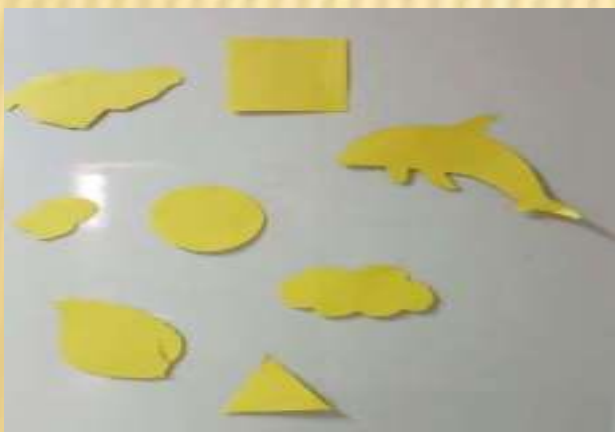
Форма с латинского «внешний вид»

Очертания, образы, контуры,  
Которые манят к себе, словно магнит.

Фигура тоже имеет «внешний вид»

Но она из множества точек на плоскости состоит,

Ограниченная линиями со всех сторон.



### Ассоциация-предмет

- **Ф**игура
- **О**браз
- **Р**азметка
- **М**одель
- **А**бстракция

### Ассоциация-признак

- **Ф**антастическое
- **О**бразное
- **Р**еальное
- **М**имолетное
- **А**бстрактное

### Ассоциация-действие

- **Ф**антазировать
- **О**смысливать
- **Р**азмышлять
- **М**ечтать
- **А**бстракционировать

Термин «фигура» нам с детства знаком.

Предлагаем изображения на две группы распределить,  
Формы и фигуры постараться разделить .

**ИГРА «РАЗДЕЛИ»**

## ИГРА «НА ЧТО ПОХОЖЕ»

Прочитайте вопросы, для ответа на них подключите фантазию и воображение.

- Назовите формы фигур (прямоугольная, круглая и т.д.)
- А теперь вокруг себя посмотрите, предметы, имеющие похожую форму назовите.
- Как можно их назвать и чем объединить? (вещи, сделанные руками человека) = **ТЕХНИЧЕСКИЕ ФОРМЫ.**
- Формы всех фигур вы можете назвать?
- Что или кого они нам могут напоминать?
- Кто больше придумает и назовет, к верному понятию нас всех приведет? = **ПРИРОДНЫЕ ФОРМЫ.**

## ИГРА «ПРИДУМАЙ ЗАДАНИЕ»

На карточку внимательно вы посмотрите,

Подумайте и вместе обсудите.

Какое можно детям предложить задание

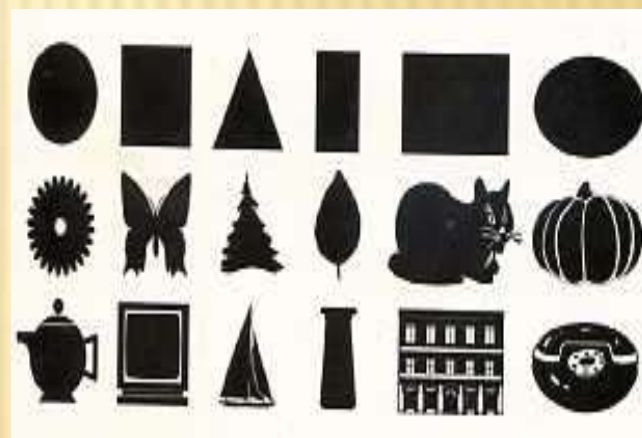
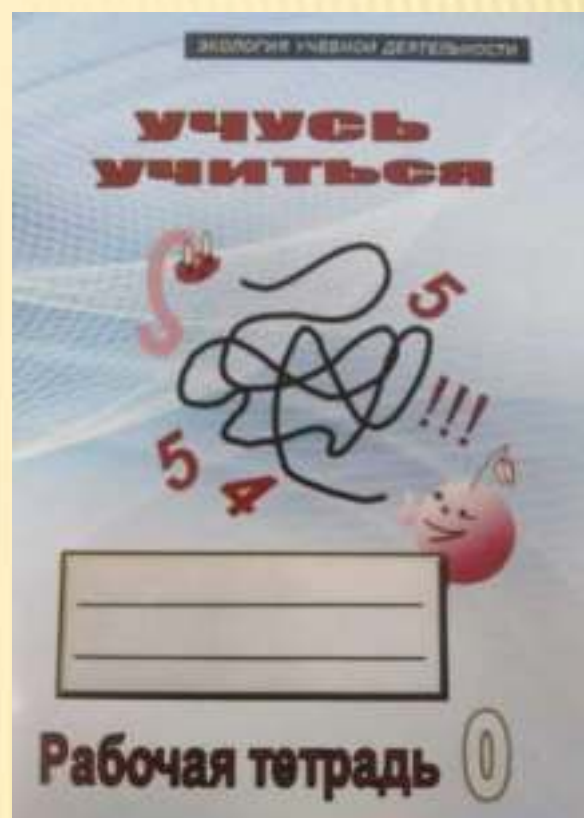
Сначала для знакомства, а потом для осознания

Огромного разнообразия в природном мире

Вокруг себя и даже в маленькой квартире.

## Вот что получилось у наших педагогов:

- *технические формы обвести красным цветом, а природные зеленым*
- *дополни вертикальные ряды своими примерами*
- *дорисуй геометрические фигуры до объекта природы.*



Задание направлено на то, что мы пытаемся научить понять и осознать, что формы природы и формы, созданные человеком, надо различать. Наша задача состоит в том, чтобы обратить внимание детей на сходства и различия множества форм, уметь анализировать форму, выделять признаки объектов окружающего нас мира.

Далее педагогам предложили описать природные и технические формы с точки зрения их личного восприятия.

### **ИГРА «КАКИЕ ОНИ?»**

**Задание ориентировано на то, чтобы показать, что больше разнообразия в природных формах. Они привлекают человека, в них он находит гармонию, обретает спокойствие.**

Множество различных форм в жизни мы встречаем

Жаль, что не всегда мы их замечаем

Природа форму создает ту нужную, что нас всех нас окружает

Неповторимую, отличную,

Двух одинаковых форм в природе не бывает.

Предлагаем ролик Вашему вниманию

Для дальнейшего осознания

И повышенного внимания:

**«Разнообразие нам нужно сохранить, чтоб на родной планете жить»**

**<https://drive.google.com/file/d/17gWtoBIGojIF0jFb11zLwqhUy6SjiXA-/view?usp=sharing>**

## **ТЕХНИЧЕСКИЕ**

- **Жесткие**
- **Четкие**
- **Правильные**
- **Скучные**

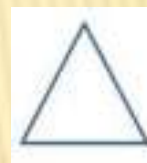
## **ПРИРОДНЫЕ**

- **Гибкие**
- **Разнообразные**
- **Плавные**
- **Мягкие**
- **Неповторимые**



Педагогам предлагается сформулировать вопросы для детей, с помощью которых будет возможно подвести их к связям в природном мире (сфокусировать внимание на разнообразии). Если вдруг нарушится разнообразие и все станут круглыми, что же может произойти?

- нарушается цепь питания
- животные не смогут охотиться
- животным сложно будет маскироваться
- животные не смогут размножаться.



### ЗАДАНИЕ

1 гр. Теперь представьте и нарисуйте лес, где всё только треугольное.

2 гр. Нарисуйте небо, где все круглое.

3 гр. Подводный мир, где все квадратное и прямоугольное.



Какие ощущения мы можем испытать,  
Попав в тот лес, где будем только  
треугольники встречать?

Взглянув на небо, видеть только круг  
И больше ничего вокруг.

В подводном мире лишь  
прямоугольных рыб.



Нам станет грустно и совсем не  
интересно

И чтобы не случилось так,

Перенесемся с вами в необычное мы  
место.

<https://drive.google.com/file/d/1n2Pl7jnuZZKrPsW4LgL25AIDU3VH6dRf/view?usp=sharing>

Сейчас мы чувства иные познали

И лишь положительные эмоции мы  
испытали.

Мы с вами являемся частью природы

Мы ею любимся, дышим, живем.

Без природы мы красоту не осознаем.



**Эти задания направлены на  
развитие творческого мышления,  
воображения и, в первую очередь,  
на проживание чувств.**



Теперь предлагаем Вам поиграть. К природной форме надо пару подобрать. Этой игрой мы развиваем мышление, внимание и воображение. Игру начинаем по сигналу: пару составляем, общий признак называем, тем самым экомышление мы развиваем.



### **ИГРА «ПАЗЛЫ»**

Внимание обратите на разнообразие форм и объектов, Что вы увидели, а может и впервые для себя открыли. Они нам знакомы, мы с ними живем. Но часто не замечаем и мимо идем. А наша цель в том, чтоб детям рассказать, Что связи настоящее – прошлое -будущее - нельзя нам разорвать. Глобальное – региональное –локальное - должны мы все про это знать, системное мышление должны мы у детей сформировать.





В процессе изучения окружающего мира и наблюдения за поведением, внешним строением живых организмов, мы даже не догадываемся, как многим обязаны, именно животным и растениям. Именно, благодаря изучению объектов природы были сделаны очень важные и значительные открытия в технике, медицине, электронике и других науках. Природа — гениальный конструктор, инженер, художник и великий строитель. С давних пор человек направлял свой творческий ум на изучение, «подглядывание» за природой и подражание.

Подводя итоги, хочется сказать.

Что данным мастер-классом

Хотели показать.

Приемы, игры и вопросы для работы

Которые помогут показать, а может даже осознать,

Что разнообразие в природе нам важно сохранять.



**Электронная газета «Экологическое образование в интересах устойчивого развития» // Материалы участников II Всероссийского Фестиваля (с международным участием) научно-практических разработок по образованию в интересах устойчивого развития (16 - 18 мая 2022 года), организованного Научным советом по проблемам экологического образования Российской академии образования, Кафедрой ЮНЕСКО по изучению глобальных проблем больших городов факультета глобальных процессов МГУ имени М.В. Ломоносова, ее партнерством «Экологическое образование в интересах устойчивого развития в глобальном мире», Российским сетевым партнерством Кафедры ЮНЕСКО и ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», межрегиональным сетевым партнерством «Учимся жить устойчиво в глобальном мире: Экология. Здоровье. Безопасность», Общественным советом базовой организации государств-членов СНГ по экологическому образованию, МАУ информационно-методическим центром г. Томска/ под общей редакцией **О.А. Осиповой, О.И. Фатеевой**, методистов МАУ информационно-методического центра. – Томск, 2022. – 352 с.**

**Рецензент:** Е.Н. Дзятковская, доктор биологических наук, профессор, руководитель Партнерства Кафедры ЮНЕСКО по изучению глобальных проблем и возникающих социальных и этических вызовов для больших городов и их населения факультета глобальных процессов МГУ им М.В. Ломоносова «Экологическое образование для устойчивого развития в глобальном мире».

Электронная газета включает в себя представление интересного опыта реализации эффективных практик экологического образования, направленных на «приобретение знаний и навыков, необходимых для содействия устойчивому развитию», обсуждение путей обновления содержания образования, организации уклада жизни образовательной организации в соответствии с целями устойчивого развития.

Материалы эстафеты представлены в авторской редакции, предназначены педагогическим работникам образовательных организаций, студентам.